

ALLEGATO C

STRUMENTI/DOCUMENTI VALUTATIVI SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO



L'allegato contiene:

- Sezione 1. Tabelle attribuzione voto prove oggettive e non oggettive disciplinari (pag. 2)
- Sezione 2. Griglia valutazione del comportamento (pag. 17)
- Sezione 3. Griglie per la formulazione del giudizio quadrimestrale globale (pag. 18)
- Sezione 4. Esame conclusivo del primo ciclo (pag.28)
- Sezione 5. Rubriche valutative (pag. 36)
- Modello di certificazione delle competenze (pag. 42)
- Modelli di certificazione prove INVALSI (pag. 45)

Sezione 1. Tabelle attribuzione voto prove oggettive e non oggettive disciplinari

Attribuzione voti in decimi nelle prove strutturate per tutte le discipline

- 1) Nelle prove che consentono una rilevazione numerica dei risultati, è possibile ricorrere ad una misurazione decimale attraverso la seguente proporzione:

$$10: X = \text{punteggio max. della prova} : \text{punteggio ottenuto dall'alunno}$$

Quindi il voto in decimi scaturisce dalla seguente operazione: **(punteggio dell'alunno X**

$$10): \text{punteggio max. della prova}$$

La soglia della sufficienza è indicata dalla seguente proporzione:

$$10:6 = \text{punteggio max. della prova} : X$$

- 2) Altra modalità prevede di calcolare il punteggio percentuale nel seguente modo:
- il punteggio riportato nella prova dall'alunno (punteggio grezzo) si divide con il punteggio massimo teorico della prova e il risultato si moltiplica per 100;
 - si cerca in corrispondenza del risultato il voto decimale in una scala come quella sotto riportata.

PUNTEGGIO	VOTO
98/100%	10
93/97 %	9,5
88/92 %	9
83/87 %	8,5
78/82 %	8
73/77 %	7,5
68/72 %	7
63/67 %	6,5
58/62 %	6
53/57%	5,5
48/52 %	5
43/47 %	4,5
38/42 %	4
33/37 %	3,5
<33 %	3

Attribuzione voti in decimi nelle prove non oggettive per tutte le discipline

Descrittori	VALUTAZIONE
La prova, il compito o le risposte date ad un'interrogazione orale sono corrette, complete e articolate e approfondite (elaborate criticamente)	10
La prova, il compito o le risposte date ad un'interrogazione orale sono corrette, complete, non sempre approfondite.	9
La prova, il compito o le risposte date ad un'interrogazione orale sono corrette, sostanzialmente complete.	8
La prova, il compito o le risposte date ad un'interrogazione orale sono corrette ma non complete e con qualche imprecisione.	7
La prova, il compito o le risposte date ad un'interrogazione orale sono accettabili anche se contengono imprecisioni o lacune non gravi. (soglia di accettabilità)	6
La prova, il compito o le risposte date ad un'interrogazione orale contengono diversi errori di una certa gravità e le risposte sono superficiali. Si riscontrano difficoltà nel procedere delle applicazioni	5
La prova, il compito o le risposte date ad un'interrogazione orale contengono errori gravi e le risposte sono incomplete o errate. Gravi difficoltà nel procedere delle applicazioni.	4
L'alunno non svolge il compito, la prova o non risponde alla prova orale per incapacità o grave negligenza.	3

Attribuzione voti in decimi nelle PROVE SCRITTE DI LINGUA ITALIANA (IL TEMA)-PROVA NON OGGETTIVA

Tipologia A	Esposizione in cui l'alunno possa esprimere esperienze reali o costruzioni di fantasia sotto forma di cronaca, diario, lettera, racconto o intervista.
Tipologia B	Trattazione di un argomento di interesse culturale o sociale che consenta l'esposizione di riflessioni personali.
Tipologia C	Relazione su un argomento di studio attinente a qualsiasi disciplina.

ELEMENTI DI VALUTAZIONE

L'elaborato si presenta	<p>10 Completamente adeguato alla traccia e si sviluppa in maniera coerente rispetto alla tipologia testuale richiesta.</p> <p>9/8 Completamente adeguato alla traccia e sviluppa la tipologia testuale richiesta.</p> <p>7 Adeguato alla traccia.</p> <p>6/5 Parzialmente adeguato alla traccia.</p> <p>4/3 Non adeguato alla traccia.</p>
Espresso in modo	<p>10 Organico e ben strutturato</p> <p>9/8 Coerente e scorrevole</p> <p>7 Chiaro e preciso</p> <p>6 Semplice e lineare</p> <p>5 Confuso</p> <p>4/3 Ripetitivo e schematico</p> <p>4/3 Incoerente</p> <p>4/3 Slegato</p> <p>4/3 Elementare, riduttivo o approssimativo</p>
Risulta	<p>10 Corretto e ben strutturato dal punto di vista ortografico e sintattico.</p> <p>9/8 Corretto nell'uso dei connettivi logici e dei periodi complessi.</p> <p>7/6 Corretto dal punto di vista ortografico.</p> <p>5/3 Non sempre (poco) corretto dal punto di vista ortografico e sintattico.</p>
Il lessico	<p>10 Risulta ricco, ben articolato e funzionale al contesto.</p> <p>9/8 Risulta appropriato e specifico.</p> <p>7 Risulta adeguato alla tipologia testuale richiesta.</p> <p>6 Risulta generico e/o ripetitivo.</p> <p>5/4 Non è utilizzato in modo appropriato.</p>
Gli argomenti sono presentati	<p>10 In modo personale e creativo nella forma e nei contenuti.</p> <p>9 In modo personale, dimostrando maturità di pensiero critico e capacità di analisi.</p> <p>8/7 In modo coerente e completo.</p>

	6 In modo generico e dispersivo. 5/4 In modo incompleto.
La valutazione complessiva risulta pertanto	10 9 8 7 6 5

Attribuzione voti in decimi nelle PROVE SCRITTE DI MATEMATICA - PROVE NON OGGETTIVE

Criteri	Descrittori	Voto
Conoscenza degli elementi specifici della disciplina (definizioni, regole, formule, procedimenti)	Completa e approfondita	10
	Completa	9
	Sicura	8
	Corretta	7
	Essenziale	6
	Frammentaria	5
	Lacunosa	4
Applicazione di regole, formule e procedimenti.	Corretta e consapevole	10
	Corretta	9
	Sicura	8
	Adeguate	7
	Sostanzialmente adeguata	6
	Incerta	5
	Parziale	4
Identificazione delle procedure di risoluzione dei problemi.	Completa e rigorosa	10
	Completa e ben articolata	10
	Completa	9
	Corretta	8
	Sostanzialmente corretta	7
	Limitata	6
	Parziale	5
	Impropria	4

Utilizzo del linguaggio specifico e simbolico	Rigoroso	10
	Preciso	9
	Appropriato	8
	Adeguito	7
	Sostanzialmente adeguato	6
	Approssimato	5
	Inappropriato	4

Attribuzione voti in decimi nelle PROVE NON OGGETTIVE DI LINGUE STRANIERE

1. PRODUZIONE (Lettera/dialogo/riassunto)

Composizione grafica (lettera)	• Totalmente corretta	10
	• Quasi totalmente corretta	9
	• Globalmente corretta	8
	• In buona parte corretta	7
	• Parzialmente corretta	6
	• Molto scorretta	5
	• Del tutto scorretta	4/3
Contenuto	• Attinente alla traccia e scorrevole	10
	• Attinente alla traccia	9
	• Globalmente attinente alla traccia	8
	• In buona parte attinente alla traccia	7
	• Parzialmente attinente alla traccia	6
	• Poco attinente alla traccia	5
	• Non attinente alla traccia	4/3
	• Corrette e complesse	10

Strutture linguistiche	• Corrette ma semplici	9
	• Globalmente corrette	8
	• In buona parte corrette	7
	• Parzialmente corrette	6
	• Poco corrette e/o incomplete	5
	• Scorrette quasi sempre	4/3
Ortografia	• Sempre corretta	10
	• Corretta quasi sempre	9
	• Corretta in buona parte	8
	• Sostanzialmente corretta	7
	• Parzialmente corretta	6
	• Poco corretta	5
	• Scorretta quasi sempre	4/3
Lessico	• Ricco e originale	10
	• Adeguato	9
	• Semplice	8
	• Essenziale	7
	• Povero	6
	• Poco adeguato	5
	• Inadeguato	4/3

1. COMPrensione DEL TESTO(questionario)

COMPrensione DEL TESTO	• Completa e agevole	10
	• Quasi totale	9
	• In buona parte	8
	• essenziale	7

	• parziale	6
	• superficiale	5
	• limitata a pochissime informazioni	4/3
FORMULAZIONE DELLE RISPOSTE	• originale e personale	10
	• corretta con qualche nota personale	9
	• corretta ma priva di note personali	8
	• con qualche scorrettezza grammaticale	7
	• incomplete ma sufficientemente corrette	6
	• poco corrette	5
	• scorrette in molti punti	4/3
ORTOGRAFIA		
	• Sempre corretta	10
	• Corretta quasi sempre	9
	• Corretta in buona parte	8
	• Sostanzialmente corretta	7
	• Parzialmente corretta	6
	• Poco corretta	5
	• Scorretta quasi sempre	4/3
LESSICO		
	• Ricco e originale	10
	• Adeguato	9
	• Semplice	8
	• Essenziale	7
	• Povero	6
	• Poco adeguato	5
• Inadeguato	4/3	

Attribuzione voti in decimi nelle PROVE NON OGGETTIVE DI TECNOLOGIA

Voto	Descrittori
9-10	<p>Sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma; si orienta ad acquisire un sapere più integrale.</p> <p>Realizza gli elaborati grafici in modo autonomo; usa gli strumenti tecnici con scioltezza e proprietà.</p> <p>Conosce e usa le varie tecniche in maniera autonoma.</p> <p>Comprende completamente e usa in modo sicuro e consapevole il linguaggio tecnico.</p>
8	<p>Sa spiegare i fenomeni attraverso una buona osservazione; si orienta ad acquisire un sapere completo.</p> <p>Realizza gli elaborati grafici in modo razionale; usa gli strumenti tecnici con sicurezza e in modo appropriato.</p> <p>Conosce e usa le varie tecniche in maniera sicura.</p> <p>Usa con padronanza il linguaggio tecnico.</p>
7	<p>Sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione abbastanza corretta; conosce nozioni e concetti.</p> <p>Realizza gli elaborati grafici in modo corretto; usa gli strumenti tecnici in modo adeguato ed abbastanza appropriato.</p> <p>Conosce e usa le varie tecniche in modo corretto.</p> <p>Usa il linguaggio tecnico in modo chiaro e idoneo.</p>
6	<p>Analizza e spiega semplici meccanismi attraverso un'osservazione essenziale. Realizza gli elaborati grafici in modo essenziale; usa gli strumenti tecnici in modo sufficientemente corretto.</p> <p>Conosce e usa le tecniche più semplici.</p> <p>Usa il linguaggio tecnico in modo sufficientemente corretto.</p>
5	<p>Conosce in modo parziale i fenomeni e i meccanismi della realtà tecnologica.</p> <p>Rappresenta e riproduce in modo incerto gli elaborati grafici; usa gli strumenti tecnici in modo poco corretto.</p> <p>E' incerto nell'usare le tecniche più semplici.</p> <p>Comprende complessivamente il linguaggio tecnico, ma ha la difficoltà nel suo utilizzo.</p>
4	<p>Denota una conoscenza carente dei fenomeni e dei meccanismi della realtà tecnologica. Ha gravi difficoltà nel rappresentare e riprodurre gli elaborati grafici, usa gli strumenti tecnici in modo non corretto.</p> <p>Coglie in modo parziale e inadeguato le tecniche più semplici.</p> <p>Ha gravi difficoltà nel comprendere e usare il linguaggio tecnico.</p>

Attribuzione voti in decimi nelle PROVE NON OGGETTIVE DI MUSICA

Criterio	Descrittori	Voto
ESPRESSIONE VOCALE ED USO DEI MEZZI STRUMENTALI	Corretta, completa, decisa e personale	10
	Corretta, completa, decisa	9
	Corretta e completa	8
	Globalmente corretta, ma con qualche esitazione	7
	Poco precisa, insicura, completa solo se guidata	6
	Non sempre corretta, frammentaria	5
	Scorretta, incompleta	4
	L'alunno risulta impreparato Si rifiuta di svolgere l'attività proposta.	3

CAPACITÀ D'ASCOLTO E COMPRESION E DEI MESSAGGI MUSICALI	Adeguate, ragionata, funzionale, completa e personale	10
	Adeguate, ragionata, funzionale e completa	9
	Adeguate, ragionata e funzionale	8
	Accettabile e avviata a diventare funzionale riconoscimento degli elementi costitutivi di un brano	7
	Parziale e guidata	6
	Limitata a testi musicali semplici	5
	Molto limitata	4
	L'alunno risulta impreparato Si rifiuta di svolgere l'attività proposta.	3

RIELABORAZION E PERSONALE DI MATERIALI SONORI	Corretta, articolata, ricca e personale	10
	Completa, articolata e ricca	9
	Corretta ed articolata	8
	Semplice e corretta	7
	Molto semplice, ma accettabile	6
	Limitata e imprecisa	5
	Scarsa e confusa	4

	L'alunno risulta impreparato Si rifiuta di svolgere l'attività proposta.	3
--	---	----------

Attribuzione voti in decimi nelle PROVE NON OGGETTIVE DI SCIENZE MOTORIE

Criterio	Descrittori	Voto
CONSOLIDAMENTO DELLE CAPACITA' COORDINATIVE (coordinazione dinamica generale, orientamento spazio-tempo)	Combinazione e differenziazione dei movimenti con ottima disinvoltura ed efficacia	10
	Realizza e utilizza abilità in modo personale, autonomo e produttivo	9
	Utilizza le capacità motorie in modo del tutto sicuro, con sicurezza e buona disinvoltura	8
	Utilizza schemi motori modo abbastanza sicuro e con una certa disinvoltura	7
	Utilizza gli schemi motori in modo sufficientemente sicuro	6
	Utilizza gli scemi motori in modo poco coordinato e con una certa difficoltà	5
	Rifiuta le prove	4 - 3
MIGLIORAMENTO E SVILUPPO DELLE CAPACITA' CONDIZIONALI (resistenza, velocità, forza e mobilità articolare)	Affronta in condizioni fisiche ottimali ogni impegno motorio/sportivo	10
	Affronta in condizioni fisiche più che buone ogni impegno motorio/sportivo	9
	Affronta in condizioni fisiche buone le attività fisiche	8
	Affronta in condizioni fisiche adeguate le attività fisiche	7
	Affronta in condizioni fisiche sufficienti le attività fisiche	6
	Affronta in condizioni non sempre adeguate alcune attività	5
	Rifiuta le prove	4 - 3
	Vive il proprio corpo con assoluta dignità e rispetto	10
	E' pienamente consapevole dell'importanza dello sviluppo armonico del proprio corpo	9
	E' pienamente consapevole dell'importanza dello sviluppo del proprio corpo	8

MESSA IN ATTO DI COMPORAMENTI DI PREVENZIONE; IGIENE E TUTELA	E' consapevole dell'importanza dello sviluppo del proprio corpo	7
	E' sufficientemente consapevole dell'importanza Ma non sempre ne dimostra rispetto	6
	Non è sempre consapevole dell'importanza dello sviluppo del proprio corpo	5
	Rifiuta le prove	4 - 3

Attribuzione voti in decimi nelle PROVE DI ARTE E IMMAGINE

<input type="checkbox"/> Si rifiuta di svolgere l'attività proposta. <input type="checkbox"/> E' completamente impreparato.	3
<input type="checkbox"/> Non ha ancora acquisito la capacità di osservazione, non ha ancora superato gli stereotipi fondamentali, non ha ancora acquisito la conoscenza delle principali regole del linguaggio visuale. <input type="checkbox"/> Non è in grado di scegliere e non sa usare gli strumenti, non sa applicare le tecniche in relazione alle esigenze espressive. <input type="checkbox"/> Si esprime con un linguaggio grafico molto difficoltoso, non sa ancora rappresentare gli elementi della realtà, rielabora i temi proposti in modo elementare e poco personale. <input type="checkbox"/> Non ha ancora acquisito la capacità di lettura di un'opera d'arte (o di un messaggio visivo), non sa collocare un'opera d'arte nel giusto contesto storico e culturale, non conosce i termini specifici relativi alla storia dell'arte. <input type="checkbox"/> Manca di impegno e di interesse e produce molto superficialmente.	4
<input type="checkbox"/> Osserva in modo solo parziale messaggi visivi ed elementi della realtà, ha superato in modo solo parziale gli stereotipi fondamentali, conosce solo parzialmente le principali regole del linguaggio visuale. <input type="checkbox"/> Presenta incertezze nell'utilizzo di strumenti e tecniche espressive, incontra difficoltà nell'uso delle tecniche in relazione alle esigenze espressive. <input type="checkbox"/> Si esprime con un linguaggio grafico difficoltoso, incontra difficoltà nel rappresentare elementi della realtà, rielabora i temi proposti in modo poco personale. <input type="checkbox"/> Legge solo parzialmente un'opera d'arte, presenta difficoltà nel collocare un'opera d'arte giusto contesto, utilizza con difficoltà anche i principali termini specifici relativi alla Storia dell'arte. <input type="checkbox"/> Anche se si impegna produce poco anche se guidato.	5
<input type="checkbox"/> Osserva in modo complessivo e superficiale messaggi visivi ed elementi della realtà, ha superato in modo accettabile gli stereotipi fondamentali, conosce in modo solo accettabile le principali regole del linguaggio visuale. <input type="checkbox"/> Conosce ed applica in modo ancora approssimativo strumenti e tecniche espressive, sa usare in modo accettabile le tecniche in relazione alle esigenze espressive. <input type="checkbox"/> Si esprime con un linguaggio grafico accettabile, dimostra qualche incertezza nel rappresentare elementi della realtà, rielabora i temi proposti senza apporti originali. <input type="checkbox"/> Legge un'opera d'arte in modo globale, presenta qualche incertezza nel collocare un'opera d'arte nel giusto contesto storico culturale, sa utilizzare solo i principali termini specifici relativi alla storia dell'arte. <input type="checkbox"/> - Si impegna e produce se guidato.	6

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Osserva in modo complessivo messaggi visivi ed elementi della realtà, ha superato in modo quasi soddisfacente gli stereotipi fondamentali, conosce in modo abbastanza dettagliato le principali regole del linguaggio visuale. <input type="checkbox"/> Conosce ed applica quasi correttamente strumenti e tecniche espressive, sa usare le tecniche in relazione alle esigenze espressive. <input type="checkbox"/> Si esprime con un linguaggio grafico abbastanza accurato, rappresenta in modo abbastanza dettagliato elementi della realtà, rielabora i temi proposti in modo personale. <input type="checkbox"/> Legge un'opera d'arte in modo abbastanza dettagliato, sa collocare un'opera d'arte nel giusto contesto storico e culturale. <input type="checkbox"/> Si impegna e produce in modo autonomo. 	7
<ul style="list-style-type: none"> ○ Osserva in modo abbastanza dettagliato messaggi visivi ed elementi della realtà, ha superato in modo soddisfacente gli stereotipi fondamentali, conosce in modo dettagliato le principali regole del linguaggio visuale. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conosce ed applica correttamente strumenti e tecniche espressive, sa usare le tecniche in relazione alle esigenze espressive. <input type="checkbox"/> Si esprime con un linguaggio grafico accurato, rappresenta in modo dettagliato elementi della realtà, rielabora i temi proposti in modo originale. ○ Legge un'opera d'arte in modo dettagliato, sa collocare un'opera d'arte nel giusto contesto storico e culturale. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Produce in maniera autonoma, motivando le scelte fatte. 	8
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Osserva in modo analitico messaggi visivi ed elementi della realtà, ha superato completamente gli stereotipi fondamentali, conosce in modo completo e dettagliato le principali regole del linguaggio visuale. <input type="checkbox"/> Conosce ed applica con padronanza strumenti e tecniche espressive, sa usare con sicurezza le tecniche in relazione alle esigenze espressive. <input type="checkbox"/> Si esprime con un linguaggio grafico preciso e sicuro, rappresenta in modo completo e dettagliato elementi della realtà, rielabora i temi proposti in modo personale e originale. <input type="checkbox"/> Legge un'opera d'arte in modo completo e dettagliato, sa collocare con sicurezza un'opera d'arte nel giusto contesto storico e culturale. <input type="checkbox"/> Produce in modo personale motivando le scelte fatte. 	9
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Osserva in modo analitico messaggi visivi ed elementi della realtà, ha superato completamente gli stereotipi fondamentali, conosce in modo completo e consapevole le principali regole del linguaggio visuale. <input type="checkbox"/> Conosce ed applica con padronanza e fantasia strumenti e tecniche espressive, sa usare con sicurezza le tecniche in relazione alle esigenze espressive. <input type="checkbox"/> Si esprime con un linguaggio grafico preciso e sicuro, rappresenta in modo completo e dettagliato elementi della realtà, rielabora i temi proposti in modo personale e originale. <input type="checkbox"/> Legge un'opera d'arte in modo completo e dettagliato, sa collocare con sicurezza un'opera d'arte nel giusto contesto storico e culturale, facendo opportuni parallelismi. <input type="checkbox"/> Produce in modo personale e consapevole motivando le scelte fatte. 	10

Attribuzione voti in decimi nelle PROVE DI RELIGIONE

Descrittore	Giudizio
<ul style="list-style-type: none"> - Contenuti acquisiti in modo sicuro e completo - Conoscenza dei valori religiosi acquisita in modo pieno e personale - Riferimento alle fonti bibliche corretto, preciso e fedele al contesto di riferimento - Uso dei linguaggi specifici pienamente acquisito ed usato in contesti appropriati 	Ottimo
<ul style="list-style-type: none"> - Contenuti pienamente acquisiti - Conoscenza dei valori religiosi pienamente acquisita - Riferimento alle fonti bibliche corretto e preciso - Uso dei linguaggi specifici pienamente acquisito 	Distinto
<ul style="list-style-type: none"> - Contenuti in gran parte acquisiti - Conoscenza dei valori religiosi essenzialmente acquisita - Riferimento alle fonti bibliche generalmente corretto - Uso dei linguaggi specifici acquisito 	Buono
<ul style="list-style-type: none"> - Contenuti fondamentali acquisiti in modo essenziale - Conoscenza dei valori religiosi generalmente acquisita pur presentando ancora alcune incertezze - Riferimento alle fonti bibliche non sempre corretto - Uso dei linguaggi specifici acquisito solo in parte e nei contesti più semplici 	Sufficiente
<ul style="list-style-type: none"> - Contenuti non ancora acquisiti - Conoscenza dei valori religiosi incerta e lacunosa - Riferimento alle fonti bibliche incerto ed errato - Uso dei linguaggi specifici confuso e non appropriato 	Non Sufficiente

Attribuzione voti in decimi nelle PROVE DI STRUMENTO MUSICALE

VOTO	DESCRITTORI
10	Conosce in modo approfondito i contenuti. L'esecuzione risulta ottima. Si esprime con chiarezza ed in maniera rielaborando in maniera personale.
9	Conosce bene i contenuti. L'esecuzione risulta valida sotto tutti gli aspetti. Interpreta in modo autonomo.
8	Conosce i contenuti. L'esecuzione risulta corretta in tutte le sue componenti. Interpreta quando guidato.
7	Conosce discretamente i contenuti. L'esecuzione risulta abbastanza corretta a livello ritmico-melodico.
6	Conosce in modo generico i contenuti. L'esecuzione risulta sufficientemente corretta a livello ritmico-melodico ma senza autonomia interpretativa.
5	Esegue in modo incerto e con numerosi errori. Conosce in maniera molto superficiale i contenuti.
4	Dimostra di non conoscere i contenuti. L'esecuzione dei brani musicali è completamente errata sia dal punto di vista ritmico che melodico.
3	Si rifiuta di suonare o eseguire verifiche

TABELLA DI VALUTAZIONE PER IL GIUDIZIO DI RELIGIONE CATTOLICA

Ottimo	Contenuti acquisiti in modo sicuro e completo Conoscenza dei valori religiosi acquisita in modo pieno e personale Riferimento alle fonti bibliche corretto, preciso e fedele al contesto di riferimento Uso dei linguaggi specifici piena mente acquisito ed usato in contesti appropriati
Distinto	Contenuti pienamente acquisiti Conoscenza dei valori religiosi pienamente acquisita Riferimento alle fonti bibliche corretto e preciso Uso dei linguaggi specifici pienamente acquisito
Buono	Contenuti in gran parte acquisiti Conoscenza dei valori religiosi acquisita Riferimento alle fonti bibliche generalmente corretto Uso dei linguaggi specifici acquisito
Discreto	Contenuti fondamentali acquisiti in modo essenziale Conoscenza dei valori religiosi generalmente acquisita Riferimento alle fonti bibliche sufficientemente corretto Uso dei linguaggi specifici acquisito solo in parte
Sufficiente	Contenuti fondamentali acquisiti in modo essenziale Conoscenza dei valori religiosi generalmente acquisita pur presentando ancora alcune incertezze Riferimento alle fonti bibliche non sempre corretto Uso dei linguaggi specifici acquisito solo in parte e nei contesti più semplici
Non Sufficiente	Contenuti non ancora acquisiti Conoscenza dei valori religiosi incerta e lacunosa Riferimento alle fonti bibliche incerto ed errato Uso dei linguaggi specifici confuso e non appropriato

TABELLA DI VALUTAZIONE PER IL GIUDIZIO DELLE ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

Ottimo	L'alunno ha partecipato alle attività con notevole interesse, motivazione e responsabilità, conseguendo un ottimo profitto.
Distinto	L'alunno ha partecipato alle attività con interesse, motivazione e responsabilità, conseguendo un profitto più che buono.
Buono	L'alunno ha partecipato alle attività con adeguato interesse, motivazione e responsabilità, conseguendo un buon profitto.
Discreto	L'alunno ha partecipato alle attività con interesse, motivazione e responsabilità, conseguendo discreto profitto.
Sufficiente	L'alunno ha partecipato alle attività con limitato interesse, adeguata motivazione e responsabilità, conseguendo un sufficiente profitto.
Non Sufficiente	L'alunno ha partecipato alle attività con limitato interesse, conseguendo un profitto non sufficiente .

**TABELLA DI VALUTAZIONE PER LE ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO E DI ARRICCHIMENTO
DELL'OFFERTA FORMATIVA**

OTTIMO 10/10	L'alunno ha partecipato alle attività con notevole interesse, motivazione e responsabilità, conseguendo un ottimo profitto.
DISTINTO 9/10	L'alunno ha partecipato alle attività con interesse, motivazione e responsabilità, conseguendo un profitto più che buono.
BUONO 8 /10	L'alunno ha partecipato alle attività con interesse, motivazione e responsabilità, conseguendo un buon profitto.
DISCRETO 7/10	L'alunno ha partecipato alle attività con discreto interesse, motivazione e responsabilità, conseguendo un profitto adeguato.
SUFFICIENTE 6/10	L'alunno ha partecipato alle attività con limitato interesse, adeguata motivazione e responsabilità, conseguendo un sufficiente profitto.
NON SUFFICIENTE 5/10	L'alunno ha partecipato alle attività con limitato interesse, conseguendo un profitto non sufficiente.

Criteri aggiuntivi per la valutazione

Per la partecipazione ai corsi PON FSE, di recupero e di potenziamento extracurricolari viene prevista l'attribuzione di un credito formativo pari a 0,5 nelle discipline di riferimento per ogni corso validamente frequentato nell'anno scolastico.

Sezione 2. Valutazione del comportamento

TABELLA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	
GIUDIZIO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno rispetta in modo scrupoloso le regole. Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo con docenti e compagni. Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui. La frequenza è assidua.
DISTINTO	L'alunno rispetta in modo serio e consapevole le regole. Interagisce in modo collaborativo e costruttivo con docenti e compagni. Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui. La frequenza è puntuale e regolare.
BUONO	L'alunno rispetta in modo consapevole le regole. Interagisce in modo collaborativo e attivo con docenti e compagni. Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e ruoli altrui. La frequenza è regolare.
DISCRETO	L'alunno rispetta sostanzialmente le regole e presenta una o due sanzioni (ammonizione scritta) di lieve entità. Interagisce in modo collaborativo con docenti e compagni. Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui. La frequenza non è sempre regolare ed è caratterizzata da assenze e ritardi.
SUFFICIENTE	L'alunno è poco rispettoso delle regole, è abbastanza sensibile ai richiami, presenta frequenti sanzioni disciplinari (ammonizioni e/o sospensioni fino a 15 giorni). Non sempre interagisce in modo collaborativo con docenti e compagni. Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui. La frequenza è discontinua caratterizzata da numerose assenze e ritardi.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non rispetta le regole, non è sensibile ai richiami, presenta frequenti sanzioni disciplinari (ammonizioni e/o sospensioni fino a 15 giorni). Ha difficoltà a interagire in modo collaborativo con docenti e compagni. Saltuariamente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui. La frequenza è discontinua caratterizzata da numerose assenze e ritardi.

Sezione 3. Indicatori e descrittori per la formulazione del giudizio quadrimestrale globale

DIMENSIONI	INDICATORI
SVILUPPO PERSONALE	 Consapevolezza di sé, attitudini ed interessi
SVILUPPO SOCIALE	 Partecipazione Frequenza Relazionalità e lavoro di gruppo Rispetto delle regole
SVILUPPO CULTURALE	 Impegno Autonomia e metodo di studio Individuazione e risoluzione di problemi
LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI CONSEGUITO	 Situazione di partenza e progressi Obiettivi raggiunti e livello di maturazione globale

VALUTAZIONE GLOBALE I QUADRIMESTRE	
INDICATORI	DESCRITTORI
CONSAPEVOLEZZA DI SÈ, ATTITUDINI ED INTERESSI	Ha maturato una buona consapevolezza di sé, essendo in grado di riflettere sulle proprie modalità di apprendimento e sulle proprie attitudini.
	Ha maturato una adeguata consapevolezza di sé, essendo in grado di riflettere sulle proprie modalità di apprendimento e sulle proprie attitudini.
	Ha maturato una iniziale/sufficiente consapevolezza di sé, essendo in grado di riflettere sulle proprie modalità di apprendimento.
	Non ha ancora maturato sufficiente consapevolezza di sé e delle proprie modalità di apprendimento.
PARTECIPAZIONE	Partecipa con notevole interesse alle attività scolastiche ed esegue con serietà e senso di responsabilità i compiti assegnati.
	Partecipa con interesse alle attività scolastiche ed esegue con serietà i compiti assegnati.
	Partecipa con discreto interesse alle attività scolastiche ed esegue i compiti assegnati.
	Partecipa con poco interesse alle attività scolastiche e non sempre esegue i compiti assegnati.
FREQUENZA	L'alunno/a frequenta in modo assiduo.
	L'alunno/a frequenta in modo regolare.
	L'alunno/a frequenta in modo non è sempre regolare.
	L'alunno/a frequenta in modo saltuario.
RELAZIONALITA' E LAVORO DI GRUPPO	Interagisce e collabora positivamente con gli altri anche nel lavoro di gruppo assumendo atteggiamenti improntati al rispetto e all'aiuto reciproco.
	Interagisce e collabora adeguatamente con gli altri anche nel lavoro di gruppo assumendo atteggiamenti improntati al rispetto reciproco.
	Interagisce con gli altri anche nel lavoro di gruppo assumendo atteggiamenti improntati al rispetto reciproco.
	Incontra qualche difficoltà ad interagire serenamente con gli altri e tende a preferire il piccolo gruppo.
RISPETTO DELLE REGOLE	Rispetta scrupolosamente le regole scolastiche.
	Rispetta le regole scolastiche.
	Rispetta sostanzialmente le regole scolastiche.
	E' poco rispettoso delle regole scolastiche.
IMPEGNO	L'impegno manifestato è intenso e costante.
	L'impegno manifestato è costante.
	L'impegno manifestato è adeguato.
	L'impegno manifestato è talvolta superficiale/saltuario/inadeguato.
AUTONOMIA E METODO DI STUDIO	Ha raggiunto una notevole autonomia personale ed ha acquisito un metodo di studio efficace.
	Ha raggiunto un buon grado di autonomia personale ed ha acquisito un adeguato metodo di studio.
	Ha raggiunto una certa autonomia personale ed ha acquisito/sostanzialmente acquisito un metodo di studio.
	Ha raggiunto una parziale autonomia personale ed ha acquisito un metodo di studio iniziale/inadeguato.
INDIVIDUAZIONE E RISOLUZIONE DI PROBLEMI	Sa individuare e gestire situazioni problematiche anche nuove, affrontandole con sicurezza.
	Sa individuare e gestire situazioni problematiche, affrontandole adeguatamente.
	Riesce ad individuare e gestire semplici situazioni problematiche.

	Non sempre è in grado di individuare semplici situazioni problematiche.
SITUAZIONE DI PARTENZA E PROGRESSI	Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare eccellenti progressi negli obiettivi programmati.
	Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare buoni progressi negli obiettivi programmati.
	Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare progressi negli obiettivi programmati.
	Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare sufficienti/lievi progressi negli obiettivi programmati.
OBIETTIVI RAGGIUNTI E LIVELLO DI MATURAZIONE GLOBALE	Ha conseguito un elevato livello di apprendimento, pertanto il livello di maturazione globale risulta ottimo.
	Ha conseguito un livello di apprendimento approfondito, pertanto il livello di maturazione globale risulta più che buono.
	Ha conseguito un adeguato livello di apprendimento, pertanto il livello di maturazione globale risulta buono.
	Ha conseguito un apprezzabile livello di apprendimento, pertanto il livello di maturazione globale risulta discreto.
	Ha conseguito un essenziale livello di apprendimento, pertanto il livello di maturazione globale risulta sufficiente.
	Ha conseguito parzialmente i livelli di apprendimento, pertanto il livello di maturazione globale risulta ancora carente/insufficiente.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE GLOBALE I QUADRIMESTRE

GIUDIZIO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno ha maturato una buona consapevolezza di sé, essendo in grado di riflettere sulle proprie modalità di apprendimento e sulle proprie attitudini. Partecipa con notevole interesse alle attività scolastiche ed esegue con serietà e senso di responsabilità i compiti assegnati, frequentando in modo assiduo. Interagisce e collabora positivamente con gli altri anche nel lavoro di gruppo assumendo atteggiamenti improntati al rispetto e all'aiuto reciproco, rispettando scrupolosamente le regole scolastiche. L'impegno manifestato è intenso e costante e ha raggiunto una notevole autonomia personale ed ha acquisito un metodo di studio efficace. Sa individuare e gestire situazioni problematiche anche nuove, affrontandole con sicurezza. Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare eccellenti progressi negli obiettivi programmati. Ha conseguito un elevato livello di apprendimento, pertanto il livello di maturazione globale risulta ottimo.
DISTINTO	L'alunno ha maturato una buona consapevolezza di sé, essendo in grado di riflettere sulle proprie modalità di apprendimento e sulle proprie attitudini. Partecipa con notevole interesse alle attività scolastiche ed esegue con serietà e senso di responsabilità i compiti assegnati, frequentando in modo assiduo. Interagisce e collabora positivamente con gli altri anche nel lavoro di gruppo assumendo atteggiamenti improntati al rispetto e all'aiuto reciproco rispettando scrupolosamente le regole scolastiche. L'impegno manifestato è costante e ha raggiunto un buon grado di autonomia personale ed ha acquisito un adeguato metodo di studio. Sa individuare e gestire situazioni problematiche, affrontandole adeguatamente. Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare buoni progressi negli obiettivi programmati. Ha conseguito un livello di apprendimento approfondito, pertanto il livello di maturazione globale risulta più che buono.
BUONO	L'alunno ha maturato una adeguata consapevolezza di sé, essendo in grado di riflettere sulle proprie modalità di apprendimento e sulle proprie attitudini. Partecipa con interesse alle attività scolastiche ed esegue con serietà i compiti assegnati, frequentando in modo regolare. Interagisce e collabora adeguatamente con gli altri anche nel lavoro di gruppo assumendo atteggiamenti improntati al rispetto reciproco rispettando le regole scolastiche. L'impegno manifestato è adeguato, ha raggiunto un buon grado di autonomia personale ed ha acquisito un adeguato metodo di studio. Sa individuare e gestire situazioni problematiche, affrontandole adeguatamente. Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare buoni progressi negli obiettivi programmati. Ha conseguito un adeguato livello di apprendimento, pertanto il livello di maturazione globale risulta buono.
DISCRETO	L'alunno ha maturato una adeguata consapevolezza di sé, essendo in grado di riflettere sulle proprie modalità di apprendimento e sulle proprie attitudini, partecipa con discreto interesse alle attività scolastiche ed esegue i compiti assegnati, frequentando in modo non sempre regolare. Interagisce e collabora adeguatamente con gli altri anche nel lavoro di gruppo assumendo atteggiamenti improntati al rispetto reciproco rispettando sostanzialmente le regole scolastiche. L'impegno manifestato è adeguato. Ha raggiunto una certa autonomia personale ed ha sostanzialmente acquisito un metodo di studio. Riesce ad individuare e gestire semplici situazioni problematiche. Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare progressi negli obiettivi programmati. Ha conseguito un apprezzabile livello di apprendimento, pertanto il livello di maturazione globale risulta discreto.

SUFFICIENTE	L'alunno ha maturato una sufficiente consapevolezza di sé, essendo in grado di riflettere sulle proprie modalità di apprendimento. Partecipa con poco interesse alle attività scolastiche, non sempre esegue i compiti assegnati e frequenta in modo non sempre regolare. Interagisce con gli altri anche nel lavoro di gruppo assumendo atteggiamenti improntati al rispetto reciproco, rispettando sostanzialmente le regole scolastiche. L'impegno manifestato è talvolta superficiale e ha raggiunto una certa autonomia personale ed ha acquisito un metodo di studio iniziale. Riesce ad individuare e gestire semplici situazioni problematiche. Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare sufficienti/lievi progressi negli obiettivi programmati. Ha conseguito un essenziale livello di apprendimento, pertanto il livello di maturazione globale risulta sufficiente.
CARENTE	L'alunno ha maturato una iniziale consapevolezza di sé, essendo in grado di riflettere sulle proprie modalità di apprendimento. Partecipa con poco interesse alle attività scolastiche e non sempre esegue i compiti assegnati, frequentando in modo saltuario/non sempre regolare. Incontra qualche difficoltà ad interagire serenamente con gli altri e tende a preferire il piccolo gruppo, essendo poco rispettoso delle regole scolastiche. L'impegno manifestato è saltuario/inadeguato e ha raggiunto una parziale autonomia personale ed ha acquisito un metodo di studio iniziale/inadeguato. Non sempre è in grado di individuare semplici situazioni problematiche. Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare lievi progressi negli obiettivi programmati. Ha conseguito parzialmente i livelli di apprendimento, pertanto il livello di maturazione globale risulta ancora carente.
INSUFFICIENTE	L'alunno non ha ancora maturato sufficiente consapevolezza di sé e delle proprie modalità di apprendimento. Partecipa con poco/scarso interesse alle attività scolastiche e non sempre/non esegue i compiti assegnati, frequentando in modo saltuario. Incontra qualche difficoltà ad interagire serenamente con gli altri e tende a preferire il piccolo gruppo, essendo poco/non rispettoso delle regole scolastiche. L'impegno manifestato è saltuario/inadeguato. Non ha/ha raggiunto una parziale autonomia personale ed ha acquisito un metodo di studio inadeguato. Non sempre è in grado di individuare semplici situazioni problematiche. Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare lievi/scarsi progressi negli obiettivi programmati. Ha conseguito parzialmente i livelli di apprendimento, pertanto il livello di maturazione globale risulta ancora insufficiente.

VALUTAZIONE GLOBALE II QUADRIMESTRE	
INDICATORI	DESCRITTORI
CONSAPEVOLEZZA DI SÈ, ATTITUDINI ED INTERESSI	Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno/a ha migliorato/ ulteriormente migliorato la consapevolezza di sé, delle proprie modalità di apprendimento e delle proprie attitudini.
	Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno/a ha maturato/confermato una adeguata consapevolezza di sé, delle proprie modalità di apprendimento e delle proprie attitudini.
	Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno/a ha maturato/confermato una iniziale/sufficiente consapevolezza di sé e delle proprie modalità di apprendimento.
	Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno/a non ha maturato/confermato una sufficiente consapevolezza di sé e delle proprie modalità di apprendimento.
PARTECIPAZIONE	Ha partecipato con notevole interesse alle attività scolastiche, eseguendo con serietà e senso di responsabilità i compiti assegnati.
	Ha partecipato con interesse alle attività scolastiche, eseguendo con serietà i compiti assegnati.
	Ha partecipato con discreto interesse alle attività scolastiche, eseguendo i compiti assegnati.
	Ha partecipato con sufficiente/scarso interesse alle attività scolastiche, ma non sempre ha eseguito i compiti assegnati.
FREQUENZA	La frequenza è stata assidua.
	La frequenza è stata regolare.
	La frequenza non è stata sempre regolare.
	La frequenza è stata discontinua.
RELAZIONALITA' E LAVORO DI GRUPPO	Ha interagito e collaborato positivamente con gli altri anche nel lavoro di gruppo assumendo atteggiamenti improntati al rispetto e all'aiuto reciproco.
	Ha interagito e collaborato adeguatamente con gli altri anche nel lavoro di gruppo assumendo atteggiamenti improntati al rispetto reciproco.
	Ha interagito con gli altri anche nel lavoro di gruppo assumendo atteggiamenti improntati al rispetto reciproco.
	Ha interagito parzialmente con gli altri anche nel lavoro di gruppo assumendo atteggiamenti improntati quasi sempre al rispetto reciproco.
RISPETTO DELLE REGOLE	Ha sempre rispettato le regole scolastiche.
	Ha rispettato le regole scolastiche.
	Ha sostanzialmente rispettato le regole scolastiche.
	Non sempre ha rispettato le regole scolastiche.
IMPEGNO	Ha manifestato/confermato un impegno intenso e costante.
	Ha manifestato/confermato un impegno costante.
	Ha manifestato/confermato un impegno quasi sempre costante.
	Ha manifestato/confermato un impegno saltuario/inadeguato.

AUTONOMIA E METODO DI STUDIO	Ha raggiunto/confermato una notevole autonomia personale ed ha acquisito un metodo di studio efficace.
	Ha raggiunto/confermato un buon grado di autonomia personale ed ha acquisito un adeguato metodo di studio.
	Ha raggiunto/confermato una certa autonomia personale ed ha acquisito un metodo di studio iniziale.
	Non ha raggiunto/confermato una sufficiente autonomia personale e non ha acquisito un metodo di studio adeguato.
INDIVIDUAZIONE E RISOLUZIONE DI PROBLEMI	Ha perfezionato la capacità di individuare e gestire situazioni problematiche anche nuove, affrontandole con sicurezza.
	Ha consolidato la capacità di individuare e gestire situazioni problematiche, affrontandole efficacemente.
	Ha acquisito la capacità individuare e gestire situazioni problematiche, affrontandole adeguatamente.
	E'/Non è riuscito ad individuare e gestire semplici situazioni problematiche ed affrontarle adeguatamente.
SITUAZIONE DI PARTENZA E PROGRESSI	Rispetto alla valutazione intermedia, ha fatto registrare eccellenti progressi negli obiettivi programmati.
	Rispetto alla valutazione intermedia, ha fatto registrare notevoli/ buoni progressi negli obiettivi programmati.
	Rispetto alla valutazione intermedia, ha fatto registrare progressi/sufficienti negli obiettivi programmati.
	Rispetto alla valutazione intermedia, ha fatto registrare lievi/non sufficienti progressi negli obiettivi programmati.
OBIETTIVI RAGGIUNTI E LIVELLO DI MATURAZIONE GLOBALE	È riuscito ad ampliare e rielaborare le conoscenze acquisite in modo approfondito e con spirito critico, pertanto risulta completa la preparazione conseguita e ottimo il livello di maturazione globale.
	È riuscito ad ampliare e rielaborare le conoscenze acquisite in modo approfondito, pertanto risulta completa la preparazione conseguita e più che buono il livello di maturazione globale.
	È riuscito ad ampliare le conoscenze acquisite in modo appropriato, pertanto risulta soddisfacente la preparazione conseguita e buono il livello di maturazione globale.
	È riuscito ad ampliare le conoscenze acquisite in modo adeguato, pertanto risulta abbastanza soddisfacente la preparazione conseguita e discreto il livello di maturazione globale.
	Ha conseguito/conferma una preparazione accettabile e un sufficiente livello di maturazione globale.
	Ha conseguito/conferma una preparazione non adeguata e un non ancora sufficiente livello di maturazione globale.

Griglia di valutazione globale 2° quadrimestre

GIUDIZIO

DESCRIZIONE

OTTIMO

Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno/a ha migliorato/ulteriormente migliorato la consapevolezza di sé, delle proprie modalità di apprendimento e delle proprie attitudini. Ha partecipato con notevole interesse alle attività scolastiche, eseguendo con serietà e senso di responsabilità i compiti assegnati, frequentando in modo assiduo. Ha interagito e collaborato positivamente con gli altri anche nel lavoro di gruppo assumendo atteggiamenti improntati al rispetto e all'aiuto reciproco, rispettando sempre le regole scolastiche. Ha manifestato/confermato un impegno intenso e costante, ha raggiunto/confermato una notevole autonomia personale ed ha acquisito un metodo di studio efficace. Ha perfezionato la capacità di individuare e gestire situazioni problematiche anche nuove, affrontandole con sicurezza. Rispetto alla valutazione intermedia, ha fatto registrare eccellenti progressi negli obiettivi programmati. È riuscito ad ampliare e rielaborare le conoscenze acquisite in modo approfondito e con spirito critico, pertanto risulta completa la preparazione conseguita e ottimo il livello di maturazione globale.

DISTINTO

Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno/a ha migliorato/ ulteriormente migliorato la consapevolezza di sé, delle proprie modalità di apprendimento e delle proprie attitudini. Ha partecipato con notevole interesse alle attività scolastiche, eseguendo con serietà e senso di responsabilità i compiti assegnati, frequentando in modo assiduo. Ha interagito e collaborato positivamente con gli altri anche nel lavoro di gruppo assumendo atteggiamenti improntati al rispetto e all'aiuto reciproco, rispettando sempre le regole scolastiche. Ha manifestato/confermato un impegno intenso e costante e raggiunto/confermato una notevole autonomia personale ed ha acquisito un metodo di studio efficace. Ha consolidato la capacità di individuare e gestire situazioni problematiche, affrontandole efficacemente. Rispetto alla valutazione intermedia, ha fatto registrare notevoli/ buoni progressi negli obiettivi programmati. È riuscito ad ampliare e rielaborare le conoscenze acquisite in modo approfondito, pertanto risulta completa la preparazione conseguita e più che buono il livello di maturazione globale.

BUONO

Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno/a ha maturato/confermato una adeguata consapevolezza di sé, delle proprie modalità di apprendimento e delle proprie attitudini. Ha partecipato con interesse alle attività scolastiche, eseguendo con serietà i compiti assegnati, frequentando in modo regolare. Ha interagito e collaborato adeguatamente con gli altri anche nel lavoro di gruppo assumendo atteggiamenti improntati al rispetto reciproco e ha rispettato le regole scolastiche. Ha manifestato/confermato un impegno costante e raggiunto/confermato un buon grado di autonomia personale ed ha acquisito un adeguato metodo di studio. Ha acquisito la capacità individuare e gestire situazioni problematiche, affrontandole adeguatamente. Rispetto alla valutazione intermedia, ha fatto registrare buoni progressi negli obiettivi programmati. È riuscito ad ampliare le conoscenze acquisite in modo appropriato, pertanto risulta soddisfacente la preparazione conseguita e buono il livello di maturazione globale.

DISCRETO	<p>Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno/a ha maturato/confermato una adeguata consapevolezza di sé, delle proprie modalità di apprendimento e delle proprie attitudini. Ha partecipato con discreto interesse alle attività scolastiche, eseguendo i compiti assegnati, frequentando in modo regolare. Ha interagito con gli altri anche nel lavoro di gruppo assumendo atteggiamenti improntati al rispetto reciproco e ha sostanzialmente rispettato le regole scolastiche. Ha manifestato/confermato un impegno quasi sempre costante e raggiunto/confermato un buon grado di autonomia personale ed ha acquisito un adeguato metodo di studio. Ha acquisito la capacità individuare e gestire situazioni problematiche, affrontandole adeguatamente. Rispetto alla valutazione intermedia, ha fatto registrare progressi negli obiettivi programmati. È riuscito ad ampliare le conoscenze acquisite in modo adeguato, pertanto risulta abbastanza soddisfacente la preparazione conseguita e discreto il livello di maturazione globale.</p>
SUFFICIENTE	<p>Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno/a ha maturato/confermato una iniziale/sufficiente consapevolezza di sé e delle proprie modalità di apprendimento. Ha partecipato con sufficiente interesse alle attività scolastiche, ma non sempre ha eseguito i compiti assegnati, la frequenza è non sempre regolare/discontinua. Ha interagito parzialmente con gli altri anche nel lavoro di gruppo assumendo atteggiamenti improntati quasi sempre al rispetto reciproco e non sempre ha rispettato le regole scolastiche. Ha manifestato/confermato un impegno quasi sempre costante e ha raggiunto/confermato una certa autonomia personale ed ha acquisito un metodo di studio iniziale. È riuscito ad individuare e gestire semplici situazioni problematiche, affrontandole adeguatamente. Rispetto alla valutazione intermedia, ha fatto registrare sufficienti progressi negli obiettivi programmati conseguendo/confermando una preparazione accettabile e un sufficiente livello di maturazione globale.</p>
CARENTE	<p>Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno/a non ha maturato/confermato una sufficiente consapevolezza di sé e delle proprie modalità di apprendimento. Ha partecipato con sufficiente/scarsa interesse alle attività scolastiche, ma non sempre ha eseguito i compiti assegnati, la frequenza è discontinua. Ha interagito parzialmente con gli altri anche nel lavoro di gruppo assumendo atteggiamenti improntati quasi sempre al rispetto reciproco. Non sempre ha rispettato le regole scolastiche e ha manifestato/confermato un impegno saltuario/inadeguato. Non ha raggiunto una sufficiente autonomia personale e non ha acquisito un metodo di studio adeguato. Non è riuscito ad individuare e gestire semplici situazioni problematiche né ad affrontarle adeguatamente. Rispetto alla valutazione intermedia, ha fatto registrare lievi/non sufficienti progressi negli obiettivi programmati e ha conseguito/confermato una preparazione non adeguata e un non ancora sufficiente livello di maturazione globale.</p>
INSUFFICIENTE	<p>Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno/a non ha maturato/confermato una sufficiente consapevolezza di sé e delle proprie modalità di apprendimento. Ha partecipato con scarso interesse alle attività scolastiche e non sempre ha eseguito i compiti assegnati, anche la frequenza è stata discontinua. Ha interagito parzialmente con gli altri anche nel lavoro di gruppo assumendo atteggiamenti improntati non sempre al rispetto reciproco. Non ha rispettato le regole scolastiche ed ha confermato un impegno inadeguato. Non ha raggiunto una sufficiente autonomia personale e non ha acquisito un metodo di studio adeguato. Non è riuscito ad individuare e gestire semplici situazioni problematiche né ad affrontarle adeguatamente. Rispetto alla valutazione intermedia, ha fatto registrare non sufficienti progressi negli obiettivi programmati e conferma una preparazione non adeguata e un non ancora sufficiente livello di maturazione globale.</p>

Voto di ammissione all'esame di stato

Tabella per l'attribuzione del voto di ammissione all'esame di stato in decimi	
VOTO	DESCRIZIONE
10	Nel corso del triennio l'alunno ha partecipato in modo costruttivo alle attività didattiche, mostrando un interesse ampio ed un impegno notevole. In seguito agli interventi predisposti, ha potenziato il proprio metodo di studio conseguendo un completo sviluppo delle conoscenze ed abilità previste nel percorso formativo programmato. Ha raggiunto, pertanto, un livello di competenza generale ottimo ed un rilevante grado di maturazione personale. Il C.d.C. ammette l'alunno all'esame di stato conclusivo del primo ciclo con voto di ammissione
9	Nel corso del triennio l'alunno ha partecipato in modo attivo alle attività didattiche, mostrando un interesse ampio ed un impegno assiduo. In seguito agli interventi predisposti, ha potenziato il proprio metodo di studio conseguendo un pieno sviluppo delle conoscenze ed abilità previste nel percorso formativo programmato. Ha raggiunto, pertanto, un livello di competenza generale soddisfacente ed un considerevole grado di maturazione personale. Il C.d.C. ammette l'alunno all'esame di stato conclusivo del primo ciclo con voto di ammissione
8	Nel corso del triennio l'alunno ha partecipato in modo valido alle attività didattiche, mostrando un interesse adeguato ed un impegno assiduo. In seguito agli interventi predisposti, ha potenziato il proprio metodo di studio conseguendo un efficace sviluppo delle conoscenze ed abilità previste nel percorso formativo programmato. Ha raggiunto, pertanto, un livello di competenza generale buono ed un considerevole grado di maturazione personale. Il C.d.C. ammette l'alunno all'esame di stato conclusivo del primo ciclo con voto di ammissione
7	Nel corso del triennio l'alunno ha partecipato in modo costante alle attività didattiche, mostrando un interesse costante ed un impegno sistematico. In seguito agli interventi predisposti, ha migliorato il proprio metodo di studio conseguendo un soddisfacente sviluppo delle conoscenze ed abilità previste nel percorso formativo programmato. Ha raggiunto, pertanto, un livello di competenza generale più che sufficiente ed un soddisfacente grado di maturazione personale. Il C.d.C. ammette l'alunno all'esame di stato conclusivo del primo ciclo con voto di ammissione
6	Nel corso del triennio l'alunno ha partecipato in modo idoneo alle attività didattiche, mostrando un interesse superficiale ed un impegno accettabile. In seguito agli interventi predisposti, ha migliorato il proprio metodo di studio conseguendo un sufficiente sviluppo delle conoscenze ed abilità previste nel percorso formativo programmato. Ha raggiunto, pertanto, un livello di competenza generale sufficiente ed un adeguato grado di maturazione personale. Il C.d.C. ammette l'alunno all'esame di stato conclusivo del primo ciclo con voto di ammissione
5	Nel corso del triennio l'alunno ha partecipato in modo saltuario alle attività didattiche, mostrando un interesse parziale ed un impegno discontinuo. In seguito agli interventi predisposti, ha migliorato solo in parte il proprio metodo di studio conseguendo un superficiale sviluppo delle conoscenze ed abilità previste nel percorso formativo programmato. Ha raggiunto, pertanto, un livello di competenza generale incompleto ed un modesto grado di maturazione personale. Il C.d.C. ammette l'alunno all'esame di stato conclusivo del primo ciclo con voto di ammissione
4	Nel corso del triennio l'alunno ha partecipato in modo limitato alle attività didattiche, mostrando un interesse parziale ed un impegno scarso. In seguito agli interventi predisposti, non ha mostrato miglioramento nel metodo di studio conseguendo un inadeguato sviluppo delle conoscenze. Ha raggiunto, pertanto, un livello di competenza generale insufficiente ed un inadeguato grado di maturazione personale. Il C.d.C. non ammette l'alunno all'esame di stato conclusivo del primo ciclo.

Sezione 4. Esame conclusivo del primo ciclo

Finalità dell'esame

- Verifica delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dall'alunno
- Funzione orientativa

Presidente

Le funzioni di Presidente sono svolte dal Dirigente Scolastico, o da un docente collaboratore del dirigente individuato ai sensi dell'articolo 25, comma 5, del decreto legislativo 30 marzo 2001 n. 165, appartenente al ruolo della scuola secondaria, in caso di assenza o impedimento o di reggenza di altra istituzione scolastica.

E' definito dal Dirigente Scolastico e comunicato al Collegio dei docenti il calendario delle operazioni d'esame e in particolare le date

- della riunione preliminare,
- delle prove scritte che devono essere svolte in tre giorni diversi, anche non consecutivi,
- del colloquio,
- delle eventuali prove suppletive, che devono concludersi entro il 30 giugno e comunque, solo in casi eccezionali, entro il termine dell'anno scolastico.

Commissione d'esame

Una presso ogni istituzione scolastica, è composta da tutti i docenti assegnati alle terze classi.

Fanno parte della commissione d'esame tutti i docenti delle classi terze cui è affidato l'insegnamento delle discipline indicate nel DPR n. 89/2009, art. 5 (commi 5 e 8), compresi eventuali docenti di sostegno e di strumento musicale, mentre non ne fanno parte i docenti che svolgono attività nell'ambito del potenziamento e dell'arricchimento dell'offerta formativa.

Si articola	in tante sottocommissioni quante sono le classi terze. Le sottocommissioni sono composte dai docenti dei singoli consigli di classe.
Assegna	I candidati privatisti alle singole sottocommissioni, tenendo conto del numero di alunni delle singole classi terze e dopo aver esaminato la documentazione presentata. Nel caso siano presenti candidati privatisti con disabilità certificata, gli stessi vengono assegnati ad una o più sottocommissioni in cui sia presente un docente di sostegno.
Individua	Eventuali strumenti che possono essere utilizzati durante le prove scritte, dandone preventiva comunicazione ai candidati.
Predisporre	Le tracce delle prove scritte in sede di riunione preliminare sulla base delle proposte dei docenti delle discipline coinvolte.
Definisce	Le modalità organizzative per lo svolgimento delle prove d'esame per le alunne e gli alunni con disabilità, certificata ai sensi della legge n. 104/1992, o con disturbo specifico di apprendimento, certificato ai sensi della legge n. 170/2010
Valuta	La necessità di prove differenziate in ragione del PEI dell'alunno concordato con il consiglio di classe e con la famiglia. E' competenza della sottocommissione predisporre le prove differenziate.

I lavori della commissione e delle sottocommissioni si svolgono sempre alla presenza di tutti i componenti. Eventuali sostituzioni di componenti assenti sono disposte dal Presidente della commissione tra i docenti in servizio presso l'istituzione scolastica.

Riunione preliminare	
Nella riunione preliminare la commissione	
definisce gli aspetti organizzativi	<ul style="list-style-type: none"> • durata oraria di ciascuna delle prove scritte, che non deve superare le quattro ore, • l'ordine di successione delle prove scritte e delle classi per i colloqui • le modalità organizzative per lo svolgimento delle prove per gli alunni con disabilità certificata o con disturbo specifico di apprendimento certificato.
Individua	Un coordinatore all'interno di ciascuna sottocommissione. Ogni coordinatore è delegato dal Presidente a sostituirlo nei lavori della propria sottocommissione in caso di assenza temporanea o contestuale impegno presso altra sottocommissione.
predispone	le tracce delle prove d'esame sulla base delle proposte dei docenti delle discipline coinvolte e in coerenza con i traguardi di sviluppo delle competenze previste dalle Indicazioni nazionali.
definisce	<ul style="list-style-type: none"> • criteri comuni per la correzione e la valutazione delle prove, • le modalità organizzative per lo svolgimento delle prove d'esame per gli alunni con disabilità, certificata ai sensi della legge n. 104/1992, o con disturbo specifico di apprendimento, certificato ai sensi della legge n. 170/2010.
Individua	Eventuali strumenti che possono essere utilizzati durante le prove scritte, dandone preventiva comunicazione ai candidati.

Svolgimento dell'esame di Stato

Le **PROVE D'ESAME** sono riferite al profilo finale dello studente secondo le Indicazioni Nazionali e sono predisposte dalla commissione insieme ai criteri per la correzione e la valutazione.

Si deve utilizzare una scala di dieci valori INTERI per uniformità nelle modalità di attribuzione dei voti alle prove scritte e orali in tutte le commissioni.

Le prove scritte sono tre:

1. prova scritta di italiano o lingua nella quale si svolge l'insegnamento;
2. prova scritta relativa alle competenze logico matematiche;
3. prova scritta, relativa alle competenze acquisite, articolata in una sezione per ciascuna delle lingue straniere studiate (è un'unica prova distinta in due sezioni, il voto deve essere unico e non derivante da una media).

Prova scritta	Durata	Composizione	Intende accertare
Italiano	4 ore	Tre terne di tracce, con riferimento alle seguenti tipologie: a) testo narrativo o descrittivo b) testo argomentativo c) comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico.	<ul style="list-style-type: none"> • la padronanza della lingua • la capacità di espressione personale • il corretto ed appropriato uso della lingua • la coerente e organica esposizione del pensiero

La prova può essere strutturata in più parti riferibili alle diverse tipologie.

Nel giorno di effettuazione della prova la commissione sorteggia la terna di tracce che viene proposta ai candidati. Ciascun candidato svolge la prova scegliendo una delle tre tracce sorteggiate.

Criteri di valutazione:

1. Grado di conoscenza e di comprensione dell'argomento o quesito.
2. Coerenza, originalità e organicità nello svolgimento.
3. Ordine, correttezza sintattica e ortografica.
4. Utilizzo di terminologia corretta e specifica.
5. Capacità di analisi e rielaborazione personale.

Prova scritta	Durata	Composizione	Intende accertare
Matematica	3 ore	Tre tracce, con riferimento alle seguenti tipologie: a) problemi articolati su una o più richieste b) quesiti a risposta aperta c) può fare riferimento anche ai metodi di analisi, organizzazione e rappresentazione dei dati, caratteristici del pensiero computazionale	<ul style="list-style-type: none"> • la capacità di rielaborazione • la capacità di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite nelle seguenti aree: <ul style="list-style-type: none"> ○ Numeri ○ Spazio e figure ○ Relazioni e funzioni ○ Dati e previsioni.

La prova può proporre più problemi o quesiti, le cui soluzioni devono essere tra loro indipendenti. Nel giorno di effettuazione della prova la commissione sorteggia la traccia che viene proposta ai candidati

Criteri di valutazione:

1. Conoscenza degli elementi specifici della disciplina
2. Applicazione di regole, formule e procedimenti.
3. Identificazione delle procedure di risoluzione dei problemi.
4. Utilizzo del linguaggio specifico e simbolico.

Prova scritta	Durata	Composizione	Intende accertare
Inglese/francese	4 ore	Tre tracce di prova unica con due sezioni distinte con riferimento alle seguenti tipologie ponderate sui due livelli di riferimento: a) questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta; b) completamento o riordino e riscrittura o trasformazione di un testo; c) elaborazione di un dialogo; d) lettera o email personale; e) sintesi di un testo.	Intende accertare le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa secondo i seguenti LIVELLI: <ul style="list-style-type: none"> • A2 per l'inglese • A1 per la seconda lingua comunitaria
Nel giorno di effettuazione della prova la commissione sorteggia la traccia che viene proposta ai candidati.			

Criteria di valutazione:

COMPRESIONE DI TESTO/QUESTIONARIO

1. **Conoscenza e uso delle strutture linguistiche, del lessico e ortografia**
2. **Conoscenza del testo non noto, pertinenza delle risposte**
3. **Capacità di rielaborazione**

REDAZIONE DI UNA LETTERA/DIALOGO

1. **Conoscenza e uso delle strutture linguistiche, del lessico e ortografia**
 2. **Ricchezza del contenuto e uso/conoscenza delle funzioni linguistiche**
- Pertinenza del contenuto con la traccia**

Criteria di svolgimento del colloquio d'esame

- CONOSCENZA ARGOMENTI
- ESPOSIZIONE
- OPERARE COLLEGAMENTI
- ESPRESSIONE
- INTEGRAZIONE

Modalità di svolgimento del colloquio d'esame

1. La sottocommissione esaminatrice assumerà tutti i possibili accorgimenti per mettere i candidati a proprio agio, in modo che la prova d'esame non sia viziata da reazioni emotive e il candidato possa esprimersi al meglio delle sue capacità.
2. Il colloquio prenderà avvio da un argomento indicato dal candidato.
3. Si passerà quindi ad argomenti che, per contenuto e procedimento metodologico, abbiano attinenza con quello iniziale e con quelli via via trattati.
4. Si consentirà al candidato di volgere la propria esposizione nelle direzioni che riterrà più opportune. Ciò non esclude che gli esaminatori possano intervenire con richieste tendenti ad ottenere chiarificazioni ed approfondimenti, sia a volgere l'esposizione verso tematiche sulle quali si intenda saggiare la preparazione del candidato.
5. Qualora il candidato si dimostri incapace di procedere autonomamente nella propria esposizione, saranno gli esaminatori a rivolgergli domande che gli permettano di dimostrare il proprio sapere e il livello di maturità raggiunto. In caso di candidati in forte difficoltà, il colloquio potrà consistere nelle risposte a quesiti strutturati in modo tale da richiedere risposte brevi e non particolarmente articolate o nell'esposizione di esperienze personali.
6. Non necessariamente il colloquio dovrà riguardare tutte le materie e coinvolgere tutti i docenti. Si cercherà di dare spazio maggiore alle discipline per cui non siano previste prove scritte.
7. La sottocommissione per gli alunni del corso ad indirizzo musicale verificherà la competenza musicale raggiunta nel triennio sia sul versante della pratica esecutiva sia su quello teorico.

Valutazione finale dell'esame

CRITERI	<ul style="list-style-type: none">• Il voto finale viene determinato dalla sottocommissione calcolando la media del voto di ammissione con la media dei voti attribuiti alle prove scritte e al colloquio - Media arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5 tra VOTO DI AMMISSIONE e MEDIA CALCOLATA SENZA ARROTONDAMENTI DELLE PROVE D'ESAME (scritti e colloquio).• Su proposta della sottocommissione, la commissione delibera il voto finale per ciascun alunno.• Supera l'esame l'alunno che consegue un voto finale non inferiore a 6/10.
LODE	È attribuita dalla commissione con deliberazione all'unanimità, su proposta della sottocommissione, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti delle prove d'esame, purché la valutazione finale sia stata espressa con la votazione di dieci decimi.

SESSIONI SUPPLETIVE	La commissione prevede un'unica sessione suppletiva d'esame che si deve concludere entro il 30 giugno per gli alunni eventualmente assenti ad una o più prove, per gravi motivi documentati, valutati dal consiglio di classe. In casi eccezionali, entro il termine dell'anno scolastico (31.08).
PUBBLICAZIONE DEGLI ESITI	Gli esiti finali degli esami sono resi pubblici mediante affissione all'albo della scuola con indicazione del voto finale conseguito espresso in decimi. Per i candidati che non superano l'esame si pubblica esclusivamente la dicitura "esame non superato", senza il voto finale conseguito. Le famiglie degli alunni non licenziati devono venire informate dell'esito negativo degli scrutini prima della pubblicazione all'albo dei risultati di quest'ultimi.
Attribuzione del voto del finale	
VOTO	DESCRIZIONE
10	L'alunno ha affrontato l'esame in modo sicuro ed autonomo controllando completamente la propria emotività. Il livello di maturazione raggiunto appare eccellente sotto il profilo formativo. La preparazione raggiunta risulta ottima in tutte discipline.
9	L'alunno ha affrontato l'esame in modo sicuro ed autonomo controllando completamente la propria emotività. Il livello di maturazione raggiunto appare più che buono sotto il profilo formativo. La preparazione raggiunta risulta pienamente soddisfacente in tutte discipline.
8	L'alunno ha affrontato l'esame in modo sicuro controllando agevolmente la propria emotività. Il livello di maturazione raggiunto appare buono sotto il profilo formativo. La preparazione raggiunta risulta buona in tutte discipline.
7	L'alunno ha affrontato l'esame in modo abbastanza sicuro controllando sufficientemente la propria emotività. Il livello di maturazione raggiunto appare sostanzialmente accettabile sotto il profilo formativo. La preparazione raggiunta risulta accettabile in tutte discipline.
6	L'alunno ha affrontato l'esame in modo abbastanza sicuro/ non sempre sicuro controllando sufficientemente la propria emotività. Il livello di maturazione raggiunto appare sostanzialmente accettabile sotto il profilo formativo. La preparazione raggiunta risulta sufficiente in tutte discipline/ in molte discipline.
5	L'alunno ha affrontato l'esame in modo non sempre sicuro/insicuro controllando sufficientemente la propria emotività. Il livello di maturazione raggiunto appare non del tutto sufficiente sotto il profilo formativo. La preparazione raggiunta risulta insufficiente in alcune/in molte discipline.
4	L'alunno ha affrontato l'esame in modo insicuro controllando sufficientemente la propria emotività. Il livello di maturazione raggiunto appare non sufficiente sotto il profilo formativo. La preparazione raggiunta risulta insufficiente in molte / in tutte le discipline.

Valutazione degli alunni con disabilità al termine del primo ciclo

PROVE INVALSI	Gli alunni con disabilità sostengono le prove standardizzate, ma il consiglio di classe o i docenti contitolari della classe possono prevedere misure compensative o dispensative , specifici adattamenti della prova ovvero l'esonero della prova.
PROVE D'ESAME	Gli alunni con disabilità sostengono le prove di esame con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio tecnico loro necessario, utilizzato nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del PEI.
PROVE D'ESAME DIFFERENZIATE	Su valutazione della Commissione, la sottocommissione può predisporre prove differenziate idonee a valutare il progresso dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale.

ATTESTATO DI CREDITO FORMATIVO	E' rilasciato agli alunni con disabilità che non si presentano agli esami ed è valido come titolo per l'iscrizione e la frequenza della scuola secondaria di secondo grado ovvero dei corsi di istruzione e formazione professionale, ai soli fini del riconoscimento di ulteriori crediti formativi da valere anche per percorsi integrati di istruzione e formazione.
DIPLOMA FINALE	Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami del primo ciclo e nelle tabelle affisse all'albo di istituto non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.

Valutazione degli alunni con disturbi specifici di apprendimento al termine del primo ciclo

PROVE INVALSI	<p>Gli alunni con DSA sostengono le prove standardizzate, ma il consiglio di classe può disporre adeguati strumenti compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato.</p> <p>Gli alunni con DSA dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera non sostengono la prova nazionale di lingua inglese.</p>
PROVE D'ESAME	Per gli alunni con DSA la commissione può prevedere tempi più lunghi di quelli ordinari, l'utilizzo di apparecchiature e strumenti informatici (ma solo se impiegati per le verifiche in corso d'anno o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame), senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte
PROVA ORALE DI LINGUA STRANIERA «SOSTITUTIVA»	Se la certificazione di DSA prevede la dispensa dalla prova scritta di lingua straniera, la sottocommissione stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva della prova scritta di lingua straniera, senza che venga pregiudicata la validità dell'esame
DISPENSA DALLA PROVA DI LINGUA STRANIERA	In casi di certificata particolare gravità del disturbo di apprendimento, anche in comorbilità con altri disturbi o patologie, si può esonerare dalle lingue straniere l'alunno, su richiesta della famiglia e conseguente approvazione del consiglio di classe. In sede di esame di Stato sostiene prove differenziate, coerenti con il percorso svolto, con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma.
DIPLOMA FINALE	Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami del primo ciclo e nelle tabelle affisse all'albo di istituto non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.

PROVE INVALSI: Gli alunni con **DSA** sostengono le prove standardizzate, ma il consiglio di classe può disporre adeguati strumenti compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato. Gli alunni con DSA dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera non sostengono la prova nazionale di lingua inglese.

Valutazione degli alunni che seguono percorsi di istruzione domiciliare

ESAME DI STATO

- **CASO 1:** Se gli alunni seguono un percorso di istruzione domiciliare in casi di particolare gravità e ove se ne ravvisi la necessità è consentito lo svolgimento delle prove anche attraverso modalità telematiche a comunicazione sincronica, alla presenza di componenti della sottocommissione appositamente individuati dall'istituzione scolastica di appartenenza.
- **CASO 2:** Se gli alunni seguono un percorso di istruzione domiciliare nel solo periodo di svolgimento dell'esame di Stato sostengono le prove, ove possibile, in sessione suppletiva. In alternativa, ove consentito dalle condizioni di salute, gli alunni sostengono le prove o alcune di esse in istruzione domiciliare alla presenza della sottocommissione della scuola di provenienza.
- **PROVE INVALSI** Se gli alunni seguono un percorso di istruzione domiciliare in casi di particolare gravità e ove se ne ravvisi la necessità è consentito lo svolgimento delle prove INVALSI attraverso modalità telematiche a comunicazione sincronica, alla presenza di componenti del consiglio di classe allo scopo individuati.

Sezione 5. Rubriche valutative

-Rubriche valutative disciplinari consultabili al link:

http://www.iccapacciopaestum.edu.it/public/file/Ptof_2019-22/RUBRICHE_VALUTATIVE.rar

-Rubrica Certificazione competenze

Le **competenze chiave europee** rappresentano il fine ultimo dell'istruzione e sono tutte interdipendenti; esse sono promosse nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire. Strettamente correlate ad esse, le competenze chiave di cittadinanza pongono l'accento sul pensiero critico, la creatività, l'iniziativa, la capacità di risolvere problemi, la valutazione del rischio, la presa di decisioni e la gestione costruttiva delle emozioni. Si tratta, cioè, di un'integrazione di conoscenze e abilità di tipo cognitivo, personale, sociale e relazionale, ma anche di una combinazione di conoscenze, abilità e attitudini appropriate al contesto:

- ✓ Sapere (conoscenze)
- ✓ Saper fare (abilità)
- ✓ Sapere come fare (abilità complessa)
- ✓ Sapere perché (metacognizione)
- ✓ Generalizzare, trasferire
- ✓ Ideare, progettare, affrontare, gestire
- ✓ Collaborare, relazionarsi

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Indicatori	Livelli
Imparare a imparare	Imparare ad imparare Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle	Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato, produttivo e autonomo, i diversi supporti utilizzati e scelti. Opera collegamenti tra conoscenze anche di diverse aree disciplinari in modo sicuro e personale, individua relazioni significative anche con l'attualità esprimendo motivati giudizi personali. Pianifica il proprio lavoro in modo autonomo e personale utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione. E' pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	Avanzato
		Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato i diversi supporti utilizzati e scelti. Opera collegamenti tra conoscenze anche di diverse aree disciplinari in modo autonomo e	Intermedio

	proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	<p>sicuro individuando relazioni significative anche con l'attualità. Pianifica il proprio lavoro in modo autonomo utilizzando adeguatamente il tempo a disposizione. E' consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.</p>	
		<p>Ricerca informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo abbastanza autonomo. Organizza e rielabora le informazioni utilizzando strumenti dati. Opera collegamenti tra conoscenze anche di diverse aree disciplinari in modo autonomo e individua relazioni significative. Organizza il proprio lavoro in modo sostanzialmente autonomo utilizzando abbastanza adeguatamente il tempo a disposizione. Riconosce in linea generale le proprie risorse e capacità e inizia a saperle gestire.</p>	Base
		<p>Guidato/a ricerca informazioni essenziali da fonti diverse e le seleziona seguendo criteri assegnati. Organizza le informazioni utilizzando alcuni strumenti dati. Opera semplici collegamenti tra conoscenze anche di diverse aree disciplinari. Organizza guidato il proprio lavoro individuando le priorità. Si avvia ad identificare punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli.</p>	Iniziale
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Progettare elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo	<p>Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto. Organizza il lavoro personalizzando procedure e soluzioni.</p>	Avanzato
		<p>Utilizza le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto. Organizza il lavoro apportando i necessari correttivi.</p>	Intermedio
		<p>Utilizza nel complesso le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto. Organizza il lavoro seguendo correttamente le fasi progettate.</p>	Base
		<p>Organizza il lavoro utilizzando parzialmente le conoscenze apprese per realizzare un semplice prodotto</p>	Iniziale

	strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.		
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Risolvere problemi affrontando situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni, le risorse necessarie, i dati da organizzare e proponendo soluzioni creative e alternative.	Avanzato
		Riconosce e risolve problemi in contesti diversi collegando e rielaborando i dati in modo corretto.	Intermedio
		Riconosce e risolve problemi in contesti diversi collegando e rielaborando i dati in modo abbastanza corretto.	Base
		Sa collegare e rielaborare semplici dati, risolve semplici problemi.	Iniziale
Competenze in Matematica	Individuare collegamenti e relazioni Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica,	Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e creativo. Opera autonomamente e in modo corretto e creativo collegamenti fra le diverse aree disciplinari, anche in relazione a problematiche complesse.	Avanzato
		Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto Opera autonomamente e in modo corretto collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	Intermedio
		Individua i principali collegamenti e le fondamentali relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo adeguatamente corretto. Opera con una certa autonomia alcuni collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	Base
Competenze di base in Scienze e Tecnologia			

	individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.	Guidato/a individua i principali collegamenti tra fenomeni e concetti appresi. Ha difficoltà nella loro rappresentazione. Guidato riesce ad operare semplici collegamenti fra le diverse aree disciplinari	Iniziale
Comunicazione e nella madrelingua	Comunicare - comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) - rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei,	Comprende tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti. Si esprime utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e originale tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari. Produce testi corretti e pertinenti. E' in grado di argomentare con adeguati riferimenti culturali.	Avanzato
Comunicazione e nelle lingue straniere		Comprende diversi generi di messaggi e di una certa complessità trasmessi con vari supporti. Si esprime utilizzando correttamente tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari. Produce testi chiari e corretti e coesi rispondenti allo scopo comunicativo. Argomenta con riferimenti pertinenti.	Intermedio
Consapevolezza ed espressione culturale		Comprende nel complesso messaggi di molti generi trasmessi con diversi supporti diversi. Si esprime utilizzando abbastanza correttamente i linguaggi disciplinari mediante supporti vari. Produce testi semplici ma adeguati allo scopo. Si esprime in modo chiaro e coerente nelle situazioni più comuni.	Base
Competenza digitale		Comprende semplici messaggi trasmessi con alcuni supporti. Si esprime utilizzando in modo semplice ed essenziale i linguaggi disciplinari. Produce testi semplici ma non sempre adeguati allo scopo. Comunica oralmente in modo semplice	Iniziale

	informatici e multimediali).		
Competenza digitale Consapevolezza ed espressione culturale	Acquisire ed interpretare l'informazione. Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	Analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità. Sa distinguere in modo corretto e preciso fatti e opinioni.	Avanzato
		Analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità. Sa distinguere in modo corretto fatti e opinioni.	Intermedio
		Stimolato/a analizza l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità. Sa distinguere in modo abbastanza corretto fatti e opinioni principali.	Base
		Guidato/a ricerca le informazioni richieste, ricavate anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Guidato/a distingue i fatti principali.	Iniziale
Competenze sociali e civiche	Collaborare e partecipare interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo. Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui.	Avanzato
		Interagisce in modo collaborativo e attivo nel gruppo. Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Intermedio
		Interagisce in modo collaborativo nel gruppo. Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui	Base
		Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo. Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Iniziale
		Agire in modo autonomo e responsabile	Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici. Rispetta in modo scrupoloso le regole.

sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità	Assolve in modo regolare e responsabile gli obblighi scolastici. Rispetta sempre le regole.	Intermedio
	Assolve in modo abbastanza regolare gli obblighi scolastici. Rispetta generalmente le regole.	Base
	Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici. Rispetta saltuariamente le regole.	Iniziale



Istituzione scolastica

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

Il Dirigente Scolastico

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;
Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;
Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dal Consiglio di classe del terzo anno di corso della scuola secondaria di primo grado;
tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione;

CERTIFICA

che l'alunn.....
nat ... a.....
il
ha frequentato nell'anno scolastico / la classe
sez., con orario settimanale di ore;
e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7	Spirito di iniziativa*	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data.

Il Dirigente Scolastico

⁽¹⁾

Livello **Indicatori esplicativi**

A - Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B - Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C - Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D - Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Sezione 6. Certificazioni prove INVALSI



INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

PROVE INVALSI A CARATTERE NAZIONALE di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017

Prova nazionale di Italiano

Alunno/a _____

prova sostenuta in data _____

Descrizione del livello *	Livello conseguito
	<input type="checkbox"/>

* Il repertorio degli indicatori per la descrizione dei livelli viene definito annualmente dall'INVALSI.

Il Direttore Generale

.....

PROVE INVALSI A CARATTERE NAZIONALE
di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017

Prova nazionale di Matematica

Alunno/a _____

prova sostenuta in data _____

Descrizione del livello *	Livello conseguito
	<input type="checkbox"/>

* Il repertorio degli indicatori per la descrizione dei livelli viene definito annualmente dall'INVALSI.

Il Direttore Generale



**Certificazione
delle abilità di comprensione e uso della lingua inglese
di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017**

Alunno/a _____

Prova sostenuta in data _____

ASCOLTO *	Livello conseguito
	<input type="checkbox"/>

LETTURA *	Livello conseguito
	<input type="checkbox"/>

**Le abilità attese per la lingua inglese al termine del primo ciclo di istruzione sono riconducibili al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER) per le lingue del Consiglio d'Europa, come indicato dai traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione*

Il Direttore Generale

.....