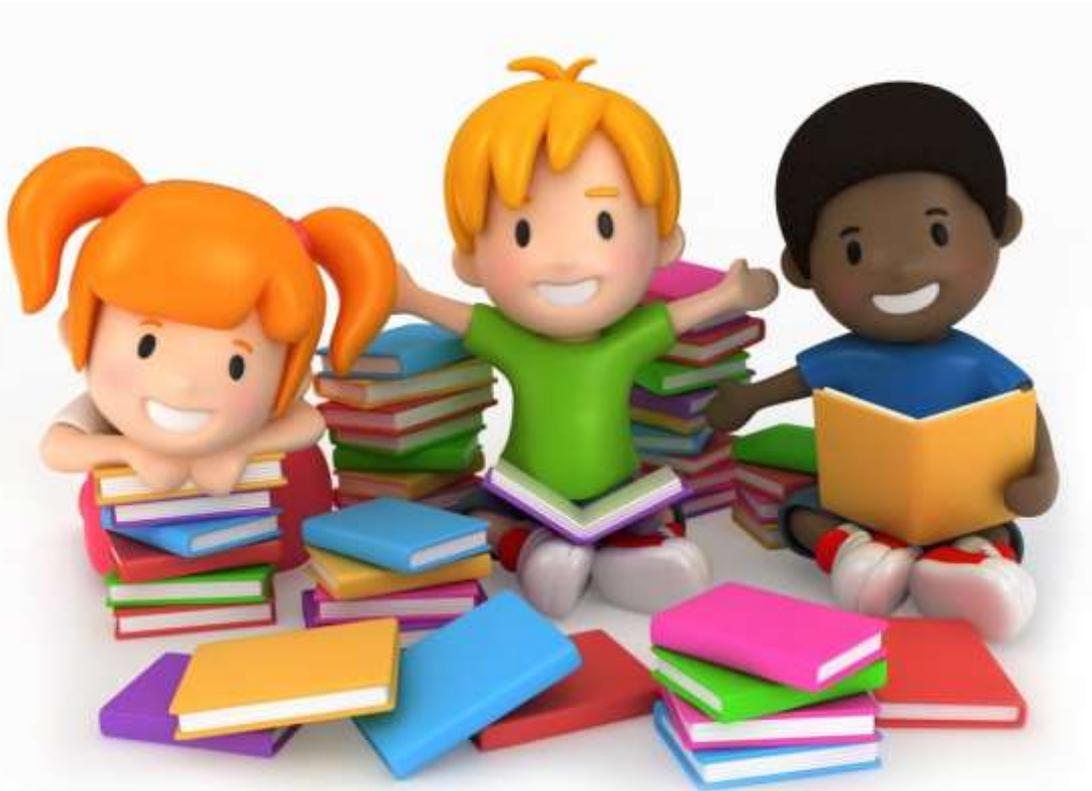


ALLEGATO B

SCUOLA PRIMARIA



L'allegato contiene:

- tabelle valutative (pag. 2)
- tabella di valutazione del comportamento (pag. 3)
- griglie per la formulazione del giudizio quadrimestrale globale (pag. 4)
- rubriche valutative disciplinari (consultabili al link) (pag. 9)
- rubrica di valutazione per certificazione competenze (pag. 9)
- modello di certificazione delle competenze al termine della scuola primaria (pag. 17)

Tabelle valutative

TABELLA DI VALUTAZIONE PER IL GIUDIZIO DELLE ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA	
Ottimo	L'alunno ha partecipato alle attività con notevole interesse, motivazione e responsabilità, conseguendo un ottimo profitto.
Distinto	L'alunno ha partecipato alle attività con interesse, motivazione e responsabilità, conseguendo un profitto più che buono.
Buono	L'alunno ha partecipato alle attività con interesse, motivazione e responsabilità, conseguendo un buon profitto.
Discreto	L'alunno ha partecipato alle attività con discreto interesse, motivazione e responsabilità, conseguendo un profitto adeguato.
Sufficiente	L'alunno ha partecipato alle attività con limitato interesse, adeguata motivazione e responsabilità, conseguendo un sufficiente profitto.
Non Sufficiente	L'alunno ha partecipato alle attività con limitato interesse, conseguendo un profitto non sufficiente .

TABELLA DI VALUTAZIONE PER LE ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO E DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	
OTTIMO 10/10	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno ha partecipato alle attività con notevole interesse, motivazione e responsabilità, conseguendo un ottimo profitto.
DISTINTO 9/10	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno ha partecipato alle attività con interesse, motivazione e responsabilità, conseguendo un profitto più che buono.
BUONO 8/10	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno ha partecipato alle attività con interesse, motivazione e responsabilità, conseguendo un buon profitto.
DISCRETO 7/10	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno ha partecipato alle attività con discreto interesse, motivazione e responsabilità, conseguendo un profitto adeguato.
SUFFICIENTE 6/10	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno ha partecipato alle attività con limitato interesse, adeguata motivazione e responsabilità, conseguendo un sufficiente profitto.
NON SUFFICIENTE 5/10	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno ha partecipato alle attività con limitato interesse, conseguendo un profitto non sufficiente .

Tabella di valutazione del comportamento

<p>L'alunno/a organizza in maniera autonoma e responsabile il proprio apprendimento utilizzando fonti diverse. Pianifica le fasi di realizzazione di un'attività, formula ipotesi, ne prevede i probabili effetti, opera scelte consapevoli e verifica i risultati ottenuti. Partecipa in modo corretto, responsabile e costruttivo alle attività di gruppo assumendo iniziative personali nel rispetto dei diritti e delle altrui capacità. Si inserisce in modo attivo e consapevole nella vita sociale rivendicando responsabilmente i propri diritti e attendendo ai propri doveri. Comprende la differenza tra fatti, opinioni ed informazioni, li interpreta in modo critico ed autonomo e ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.</p>	OTTIMO
<p>L'alunno/a organizza in maniera autonoma e responsabile il proprio apprendimento utilizzando fonti diverse. Pianifica le fasi di realizzazione di un'attività, opera scelte consapevoli e verifica i risultati. Partecipa in modo corretto e responsabile alle attività di gruppo assumendo iniziative personali. Si inserisce in modo attivo e consapevole nella vita sociale rivendicando responsabilmente i propri diritti e attendendo ai propri doveri. Comprende la differenza tra fatti, opinioni ed informazioni, li interpreta e ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.</p>	DISTINTO
<p>L'alunno/a organizza in modo autonomo e accurato il proprio lavoro. Individua correttamente le diverse fasi di realizzazione di un'attività e valuta i risultati ottenuti. Rispetta i punti di vista degli altri e ricerca soluzioni condivise per la realizzazione delle attività collettive. Agisce in modo responsabile riconoscendo diritti e bisogni altrui e rispettando limiti e regole. Analizza le informazioni ricevute, valutandone l'attendibilità e l'utilità. Coglie la differenza tra fatti e opinioni.</p>	BUONO
<p>L'alunno/a organizza in modo autonomo il proprio lavoro e individua le diverse fasi di realizzazione di un'attività. Cerca di rispettare i punti di vista degli altri e di trovare soluzioni condivise per la realizzazione delle attività collettive. Partecipa alle attività collettive rispettando quasi sempre limiti e regole. Analizza le informazioni ricevute, valutandone l'attendibilità e l'utilità.</p>	DISCRETO
<p>L'alunno/a cerca di organizzare autonomamente il proprio lavoro e di cogliere le fasi essenziali di un'attività. Non sempre rispetta i punti di vista degli altri e, nella realizzazione delle attività collettive, fatica a rispettare limiti e regole. Individua i fatti principali nelle informazioni ricevute.</p>	SUFFICIENTE
<p>L'alunno/a, se opportunamente guidato, organizza il proprio lavoro e coglie le fasi essenziali di un'attività. Deve essere sollecitato a rispettare i punti di vista degli altri e, nella realizzazione delle attività collettive, non sempre rispetta limiti e regole.</p>	NON ANCORA SUFFICIENTE

Criteria for the formulation of the global quarterly judgment

Criteria and modalities of description of the formative processes in terms of progress in the development of cultural, personal and social and of the global level of development of the learning achieved for the formulation of the quarterly evaluation judgment.

DIMENSIONI	INDICATORI
SVILUPPO PERSONALE	➔ Consapevolezza di sé, attitudini ed interessi
SVILUPPO SOCIALE	➔ Partecipazione Frequenza Relazionalità e lavoro di gruppo Rispetto delle regole
SVILUPPO CULTURALE	➔ Impegno Autonomia e metodo di studio Individuazione e risoluzione di problemi
LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI CONSEGUITO	➔ Situazione di partenza e progressi Obiettivi raggiunti e livello di maturazione globale

Descrittori per la valutazione – I quadrimestre

CONSAPEVOLEZZA DI SÈ, ATTITUDINI ED INTERESSI

1. Ha maturato una buona consapevolezza di sé, essendo in grado di riflettere sulle proprie modalità di apprendimento e sulle proprie attitudini, che riguardano principalmente l'area...
2. Ha maturato una adeguata consapevolezza di sé, essendo in grado di riflettere sulle proprie modalità di apprendimento e sulle proprie attitudini, che riguardano principalmente l'area...
3. Ha maturato una iniziale/sufficiente consapevolezza di sé, essendo in grado di riflettere sulle proprie modalità di apprendimento.
4. Non ha ancora maturato sufficiente consapevolezza di sé e delle proprie modalità di apprendimento.

PARTECIPAZIONE

1. Partecipa con notevole interesse alle attività scolastiche ed esegue con serietà e senso di responsabilità i compiti assegnati.
2. Partecipa con interesse alle attività scolastiche ed esegue con serietà i compiti assegnati.
3. Partecipa con discreto interesse alle attività scolastiche ed esegue i compiti assegnati.
4. Partecipa con poco interesse alle attività scolastiche e non sempre esegue i compiti assegnati.

FREQUENZA

1. L'alunno/a frequenta in modo assiduo.
2. L'alunno/a frequenta in modo regolare.
3. L'alunna frequenta in modo incostante.
4. L'alunno/a frequenta in modo saltuario.

RELAZIONALITA' E LAVORO DI GRUPPO

1. Interagisce e collabora positivamente con gli altri anche nel lavoro di gruppo assumendo atteggiamenti improntati al rispetto e all'aiuto reciproco.
2. Interagisce e collabora adeguatamente con gli altri anche nel lavoro di gruppo assumendo atteggiamenti improntati al rispetto reciproco.
3. Interagisce con gli altri anche nel lavoro di gruppo assumendo atteggiamenti improntati al rispetto reciproco.
4. Incontra qualche difficoltà ad interagire serenamente con gli altri e tende a preferire il piccolo gruppo.

RISPETTO DELLE REGOLE

1. Rispetta sempre le regole scolastiche.
2. Rispetta le regole scolastiche.
3. Solitamente rispetta le regole scolastiche.
4. Non sempre rispetta le regole scolastiche.
5. Spesso non rispetta le regole scolastiche.

IMPEGNO

1. L'impegno manifestato è intenso e costante.
2. L'impegno manifestato è costante.
3. L'impegno manifestato è quasi costante.
4. L'impegno manifestato è saltuario.
5. L'impegno manifestato è saltuario e superficiale.

AUTONOMIA E METODO DI STUDIO

1. Ha raggiunto una notevole autonomia personale ed ha acquisito un metodo di studio efficace.
2. Ha raggiunto un buon grado di autonomia personale ed ha acquisito un adeguato metodo di studio.
3. Ha raggiunto una certa autonomia personale ed ha acquisito un metodo di studio iniziale.
4. Ha iniziato ad acquisire una certa autonomia personale.
5. Mostra poca fiducia nelle proprie capacità ed opera solo con l'aiuto dell'insegnante.

INDIVIDUAZIONE E RISOLUZIONE DI PROBLEMI

1. Sa individuare e gestire situazioni problematiche anche nuove, affrontandole con sicurezza.
2. Sa individuare e gestire situazioni problematiche, affrontandole efficacemente.
3. Sa individuare e gestire situazioni problematiche, affrontandole adeguatamente.
4. Riesce ad individuare e gestire semplici situazioni problematiche.
5. Inizia a saper individuare semplici situazioni problematiche.

SITUAZIONE DI PARTENZA E PROGRESSI

1. Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare eccellenti progressi negli obiettivi programmati.
2. Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare buoni progressi negli obiettivi programmati.
3. Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare progressi negli obiettivi programmati.
4. Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare sufficienti progressi negli obiettivi programmati.
5. Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare lievi progressi/progressi minimi negli obiettivi programmati.

OBIETTIVI RAGGIUNTI E LIVELLO DI MATURAZIONE GLOBALE

1. Ha conseguito un elevato livello di apprendimento che gli/le consentirà di ampliare e rielaborare le conoscenze acquisite in modo completo e con spirito critico, pertanto il livello di maturazione globale risulta ottimo.
2. Ha conseguito un livello di apprendimento molto soddisfacente, che gli/le consentirà di ampliare e rielaborare le conoscenze acquisite in modo completo, pertanto il livello di maturazione globale risulta distinto.
3. Ha conseguito un soddisfacente livello di apprendimento che gli/le consentirà di ampliare le conoscenze acquisite in modo appropriato, pertanto il livello di maturazione globale risulta buono.
4. Ha conseguito un adeguato livello di apprendimento che gli/le consentirà di ampliare le conoscenze acquisite, pertanto il livello di maturazione globale risulta sufficiente.
5. Ha conseguito parzialmente i livelli di apprendimento, pertanto il livello di maturazione globale risulta ancora carente/incompleto.

Descrittori per la valutazione – II quadrimestre

CONSAPEVOLEZZA DI SÈ, ATTITUDINI ED INTERESSI
<ol style="list-style-type: none">1. Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno/a ha migliorato/ ulteriormente migliorato la consapevolezza di sé, delle proprie modalità di apprendimento e delle proprie attitudini.2. Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno/a ha maturato/confermato una adeguata consapevolezza di sé, delle proprie modalità di apprendimento e delle proprie attitudini.3. Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno/a ha maturato/confermato una iniziale/sufficiente consapevolezza di sé e delle proprie modalità di apprendimento.
PARTECIPAZIONE
<ol style="list-style-type: none">1. Ha partecipato con notevole interesse alle attività scolastiche, serietà e senso di responsabilità i compiti assegnati.2. Ha partecipato con interesse alle attività scolastiche, eseguendo con serietà i compiti assegnati.3. Ha partecipato con discreto interesse alle attività scolastiche, eseguendo i compiti assegnati.4. Ha partecipato con sufficiente interesse alle attività scolastiche, ma non sempre ha eseguito i compiti assegnati.
FREQUENZA
<ol style="list-style-type: none">1. L'alunno/a ha frequentato in modo assiduo.2. L'alunno/a ha frequentato in modo regolare.3. L'alunno/a ha frequentato in modo incostante.
RELAZIONALITA' E LAVORO DI GRUPPO
<ol style="list-style-type: none">1. Ha interagito e collaborato positivamente con gli altri anche nel lavoro di gruppo assumendo atteggiamenti improntati al rispetto e all'aiuto reciproco.2. Ha interagito e collaborato adeguatamente con gli altri anche nel lavoro di gruppo assumendo atteggiamenti improntati al rispetto reciproco.3. Ha interagito con gli altri anche nel lavoro di gruppo assumendo atteggiamenti improntati al rispetto reciproco.4. Ha interagito con gli altri anche nel lavoro di gruppo assumendo atteggiamenti improntati quasi sempre al rispetto reciproco.
RISPETTO DELLE REGOLE
<ol style="list-style-type: none">1. Ha sempre rispettato le regole scolastiche.2. Ha rispettato le regole scolastiche.3. Solitamente ha rispettato le regole scolastiche.4. Non sempre ha rispettato le regole scolastiche.
IMPEGNO

1. Ha manifestato/confermato un impegno intenso e costante.
2. Ha manifestato/confermato un impegno costante.
3. Ha manifestato/confermato un impegno quasi costante.
4. Ha manifestato/confermato un impegno saltuario.

AUTONOMIA E METODO DI STUDIO

1. Ha raggiunto/confermato una notevole autonomia personale ed ha acquisito un metodo di studio efficace.
2. Ha raggiunto/confermato un buon grado di autonomia personale ed ha acquisito un adeguato metodo di studio.
3. Ha raggiunto/confermato una certa autonomia personale ed ha acquisito un metodo di studio iniziale.
4. Ha iniziato ad acquisire una certa autonomia personale

INDIVIDUAZIONE E RISOLUZIONE DI PROBLEMI

1. Ha perfezionato la capacità di individuare e gestire situazioni problematiche anche nuove, affrontandole con sicurezza.
2. Ha consolidato la capacità di individuare e gestire situazioni problematiche, affrontandole efficacemente.
3. Ha acquisito la capacità individuare e gestire situazioni problematiche, affrontandole adeguatamente.
4. È riuscito ad individuare e gestire semplici situazioni problematiche.

SITUAZIONE DI PARTENZA E PROGRESSI

1. Rispetto alla valutazione intermedia, ha fatto registrare eccellenti/ notevoli progressi negli obiettivi programmati.
2. Rispetto alla valutazione intermedia, ha fatto registrare buoni progressi negli obiettivi programmati.
3. Rispetto alla valutazione intermedia, ha fatto registrare discreti progressi negli obiettivi programmati.
4. Rispetto alla valutazione intermedia, ha fatto registrare sufficienti progressi negli obiettivi programmati.

OBIETTIVI RAGGIUNTI E LIVELLO DI MATURAZIONE GLOBALE

1. È riuscito ad ampliare e rielaborare le conoscenze acquisite in modo approfondito e con spirito critico, pertanto risulta completa la preparazione conseguita e ottimo il livello di maturazione globale.
2. È riuscito ad ampliare e rielaborare le conoscenze acquisite in modo approfondito, pertanto risulta completa la preparazione conseguita e distinto il livello di maturazione globale.
3. È riuscito ad ampliare le conoscenze acquisite in modo appropriato, pertanto risulta soddisfacente la preparazione conseguita e buono il livello di maturazione globale.
4. È riuscito ad ampliare le conoscenze acquisite in modo adeguato, pertanto risulta abbastanza soddisfacente la preparazione conseguita e discreto il livello di maturazione globale.
5. Ha conseguito/conferma una preparazione apprezzabile e un sufficiente livello di maturazione globale.

Rubriche valutative disciplinari consultabili al link:

http://www.iccapacciopaestum.edu.it/public/file/Ptof_2019-22/RUBRICHE_VALUTATIVE.rar

Rubrica di valutazione per Certificazione competenze

Le **competenze chiave europee** rappresentano il fine ultimo dell'istruzione e sono tutte interdipendenti; esse sono promosse nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire. Strettamente correlate ad esse, le competenze chiave di cittadinanza pongono l'accento sul pensiero critico, la creatività, l'iniziativa, la capacità di risolvere problemi, la valutazione del rischio, la presa di decisioni e la gestione costruttiva delle emozioni. Si tratta, cioè, di un'integrazione di conoscenze e abilità di tipo cognitivo, personale, sociale e relazionale, ma anche di una combinazione di conoscenze, abilità e attitudini appropriate al contesto:

- ✓ Sapere (conoscenze)
- ✓ Saper fare (abilità)
- ✓ Sapere come fare (abilità complessa)
- ✓ Sapere perché (metacognizione)
- ✓ Generalizzare, trasferire
- ✓ Ideare, progettare, affrontare, gestire
- ✓ Collaborare, relazionarsi

	Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Competenze dal Profilo dello studente al termine della scuola primaria	Descrittori	Livello
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Comunicare	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato	Ha un'ottima padronanza della lingua italiana, che gli consente di comprendere enunciati complessi in diversi contesti di apprendimento, di raccontare le proprie esperienze con proprietà nell'uso della terminologia e ricchezza di particolari, di esporre con capacità argomentativa gli argomenti di studio e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni, anche nuove e complesse.	A Avanzato

			alle diverse situazioni.	Ha una buona padronanza della lingua italiana, che gli consente di comprendere enunciati in diversi contesti di apprendimento, di raccontare le proprie esperienze ed esporre argomenti di studio con proprietà nell'uso della terminologia, di adottare un registro linguistico appropriato a situazioni anche nuove e di moderata complessità	B Intermedio
				Ha una sufficiente padronanza della lingua italiana, che gli consente di comprendere enunciati basilari, di raccontare le proprie esperienze ed esporre semplici argomenti di studio, di adottare un registro linguistico adeguato a situazioni semplici e note.	C Base
				Ha una essenziale padronanza della lingua italiana, che gli consente, se opportunamente guidato, di comprendere enunciati basilari e di raccontare con un linguaggio approssimativo le proprie esperienze.	D Iniziale
2	Comunicazione nelle lingue straniere	Comunicare	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana, dimostrando una conoscenza di strutture linguistiche e vocaboli completa e sicura. Risponde in maniera pertinente e diretta a domande su argomenti familiari e abituali. Scrive brevi testi relativi a contesti di esperienza.	A Avanzato
				È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana con sicurezza, dimostrando una buona conoscenza di strutture linguistiche e vocaboli. Scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza.	B Intermedio

				È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana, dimostrando una basilare conoscenza di strutture linguistiche e vocaboli. Sa esprimersi con frasi semplici e risponde a facili domande di tipo personale. Scrive frasi e messaggi brevi e non complessi.	C Base
				Se opportunamente guidato, è in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana, dimostrando una conoscenza iniziale di strutture linguistiche e vocaboli. Copia parole e frasi relative a contesti di esperienza.	D Iniziale
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Utilizza con sicurezza e padronanza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali in situazioni nuove, anche complesse, e riconosce la validità di procedure diverse dalla propria.	A Avanzato
				Utilizza con sicurezza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali anche in situazioni nuove.	B Intermedio
				Utilizza basilari conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a semplici problemi reali anche in situazioni nuove.	C Base
				Utilizza essenziali conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a semplici problemi reali, se opportunamente guidato.	D Iniziale
4	Competenze digitali	Acquisire ed interpretare l'informazione	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi	Usa autonomamente, con responsabilità e consapevolezza, le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per	A Avanzato

		Comunicare	concreti per ricercare delle informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	
				Usa autonomamente con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	B Intermedio
				Usa con responsabilità basilari tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per la soluzione di problemi semplici.	C Base
				Se opportunamente guidato, usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per la soluzione di problemi semplici in specifiche situazioni note.	D Iniziale
5	Imparare ad imparare	Imparare ad imparare Acquisire ed interpretare l'informazione	Possiede un patrimonio di conoscenze e di nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	Possiede un ricco patrimonio di conoscenze e di nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni in contesti diversi, anche con l'uso delle tecnologie. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo e consapevole e utilizza un metodo di studio razionale, autonomo ed adeguato ai vari contesti, discipline, compiti. Utilizza con padronanza conoscenze, abilità e procedure necessarie per l'esecuzione del compito. Effettua collegamenti con altri contesti e fornisce risposte ben argomentate ai quesiti.	A Avanzato
				Possiede un buon patrimonio di conoscenze e di nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni in contesti diversi. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo e utilizza un metodo di studio funzionale ed adeguato ai vari contesti, discipline, compiti. È capace di effettuare collegamenti con altri contesti e fornisce risposte motivate ai quesiti.	B Intermedio

				Possiede un adeguato patrimonio di conoscenze e di nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti e utilizza un metodo di studio essenziale ma autonomo ed abbastanza adeguato ai vari contesti, discipline, compiti. Effettua semplici collegamenti con altri contesti e fornisce risposte motivate a semplici quesiti.	C Base
				Possiede un essenziale patrimonio di conoscenze e di nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni, impegnarsi in nuovi apprendimenti e utilizzare le strategie suggerite dai docenti solo se opportunamente guidato e sollecitato.	D Iniziale
6	Competenze sociali e civiche	Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	Si pone in modo positivo e costruttivo nei confronti di adulti e compagni, instaurando rapporti sereni. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta consapevolmente le regole condivise e collabora con gli altri in modo proficuo. Si impegna responsabilmente per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	A Avanzato
				Si pone in modo positivo nei confronti di adulti e compagni, instaurando rapporti sereni. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta sempre le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	B Intermedio
				Si pone in modo positivo nei confronti di adulti e compagni, instaurando rapporti corretti. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta quasi sempre le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	C Base

				Solo se opportunamente guidato e sollecitato alla riflessione, ha rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, rispetta le regole condivise e collabora con gli altri.	D Iniziale
7	Spirito di iniziativa	Progettare Agire in modo autonomo Risolvere problemi	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Dimostra originalità e spirito di iniziativa nei diversi contesti di apprendimento ed è in grado di realizzare autonomamente semplici progetti. Si assume consapevolmente le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	A Avanzato
				Dimostra originalità e spirito di iniziativa in contesti noti ed è in grado di realizzare autonomamente semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	B Intermedio
				Dimostra originalità e spirito di iniziativa in basilari situazioni di apprendimento. È in grado di realizzare semplici progetti e si assume le proprie responsabilità. Chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	C Base
				Dimostra spirito di iniziativa in basilari situazioni di apprendimento ed è in grado di realizzare semplici progetti solo se opportunamente guidato. Chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede solo in situazioni note.	D Iniziale
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Comunicare	1.Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Si orienta in maniera autonoma e consapevole nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche con spirito critico e ricchezza di particolari.	A Avanzato
				Si orienta in maniera autonoma e consapevole nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo efficacemente ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	B Intermedio
				Si orienta autonomamente nello spazio e nel tempo, osservando e	C

			descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche in maniera adeguata.	Base
			Se opportunamente guidato, si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche in maniera essenziale.	D Iniziale
		2.Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Riconosce con consapevolezza e spirito critico le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	A Avanzato
			Riconosce con consapevolezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	B Intermedio
			Riconosce gli aspetti fondamentali delle diverse identità e delle tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	C Base
			Se opportunamente guidato, riconosce gli aspetti essenziali delle diverse identità e delle tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	D Iniziale
		3.In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime con notevole sicurezza e padronanza negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	A Avanzato
			In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime con buona sicurezza e padronanza negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	B Intermedio
			In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime con sufficiente sicurezza e padronanza negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	C Base

				In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, se opportunamente guidato, si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	D Iniziale
--	--	--	--	--	---------------



Istituzione scolastica

.....

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Il Dirigente Scolastico

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dagli insegnanti di classe al termine del quinto anno di corso della scuola primaria;

tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

CERTIFICA

che l'alunn ,

nat ... a il ,

ha frequentato nell'anno scolastico / la classe sez.

con orario settimanale di ore

e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello ⁽¹⁾
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nella lingua straniera	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	
4	Competenze digitali	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
7	Spirito di iniziativa *	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	
		Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data

Il Dirigente Scolastico

(1) Livello	Indicatori esplicativi
A – AVANZATO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – INTERMEDIO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – BASE	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – INIZIALE	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

