

**MOD. G**

**SCHEDA PASSAGGIO DI INFORMAZIONI DALLA SCUOLA DELL' INFANZIA ALLA SCUOLA PRIMARIA**

Scuola dell’Infanzia\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Anno Scolastico\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Alunno/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nato/a a\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Il\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Anni di frequenza\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Anticipatario SI  NO 

Frequenza regolare  Saltuaria 

Se “Saltuaria” per:

Eventuali problemi  Svantaggi 

ALUNNO disabile 

ALUNNO con BES certificato 

ALUNNO con BES non certificato 

PARTECIPAZIONE E COLLABORAZIONE DELLA FAMIGLIA:

Sistematica  Saltuaria  Assente 

**PADRONANZE E COMPETENZE NELLA FASE DI PASSAGGIO DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SCUOLA PRIMARIA**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **AMBITO della CONQUISTA DELL’IDENTITÀ** | |
| Affronta le nuove esperienze con serenità |  |
| È consapevole di sé come persona unica e irripetibile |  |
| Sa sperimentare nuovi ruoli e diverse forme di identità |  |
| Ha stima e fiducia in sè |  |
| Riconosce le proprie relazioni parentali |  |
| Sa riconoscersi come individuo (nome, genere) |  |
| Riconosce di appartenere ad una comunità |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **AMBITO MOTORIO** | |
| Coordinazione dinamica generale |  |
| Equilibrio statico e dinamico |  |
| Orientamento spazio - temporale |  |
| Padronanza fino - motoria |  |
| Competenze senso - percettive |  |
| Coordinazione oculo - manuale |  |
| Conoscenza dello schema corporeo |  |
| Esecuzione di percorsi e giochi motori |  |
| Autonomia soggettiva (a livello personale) |  |
| Autonomia oggettiva (nelle varie attività) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **AMBITO DELLA SOCIALITA’, RELAZIONE E CITTADINANZA** | |
| Integrazione e adattamento alla vita di gruppo |  |
| Rispetto delle regole |  |
| Senso di responsabilità |  |
| Spirito d'iniziativa nelle varie attività |  |
| Collaborazione con i compagni |  |
| Accettazione e risoluzione di semplici situazioni problematiche |  |
| Partecipazione ed interesse |  |
| Collaborazione e interazione in gruppi eterogenei |  |
| Capacità di agire in modo autonomo |  |
| Capacità di affrontare nuove esperienze in un ambiente sociale allargato |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **AMBITO LOGICO CONCETTUALE** | |
| Acquisizione dei fondamentali concetti topologici |  |
| Orientamento nello spazio - foglio |  |
| Classificazione di oggetti in base ad un attributo (forma, colore, dimensione) |  |
| Seriazione di oggetti (per dimensione, spessore..) |  |
| Successione temporale/ Esecuzione di semplici sequenze |  |
| Comprensione di semplici relazioni di causa - effetto |  |
| Formulazione di domande, di semplici ipotesi, previsioni e soluzioni |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **5. AMBITO LINGUISTICO – ESPRESSIVO - COMUNICATIVO** | |
| Comprensione di messaggi |  |
| Formulazione di frasi di senso compiuto e correttamente articolate |  |
| Descrizione verbale di situazioni |  |
| Comunicazione coerente del proprio vissuto attraverso il linguaggio |  |
| Comunicazione verbale con i compagni |  |
| Comunicazione verbale con gli adulti |  |
| Comprensione del messaggio comunicativo di storie in sequenza |  |
| Utilizzo delle conoscenze e delle informazioni in maniera interattiva |  |
| Comprensione di parole e semplici messaggi in lingua inglese (colori, famiglia, saluti) |  |
| Utilizzo del disegno come forma espressiva comunicativa |  |
| Colorazione entro margini definiti |  |
| Utilizzo creativo dei materiali a disposizione |  |
| Uso della voce per riprodurre canti |  |
| Uso di apparecchiature tecnologiche per fruire delle diverse forme artistiche, per comunicare e esprimersi attraverso esse |  |

|  |
| --- |
| Nella casellina corrispondente a ogni indicatore delle varie aree della scheda, esprimere con giudizio sintetico (O.T.R./O.R./O.P.R./O.N.R.) il livello di valutazione relativo (Avanzato, Intermedio, Base, Iniziale). In base ai livelli registrati esprimere, altresì, un valore medio da riportare alla voce **“Maturazione globale “**.. |

**LIVELLO PADRONANZE E COMPETENZE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LIVELLO** | **VALUTAZIONE** | **DESCRITTORE** |
| **AVANZATO** | **O.T.R.** | **Obiettivo totalmente raggiunto** |
| **INTERMEDIO** | **O.R.** | **Obiettivo raggiunto** |
| **BASE** | **O.P.R.** | **Obiettivo parzialmente raggiunto** |
| **INIZIALE** | **O.N.R.** | **Obiettivo non raggiunto** |

**MATURAZIONE GLOBALE**

|  |  |
| --- | --- |
| ***AMBITO*** | ***LIVELLO*** |
| **CONQUISTA DELL’IDENTITÀ** |  |
| **MOTORIO** |  |
| **SOCIALITA’, RELAZIONE E CITTADINANZA** |  |
| **LOGICO - CONCETTUALE** |  |
| **LINGUISTICO – ESPRESSIVO - COMUNICATIVO** |  |

I DOCENTI DI SEZIONE

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_