|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCUOLA PRIMARIA - ITALIANO – CLASSE PRIMA** | | | | | | |
| **DIMENSIONI** | **INDICATORI** | **CRITERI** | **LIVELLO NON**  **RAGGIUNTO**  **4 - 5** | **LIVELLO**  **RAGGIUNTO**  **6 - 7** | **LIVELLO**  **PIENAMENTE**  **RAGGIUNTO**  **8 - 9** | **LIVELLO**  **ECCELLENTE**  **10** |
| ASCOLTO E COMUNICAZIONE | COMUNICARE ORALMENTE | -Capacità di stabilire relazioni.  - Chiarezza e correttezza espositiva.  - Proprietà lessicale | Ha molta difficoltà a stabilire relazioni.  Esposizione molto confusa e scorretta.  Lessico ripetitivo e/o improprio. | Stabilisce relazioni in situazioni semplici e talvolta in situazioni complesse.  Esposizione  quasi sempre chiara e corretta.  Lessico corretto, ma poco vario. | Stabilisce relazioni in situazioni complesse.  Esposizione chiara, corretta e appropriata.  Lessico preciso e vario. | Stabilisce relazioni in qualsiasi situazione.  Esposizione chiara, corretta, appropriata, scorrevole ed efficace.  Lessico vario, preciso, efficace. |
| LETTURA E COMPRENSIONE | LEGGERE E COMPRENDERE | Correttezza.  Scorrevolezza.  Espressività.  Comprensione globale e analitica: cogliere informazioni essenziali esplicite e implicite. | |  | | --- | | Lettura scorretta e/o faticosa. |   Comprensione globale e analitica molto lacunosa/ essenziale. | |  | | --- | | Lettura corretta e abbastanza fluida |   Comprensione globale e analitica  sostanzialmente corretta in situazioni semplici. | |  | | --- | | Lettura fluida. |   Comprensione globale e  analitica   |  | | --- | | corretta in situazioni complesse. | | Lettura espressiva.  Comprensione globale e  analitica   |  | | --- | | sicura,precisa,  completa. | |
| PRODUZIONE SCRITTA | SCRIVERE PAROLE E/O SEMPLICI FRASI | Grafia;  ortografia;  strutturazione della frase e del testo;  -Contenuto;  -Lessico. | Grafia illeggibile;  ortografia non rispettata;  strutturazione della frase e del testo scorretta e/o confusa;  contenuto confuso/ incompleto/non aderente alla traccia;  lessico ripetitivo e/o improprio. | Grafia chiara;  ortografia in genere rispettata;  strutturazione della frase e del testo semplice e corretta;  contenuto semplice/lineare/ poco approfondito;  lessico  corretto / poco vario. | Grafia chiara e ordinata;  ortografia rispettata;  strutturazione della frase e del testo  chiara/ corretta/ ben articolata;  contenuto ordinato/ampio/con osservazioni personali;  lessico  appropriato/ vario. | Grafia accurata;  ortografia sempre rispettata,  strutturazione della frase e del testo  chiara/ corretta/ efficace;  contenuto  ampio/ originale;  lessico  vario/ preciso/ efficace. |
| ARRICCHIMENTO LESSICALE | CONOSCERE E UTILIZZARE VOCABOLI NUOVI | -Ricerca.  -Comprensione.  -Utilizzo. | Ricerca svogliata/ difficoltosa  Comprensione difficile/ stentata.  Utilizzo incerto/improprio. | Ricerca svolta solo in situazioni semplici/poco approfondita.  Comprensione sostanzialmente corretta in situazioni semplici.  Utilizzo sostanzialmente corretto. | Ricerca svolta anche in situazioni complesse/ben articolata.  Comprensione  corretta in situazioni complesse.  Utilizzo corretto. | Ricerca metodica/ordinata /approfondita.  Comprensione  sicura,precisa,  completa.  Utilizzo preciso/efficace /originale. |
| RIFLESSIONE LINGUISTICA | RIFLETTERE SULLA FUNZIONE DI PAROLE E FRASI | -Conoscenza.  -Applicazione. | Conoscenza molto lacunosa/lacunosa/approssimativa/ parziale.  Applicazione difficoltosa/molto incerta/confusa. | Conoscenza superficiale/abbastanza corretta.  Applicazione  abbastanza corretta. | Conoscenza completa e corretta.  Applicazione corretta. | Conoscenza approfondita/ sicura.  Applicazione  autonoma/ sicura. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCUOLA PRIMARIA - ITALIANO – CLASSE SECONDA** | | | | | | |
| **DIMENSIONI** | **INDICATORI** | **CRITERI** | **LIVELLO NON**  **RAGGIUNTO**  **4 - 5** | **LIVELLO**  **RAGGIUNTO**  **6 - 7** | **LIVELLO**  **PIENAMENTE**  **RAGGIUNTO**  **8 - 9** | **LIVELLO**  **ECCELLENTE**  **10** |
| ASCOLTO E COMUNICAZIONE | PARTECIPARE A SCAMBI COMUNICATIVI  ASCOLTARE E COMPRENDERE TESTI ORALI | -Capacità di stabilire relazioni.  - Chiarezza e correttezza espositiva.  - Proprietà lessicale | Ha molta difficoltà a stabilire relazioni.  Esposizione molto confusa e scorretta.  Lessico ripetitivo e/o improprio. | Stabilisce relazioni in situazioni semplici e talvolta in situazioni complesse.  Esposizione  quasi sempre chiara e corretta.  Lessico corretto, ma poco vario. | Stabilisce relazioni in situazioni complesse.  Esposizione chiara, corretta e appropriata.  Lessico preciso e vario. | Stabilisce relazioni in qualsiasi situazione.  Esposizione chiara, corretta, appropriata, scorrevole ed efficace.  Lessico vario, preciso, efficace. |
| LETTURA E COMPRENSIONE | LEGGERE E COMPRENDERE | Correttezza.  Scorrevolezza.  Espressività.  Comprensione globale e analitica: cogliere informazioni essenziali esplicite e implicite. | |  | | --- | | Lettura scorretta e/o faticosa. |   Comprensione globale e analitica   |  | | --- | | molto difficoltosa e lacunosa. | | |  | | --- | | Lettura corretta e abbastanza fluida |   Comprensione globale e analitica  sostanzialmente corretta in situazioni semplici. | |  | | --- | | Lettura fluida. |   Comprensione globale e  analitica   |  | | --- | | corretta in situazioni complesse. | | Lettura espressiva.  Comprensione globale e  analitica   |  | | --- | | sicura,precisa,  completa. | |
| PRODUZIONE SCRITTA | SCRIVERE FRASI E BREVI TESTI | Grafia;  ortografia;  strutturazione della frase e del testo;  contenuto;  lessico. | Grafia illeggibile;  ortografia non rispettata;  strutturazione della frase e del testo scorretta e/o confusa;  contenuto confuso/ incompleto/non aderente alla traccia;  lessico  ripetitivo e/o improprio. | Grafia chiara;  ortografia in genere rispettata;  strutturazione della frase e del testo semplice e corretta;  contenuto semplice/lineare/ poco approfondito;  lessico  corretto / poco vario. | Grafia chiara e ordinata;  ortografia rispettata;  strutturazione della frase e del testo  chiara/ corretta/ ben articolata;  contenuto ordinato/ampio/con osservazioni personali;  lessico  appropriato/ vario. | Grafia accurata;  ortografia rispettata anche nella  scrittura di termini di uso poco comune o stranieri.  strutturazione della frase e del testo  chiara/ corretta/ efficace;  contenuto  ampio/ originale;  lessico  vario/ preciso/ efficace. |
| ARRICCHIMENTO LESSICALE | CONOSCERE E UTILIZZARE VOCABOLI NUOVI | Ricerca  Comprensione  Utilizzo | Ricerca svogliata/ difficoltosa  Comprensione difficile/ stentata.  Utilizzo incerto/improprio. | Ricerca svolta solo in situazioni semplici/poco approfondita.  Comprensione sostanzialmente corretta in situazioni semplici.  Utilizzo sostanzialmente corretto. | Ricerca svolta anche in situazioni complesse/ben articolata.  Comprensione  corretta in situazioni complesse.  Utilizzo corretto. | Ricerca metodica/ordinata /approfondita.  Comprensione  sicura,precisa,  completa.  Utilizzo preciso/efficace /originale. |
| RIFLESSIONE LINGUISTICA | RIFLETTERE SULLA FUNZIONE DI PAROLE E FRASI | Conoscenza  Applicazione | Conoscenza molto lacunosa/lacunosa/ approssimativa/ parziale.  Applicazione difficoltosa/molto incerta/confusa. | Conoscenza superficiale/ abbastanza corretta.  Applicazione  abbastanza corretta. | Conoscenza completa e corretta.  Applicazione corretta. | Conoscenza approfondita/ sicura.  Applicazione  autonoma /sicura. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCUOLA PRIMARIA - ITALIANO – CLASSE TERZA** | | | | | | |
| **DIMENSIONI** | **INDICATORI** | **CRITERI** | **LIVELLO NON**  **RAGGIUNTO**  **4 - 5** | **LIVELLO**  **RAGGIUNTO**  **6 - 7** | **LIVELLO**  **PIENAMENTE**  **RAGGIUNTO**  **8 - 9** | **LIVELLO**  **ECCELLENTE**  **10** |
| ASCOLTO E COMUNICAZIONE | PARTECIPARE A SCAMBI COMUNICATIVI  COMPRENDERE IL CONTENUTO DI TESTI ASCOLTATI | -Capacità di stabilire relazioni.  - Chiarezza e correttezza espositiva.  - Proprietà lessicale  -Conoscenza dei contenuti. | Ha molta difficoltà a stabilire relazioni.  Esposizione molto confusa e scorretta.  Lessico ripetitivo e/o improprio.  Conoscenza dei contenuti   |  | | --- | | molto scarsa/  confusa/lacunosa. | | Stabilisce relazioni in situazioni semplici e talvolta in situazioni complesse.  Esposizione  quasi sempre chiara e corretta.  Lessico corretto, ma poco vario.  Conoscenza dei contenuti   |  | | --- | | complessiva/  generica  discreta/  soddisfacente | | Stabilisce relazioni in situazioni complesse.  Esposizione chiara, corretta e appropriata.  Lessico preciso e vario.  Conoscenza dei contenuti completa. | Stabilisce relazioni in qualsiasi situazione.  Esposizione chiara, corretta, appropriata, scorrevole ed efficace.  Lessico vario, preciso, efficace.  Conoscenza dei contenuti completa e rielaborata. |
| LETTURA E COMPRENSIONE | LEGGERE E COMPRENDERE | -Correttezza.  -Scorrevolezza.  -Espressività.  -Comprensione globale e analitica: cogliere informazioni essenziali esplicite e implicite. | |  | | --- | | Lettura scorretta e/o faticosa. |   Comprensione globale e analitica   |  | | --- | | molto difficoltosa e lacunosa. | | |  | | --- | | Lettura corretta e abbastanza fluida |   Comprensione globale e analitica  sostanzialmente corretta in situazioni semplici. | |  | | --- | | Lettura fluida. |   Comprensione globale e  analitica   |  | | --- | | corretta in situazioni complesse. | | Lettura espressiva. Comprensione globale e  analitica   |  | | --- | | sicura,precisa,  completa. | |
| PRODUZIONE SCRITTA | SCRIVERE TESTI CORRETTI, CHIARI E COERENTI | -Grafia;  -Ortografia;  -Strutturazione della frase e del testo;  -Contenuto;  -Lessico. | Grafia illeggibile;  ortografia non rispettata;  strutturazione della frase e del testo scorretta e/o confusa;  contenuto confuso/ incompleto/non aderente alla traccia;  lessico  ripetitivo e/o improprio. | Grafia chiara;  ortografia in genere rispettata;  strutturazione della frase e del testo semplice e corretta;  contenuto semplice/lineare/ poco approfondito;  lessico  corretto / poco vario. | Grafia chiara e ordinata;  ortografia rispettata;  strutturazione della frase e del testo  chiara/ corretta/ ben articolata;  contenuto ordinato/ampio/con osservazioni personali;  lessico  appropriato/ vario. | Grafia accurata;  ortografia rispettata anche nella  scrittura di termini di uso poco comune o stranieri.  strutturazione della frase e del testo  chiara/ corretta/ efficace;  contenuto  ampio/ originale;  lessico  vario/ preciso/ efficace. |
| ARRICCHIMENTO LESSICALE | CONOSCERE E UTILIZZARE VOCABOLI NUOVI  UTILIZZARE I TERMINI SPECIFICI DELLE DISCIPLINE | -Ricerca  -Comprensione  -Utilizzo | Ricerca svogliata/ difficoltosa  Comprensione difficile/ stentata.  Utilizzo incerto/improprio. | Ricerca svolta solo in situazioni semplici/poco approfondita.  Comprensione sostanzialmente corretta in situazioni semplici.  Utilizzo sostanzialmente corretto. | Ricerca svolta anche in situazioni complesse/ben articolata.  Comprensione  corretta in situazioni complesse.  Utilizzo corretto. | Ricerca metodica, ordinata, approfondita.  Comprensione  sicura,precisa,  completa.  Utilizzo preciso, efficace,originale |
| RIFLESSIONE LINGUISTICA | CONOSCERE L'ORTOGRAFIA  RIFLETTERE SUL LESSICO  RICONOSCERE ALCUNE CATEGORIE GRAMMATICALI E SINTATTICHE | -Conoscenza  -Applicazione | Conoscenza molto lacunosa/lacunosa/approssimativa/ parziale.  Applicazione difficoltosa/molto incerta/confusa. | Conoscenza superficiale/abbastanza corretta.  Applicazione  abbastanza corretta. | Conoscenza completa/ corretta.  Applicazione corretta. | Conoscenza approfondita e sicura.  Applicazione  Autonoma e sicura. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCUOLA PRIMARIA - ITALIANO – CLASSE QUARTA** | | | | | | |
| **DIMENSIONI** | **INDICATORI** | **CRITERI** | **LIVELLO NON**  **RAGGIUNTO**  **4 - 5** | **LIVELLO**  **RAGGIUNTO**  **6 - 7** | **LIVELLO**  **PIENAMENTE**  **RAGGIUNTO**  **8 - 9** | **LIVELLO**  **ECCELLENTE**  **10** |
| ASCOLTO E COMUNICAZIONE | PARTECIPARE A SCAMBI COMUNICATIVI  CON ADULTI E COETANEI IN UN REGISTRO IL PIÙ POSSIBILE ADEGUATO ALLA SITUAZIONE.  COMPRENDERE IL CONTENUTO DI TESTI ASCOLTATI E RICONOSCERNE LA FUNZIONE. | -Capacità di stabilire relazioni.  - Chiarezza e correttezza espositiva.  - Proprietà lessicale  -Conoscenza dei contenuti. | Ha molta difficoltà a stabilire relazioni.  Esposizione molto confusa e scorretta.  Lessico ripetitivo e/o improprio.  Conoscenza dei contenuti   |  | | --- | | molto scarsa/  confusa/lacunosa. | | Stabilisce relazioni in situazioni semplici e talvolta in situazioni complesse.  Esposizione  quasi sempre chiara e corretta.  Lessico corretto, ma poco vario.  Conoscenza dei contenuti   |  | | --- | | complessiva/  generica  discreta/  soddisfacente | | Stabilisce relazioni in situazioni complesse.  Esposizione chiara, corretta e appropriata.  Lessico preciso e vario.  Conoscenza dei contenuti completa. | Stabilisce relazioni in qualsiasi situazione.  Esposizione chiara, corretta, appropriata, scorrevole ed efficace.  Lessico vario, preciso, efficace.  Conoscenza dei contenuti completa e rielaborata. |
| LETTURA E COMPRENSIONE | LEGGERE SCORREVOLMENTE E COMPRENDERE TESTI DI VARIO GENERE | -Correttezza.  -Scorrevolezza.  -Espressività.  -Comprensione globale e analitica: cogliere informazioni essenziali esplicite e implicite. | |  | | --- | | Lettura scorretta e/o faticosa. |   Comprensione globale e analitica   |  | | --- | | molto difficoltosa e lacunosa. | | |  | | --- | | Lettura corretta e abbastanza fluida. |   Comprensione globale e analitica  sostanzialmente corretta in situazioni semplici. | |  | | --- | | Lettura fluida. |   Comprensione globale e  analitica   |  | | --- | | corretta in situazioni complesse. | | |  | | --- | | Lettura scorrevole ed espressiva. |   Comprensione globale e  analitica   |  | | --- | | sicura,precisa,  completa. | |
| PRODUZIONE SCRITTA | SCRIVERE TESTI CORRETTI, CHIARI E COERENTI  RIELABORARE E TRASFORMARE TESTI | -Grafia;  -Ortografia;  -Strutturazione della frase e del testo;  -Contenuto;  -Lessico. | Grafia illeggibile;  ortografia non rispettata;  strutturazione della frase e del testo scorretta e/o confusa;  contenuto confuso/ incompleto/non aderente alla traccia;  lessico  ripetitivo e/o improprio. | Grafia chiara;  ortografia in genere rispettata;  strutturazione della frase e del testo semplice e corretta;  contenuto semplice/lineare/ poco approfondito;  lessico  corretto / poco vario. | Grafia chiara e ordinata;  ortografia rispettata;  strutturazione della frase e del testo  chiara/ corretta/ ben articolata;  contenuto ordinato/ampio/ con osservazioni personali;  lessico  appropriato/ vario. | Grafia accurata;  ortografia sempre rispettata;  strutturazione della frase e del testo  chiara, corretta, efficace;  contenuto  ampio e originale;  lessico  vario, preciso, efficace. |
| ARRICCHIMENTO LESSICALE | CONOSCERE E UTILIZZARE VOCABOLI NUOVI  UTILIZZARE I TERMINI SPECIFICI DELLE DISCIPLINE | -Ricerca  -Comprensione  -Utilizzo | Ricerca svogliata/ difficoltosa/distratta  Comprensione difficile/ stentata.  Utilizzo incerto/improprio. | Ricerca svolta solo in situazioni semplici/poco approfondita.  Comprensione sostanzialmente corretta in situazioni semplici.  Utilizzo sostanzialmente corretto. | Ricerca svolta anche in situazioni complesse/ben articolata.  Comprensione  corretta in situazioni complesse.  Utilizzo corretto. | Ricerca metodica, ordinata e approfondita.  Comprensione  sicura,precisa,  completa.  Utilizzo preciso, efficace, originale. |
| RIFLESSIONE LINGUISTICA | CONOSCERE L'ORTOGRAFIA RIFLETTERE SUL LESSICO E RICONOSCERE ALCUNE CATEGORIE GRAMMATICALI E SINTATTICHE | -Conoscenza  -Applicazione | Conoscenza molto lacunosa/lacunosa/ parziale.  Applicazione difficoltosa/molto incerta/confusa. | Conoscenza superficiale/abbastanza corretta.  Applicazione  abbastanza corretta. | Conoscenza completa e corretta.  Applicazione corretta. | Conoscenza approfondita e sicura.  Applicazione  autonoma e sicura. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCUOLA PRIMARIA - ITALIANO – CLASSE QUINTA** | | | | | | |
| **DIMENSIONI** | **INDICATORI** | **CRITERI** | **LIVELLO NON**  **RAGGIUNTO**  **4 - 5** | **LIVELLO**  **RAGGIUNTO**  **6 - 7** | **LIVELLO**  **PIENAMENTE**  **RAGGIUNTO**  **8 - 9** | **LIVELLO**  **ECCELLENTE**  **10** |
| ASCOLTO E COMUNICAZIONE | PARTECIPARE A SCAMBI COMUNICATIVI  CON ADULTI E COETANEI IN UN REGISTRO IL PIÙ POSSIBILE ADEGUATO ALLA SITUAZIONE.  COMPRENDERE IL CONTENUTO DI TESTI ASCOLTATI, ANCHE DAI MEDIA, E COGLIERNE IL SENSO, LE INFORMAZIONI PRINCIPALI E LO SCOPO. | -Capacità di stabilire relazioni.  - Chiarezza e correttezza espositiva.  - Proprietà lessicale  -Conoscenza dei contenuti.  -Comprensione globale e analitica: cogliere informazioni essenziali esplicite e implicite. | Ha molta difficoltà a stabilire relazioni.  Esposizione molto confusa e scorretta.  Lessico ripetitivo e/o improprio.  Conoscenza dei contenuti   |  |  | | --- | --- | | molto scarsa/  confusa/lacunosa.  Comprensione globale e analitica   |  | | --- | | molto difficoltosa e lacunosa. | | | Stabilisce relazioni in situazioni semplici e talvolta in situazioni complesse.  Esposizione  quasi sempre chiara e corretta.  Lessico corretto, ma poco vario.  Conoscenza dei contenuti   |  | | --- | | complessiva/  generica  discreta/  soddisfacente |   Comprensione globale e analitica  sostanzialmente corretta in situazioni semplici. | Stabilisce relazioni in situazioni complesse.  Esposizione chiara, corretta e appropriata.  Lessico preciso e vario.  Conoscenza dei contenuti completa.  Comprensione globale e  analitica  corretta in situazioni complesse. | Stabilisce relazioni in qualsiasi situazione.  Esposizione chiara, corretta, appropriata, scorrevole ed efficace.  Lessico vario, preciso, efficace.  Conoscenza dei contenuti completa e rielaborata.  Comprensione globale e  analitica   |  | | --- | | sicura,  precisa,  completa. | |
| LETTURA E COMPRENSIONE | LEGGERE TESTI DI VARIO GENERE SIA A VOCE ALTA, SIA IN LETTURA SILENZIOSA E AUTONOMA  COMPRENDERE, E FORMULARE SU DI ESSI GIUDIZI PERSONALI. | -Comprensione globale e analitica: cogliere informazioni essenziali esplicite e implicite. | |  | | --- | | Lettura scorretta e/o faticosa. |   Comprensione globale e analitica molto difficoltosa/ parziale. | |  | | --- | | Lettura corretta e abbastanza fluida. |   Comprensione globale e analitica  sostanzialmente corretta in situazioni semplici. | |  | | --- | | Lettura fluida. |   Comprensione globale e  analitica   |  | | --- | | corretta in situazioni complesse. | | Lettura scorrevole ed espressiva.  Comprensione globale e  analitica   |  | | --- | | sicura,  precisa,  completa. | |
| PRODUZIONE SCRITTA | SCRIVERE TESTI CORRETTI, CHIARI E COERENTI  RIELABORARE E TRASFORMARE TESTI | -Grafia;  -Ortografia;  -Strutturazione della frase e del testo;  -Contenuto;  -Lessico. | Grafia illeggibile;  ortografia non rispettata;  strutturazione della frase e del testo scorretta e/o confusa;  contenuto confuso/ incompleto/non aderente alla traccia;  lessico  ripetitivo e/o improprio. | Grafia chiara;  ortografia in genere rispettata;  strutturazione della frase e del testo semplice e corretta;  contenuto semplice/lineare/ poco approfondito;  lessico  corretto / poco vario. | Grafia chiara e ordinata;  ortografia rispettata;  strutturazione della frase e del testo  chiara/ corretta/ ben articolata;  contenuto ordinato/ampio/ con osservazioni personali;  lessico  appropriato/ vario. | Grafia accurata;  ortografia sempre rispettata;  strutturazione della frase e del testo  chiara, corretta, efficace.  contenuto  ampio e originale;  lessico  vario, preciso, efficace. |
| ARRICCHIMENTO LESSICALE | CONOSCERE E UTILIZZARE VOCABOLI NUOVI  UTILIZZARE I TERMINI SPECIFICI DELLE DISCIPLINE | -Ricerca  -Comprensione  -Utilizzo | Ricerca svogliata/ difficoltosa/distratta.  Comprensione difficile/ stentata.  Utilizzo incerto/improprio. | Ricerca svolta solo in situazioni semplici/poco approfondita.  Comprensione sostanzialmente corretta in situazioni semplici.  Utilizzo sostanzialmente corretto. | Ricerca svolta anche in situazioni complesse/ben articolata.  Comprensione  corretta in situazioni complesse.  Utiizzo corretto. | Ricerca metodica, ordinata, approfondita.  Comprensione  sicura, precisa,  completa.  Utilizzo preciso, efficace, originale. |
| RIFLESSIONE LINGUISTICA | CONOSCERE L'ORTOGRAFIA, RIFLETTERE SUL LESSICO, RICONOSCERE ALCUNE CATEGORIE GRAMMATICALI E SINTATTICHE | -Conoscenza  -Applicazione | Conoscenza molto lacunosa/lacunosa /approssimativa/ parziale.  Applicazione difficoltosa/molto incerta/confusa. | Conoscenza superficiale/abbastanza corretta.  Applicazione  abbastanza corretta. | Conoscenza completa e corretta.  Applicazione corretta. | Conoscenza approfondita e sicura.  Applicazione  Autonoma e sicura. |