

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA – SECONDA - TERZA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	CRITERI	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO		LIVELLO AVANZATO	
COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	RICONOSCE I VALORI CHE RENDONO POSSIBILE LA CONVIVENZA CIVILE		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
		Conoscenza dei contenuti.	Conoscenza confusa/molto confusa.	Conoscenza essenziale.	Conoscenza complessiva discreta.	Conoscenza appropriata.	Conoscenza chiara e corretta.	Conoscenza sicura e precisa.
		Conoscere e rispettare i valori di convivenza civile.	Conosce e rispetta i valori di convivenza civile parzialmente	Conosce e rispetta i valori di convivenza civile nei casi più semplici.	Conosce e rispetta i valori di convivenza civile in maniera discreta.	Conosce e rispetta i valori di convivenza civile.	Conosce e rispetta sempre i valori di convivenza civile con consapevolezza.	Conosce e rispetta sempre i valori di convivenza civile con consapevolezza e senso di responsabilità.
	SA CONTROLLARSI ED ESPRIMERSI IN MODO ADEGUATO	Rispetto delle regole.	Rispetto delle regole molto difficoltoso o parziale.	Rispetto delle regole essenziale.	Rispetto delle regole discreto.	Rispetto delle regole adeguato.	Rispetto delle regole consolidato.	Rispetto delle regole consapevole, sicuro e responsabile.
		Autonomia.	L'alunno è capace di agire solo se guidato.	L'alunno è capace di agire solo in situazioni note.	L'alunno è capace di agire anche in situazioni nuove, applicando basilari regole e procedure.	L'alunno è capace di agire autonomamente in situazioni nuove.	L'alunno è capace di agire autonomamente in situazioni complesse, proponendo e sostenendo le proprie opinioni.	L'alunno è capace di agire assumendo in modo responsabile decisioni consapevoli.
		Autocontrollo	L'alunno è capace di autocontrollo solo con il supporto dell'adulto.	L'alunno è capace di autocontrollo solo in situazioni note.	L'alunno è capace di un discreto autocontrollo anche in situazioni nuove.	L'alunno è capace di un adeguato autocontrollo anche in situazioni nuove.	L'alunno è capace di un valido autocontrollo.	L'alunno è sempre capace di autocontrollo e sa disciplinare consapevolmente il suo comportamento.
		Capacità di esprimersi	L'alunno è capace di esprimersi se opportunamente guidato.	L'alunno è capace di esprimersi solo in situazioni note.	L'alunno è capace di esprimersi discretamente anche in situazioni nuove.	L'alunno è capace di esprimersi correttamente in ogni situazione.	L'alunno è capace di esprimersi sempre in maniera efficace.	L'alunno è sempre capace di esprimersi con efficacia e consapevolezza.

SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	SA PRENDERSI CURA DI SE', DELLE PROPRIE COSE E DELL'AMBIENT E	<p>Prendersi cura di sé e delle proprie cose.</p> <p>Rispettare l'ambiente.</p> <p>Rispettare il patrimonio paesaggistico e culturale del territorio.</p>	<p>L'alunno è capace di prendersi cura di sé e delle proprie cose solo se guidato.</p> <p>L'alunno rispetta l'ambiente e il patrimonio paesaggistico e culturale del territorio solo se stimolato o guidato dall'adulto.</p>	<p>L'alunno è capace di prendersi cura di sé e delle proprie cose solo in situazioni note.</p> <p>L'alunno rispetta l'ambiente e il patrimonio paesaggistico e culturale del territorio solo in situazioni note.</p>	<p>L'alunno è capace di prendersi cura di sé e delle proprie cose in maniera discreta.</p> <p>L'alunno rispetta discretamente l'ambiente e il patrimonio paesaggistico e culturale del territorio.</p>	<p>L'alunno è capace di prendersi cura di sé e delle proprie cose.</p> <p>L'alunno rispetta sempre l'ambiente e il patrimonio paesaggistico e culturale del territorio.</p>	<p>L'alunno è capace di prendersi cura di sé e delle proprie cose in maniera responsabile.</p> <p>L'alunno rispetta l'ambiente e il patrimonio paesaggistico e culturale del territorio in maniera responsabile.</p>	<p>L'alunno è capace di prendersi cura di sé e delle proprie cose in maniera responsabile e consapevole.</p> <p>L'alunno rispetta l'ambiente e il patrimonio paesaggistico e culturale del territorio in maniera responsabile e consapevole.</p>
	COMPRENDE L'IMPORTANZA DELL'ATTIVITÀ DI RICICLAGGIO.	<p>Comprendere l'importanza di riciclare i rifiuti.</p>	<p>L'alunno comprende l'importanza di riciclare i rifiuti solo se stimolato o guidato dall'adulto.</p>	<p>L'alunno comprende l'importanza di riciclare i rifiuti in maniera essenziale.</p>	<p>L'alunno comprende discretamente l'importanza di riciclare i rifiuti.</p>	<p>L'alunno comprende in maniera adeguata l'importanza di riciclare i rifiuti.</p>	<p>L'alunno comprende in maniera più che soddisfacente l'importanza di riciclare i rifiuti.</p>	<p>L'alunno è pienamente consapevole dell'importanza di riciclare i rifiuti.</p>
CITTADINANZA DIGITALE	È IN GRADO DI DISTINGUERE I DIVERSI DEVICES E CONOSCE LE PROCEDURE PIÙ SEMPLICI PER IL LORO UTILIZZO	<p>Essere in grado di distinguere i diversi devices</p> <p>Conoscere le procedure più semplici per l'utilizzo di strumenti digitali</p>	<p>L'alunno distingue i diversi devices solo se guidato.</p> <p>L'alunno conosce in maniera parziale le procedure più semplici per l'utilizzo di strumenti digitali.</p>	<p>L'alunno distingue i diversi devices in maniera superficiale.</p> <p>L'alunno conosce in maniera essenziale le procedure più semplici per l'utilizzo di strumenti digitali.</p>	<p>L'alunno distingue i diversi devices in maniera discreta.</p> <p>L'alunno conosce in maniera discreta le procedure più semplici per l'utilizzo di strumenti digitali.</p>	<p>L'alunno distingue i diversi devices in maniera adeguata.</p> <p>L'alunno conosce in maniera adeguata le procedure più semplici per l'utilizzo di strumenti digitali.</p>	<p>L'alunno distingue i diversi devices in maniera più che soddisfacente.</p> <p>L'alunno conosce in maniera più che soddisfacente le procedure più semplici per l'utilizzo di strumenti digitali.</p>	<p>L'alunno distingue i diversi devices in maniera completa e sicura.</p> <p>L'alunno conosce in maniera completa e sicura le procedure più semplici per l'utilizzo di strumenti digitali.</p>

CLASSE QUARTA - QUINTA								
NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	CRITERI	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO		LIVELLO AVANZATO	
COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	RICONOSCE I VALORI CHE RENDONO POSSIBILE LA CONVIVENZA CIVILE	Conoscenza dei contenuti.	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
			Conoscenza confusa/molto confusa.	Conoscenza essenziale.	Conoscenza complessiva discreta.	Conoscenza appropriata.	Conoscenza chiara e corretta.	Conoscenza sicura e precisa.
		Conoscere e rispettare i valori di convivenza civile.	Conosce e rispetta i valori di convivenza civile parzialmente	Conosce e rispetta i valori di convivenza civile nei casi più semplici.	Conosce e rispetta i valori di convivenza civile in maniera discreta.	Conosce e rispetta i valori di convivenza civile.	Conosce e rispetta sempre i valori di convivenza civile con consapevolezza.	Conosce e rispetta sempre i valori di convivenza civile con consapevolezza e senso di responsabilità.
	CONOSCE I PRINCIPI DELLA COSTITUZIONE ITALIANA E NE COGLIE IL SIGNIFICATO; COMPRENDE IL VALORE DELLA LEGALITÀ.	Rispetto delle regole.	Rispetto delle regole molto difficoltoso o parziale.	Rispetto delle regole essenziale.	Rispetto delle regole discreto.	Rispetto delle regole adeguato.	Rispetto delle regole consolidato.	Rispetto delle regole consapevole, sicuro e responsabile.
	COMPRENDE IL PROPRIO RUOLO E ASSUME INCARICHI	Autonomia.	L'alunno è capace di assumere incarichi solo se stimolato o guidato dall'adulto.	L'alunno è capace di assumere semplici incarichi solo in situazioni note.	L'alunno è capace di assumere incarichi anche in situazioni nuove, applicando discretamente regole e procedure.	L'alunno è capace di assumere incarichi anche in situazioni nuove, applicando adeguatamente regole e procedure.	L'alunno è capace di assumere incarichi autonomamente in situazioni nuove, compiendo scelte consapevoli.	L'alunno è capace di assumere incarichi in situazioni complesse, prendendo in modo responsabile decisioni consapevoli.
		Senso di responsabilità	L'alunno dimostra parziale senso di responsabilità.	L'alunno dimostra senso di responsabilità solo in situazioni note.	L'alunno dimostra discreto senso di responsabilità anche in situazioni nuove.	L'alunno dimostra adeguato senso di responsabilità anche in situazioni nuove.	L'alunno dimostra sempre senso di responsabilità.	L'alunno sa disciplinare consapevolmente il suo comportamento.
		Capacità di organizzare i propri impegni scolastici.	L'alunno è capace di organizzare i propri impegni scolastici solo se opportunamente guidato.	L'alunno organizza i propri impegni scolastici in maniera essenziale.	L'alunno è capace di organizzare adeguatamente i propri impegni scolastici.	L'alunno è capace di organizzare adeguatamente i propri impegni scolastici.	L'alunno è capace di organizzare i propri impegni scolastici in completa autonomia.	L'alunno è sempre capace di organizzare i propri impegni scolastici in maniera autonoma e consapevole.
	ORGANIZZA I PROPRI IMPEGNI SCOLASTICI							

SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	MANIFESTA SENSIBILITÀ PER L'AMBIENTE E PER I VIVENTI CHE LO POPOLANO; COMPRENDE LA NECESSITÀ DI UNO SVILUPPO ECOSOSTENIBIL E ANCHE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI DELL' AGENDA 2030.	Conoscenza dei contenuti. Rispettare l'ambiente e i viventi che lo popolano. Comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibil e anche in relazione agli obiettivi dell'agenda 2030.	Conoscenza confusa/mol to confusa. L'alunno rispetta l'ambiente e i viventi che lo popolano solo se opportunamente guidato. L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione dell'agenda 2030 in maniera parziale/superfici ale.	Conoscenza essenziale. L'alunno rispetta l'ambiente e i viventi che lo popolano solo in situazioni note. L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione dell'agenda 2030 in maniera basilare.	Conoscenza discreta. L'alunno rispetta discretamente l'ambiente e i viventi che lo popolano. L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'agenda 2030 in maniera discreta.	Conoscenza adeguata. L'alunno rispetta adeguatamente l'ambiente e i viventi che lo popolano. L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'agenda 2030 in maniera adeguata.	Conoscenza chiara e corretta. L'alunno rispetta sempre l'ambiente e i viventi che lo popolano. L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'agenda 2030 in maniera completa.	Conoscenza appropriata, sicura e precisa. L'alunno rispetta l'ambiente e i viventi che lo popolano in maniera responsabile e consapevole. L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'agenda 2030 in maniera completa, sicura e consapevole.
	COGLIE IL VALORE DEL PATRIMONIO CULTURALE E ARTISTICO E L'IMPORTANZA DEL RISPETTO DEI BENI PUBBLICI COMUNI.	Rispettare il patrimonio culturale e artistico del territorio e i beni pubblici comuni.	L'alunno rispetta il patrimonio culturale e artistico del territorio e i beni pubblici comuni solo se opportunamente guidato.	L'alunno rispetta il patrimonio culturale e artistico del territorio e i beni pubblici comuni solo in situazioni note.	L'alunno rispetta il patrimonio culturale e artistico del territorio e i beni pubblici comuni anche in situazioni nuove.	L'alunno rispetta sempre il patrimonio culturale e artistico del territorio e i beni pubblici comuni.	L'alunno rispetta sempre il patrimonio culturale e artistico del territorio e i beni pubblici comuni in maniera responsabile.	L'alunno rispetta sempre e consapevolmente il patrimonio artistico e culturale del territorio e i beni pubblici comuni in maniera responsabile e consapevole.

CITTADINANZA DIGITALE	È IN GRADO DI UTILIZZARE CORRETTAMENTE I DIVERSI DEVICE, DI RISPETTARE I COMPORTAMENTI NELLA RETE E NAVIGARE IN MODO SICURO. È CONSAPEVOLE DEI RISCHI DELLA RETE, DISTINGUE L'IDENTITÀ DIGITALE DA UN'IDENTITÀ REALE.	Essere in grado di utilizzare i diversi devices	L'alunno utilizza i diversi devices solo se guidato.	L'alunno utilizza i diversi devices in maniera superficiale.	L'alunno utilizza i diversi devices in maniera discreta.	L'alunno utilizza i diversi devices in maniera adeguata.	L'alunno utilizza i diversi devices in maniera più che soddisfacente.	L'alunno utilizza i diversi devices in maniera completa e sicura.
		Conoscere la netiquette e saper navigare in modo sicuro.	L'alunno conosce in maniera parziale la netiquette e sa navigare in modo sicuro solo se guidato.	L'alunno conosce in maniera basilare la netiquette e sa navigare in modo sicuro solo in situazioni note.	L'alunno conosce in maniera discreta la netiquette e naviga in modo sicuro anche in situazioni nuove.	L'alunno conosce in maniera adeguata la netiquette e naviga sempre in modo sicuro.	L'alunno conosce in maniera più che soddisfacente la netiquette e naviga in modo sicuro e responsabile.	L'alunno conosce in maniera completa la netiquette e naviga in modo sicuro, responsabile e consapevole.
		Essere consapevole dei rischi della rete.	L'alunno è consapevole solo parzialmente dei rischi della rete.	L'alunno è consapevole dei rischi della rete solo in situazioni note.	L'alunno è discretamente consapevole dei rischi della rete.	L'alunno è consapevole dei rischi della rete in maniera adeguata.	L'alunno è pienamente consapevole dei rischi della rete.	L'alunno è consapevole dei rischi della rete in maniera completa e sicura.
		Distinguere l'identità digitale da un'identità reale.	L'alunno distingue l'identità digitale da un'identità reale solo se guidato.	L'alunno distingue l'identità digitale da un'identità reale solo in situazioni note.	L'alunno distingue l'identità digitale da un'identità reale anche in situazioni nuove.	L'alunno distingue l'identità digitale da un'identità reale in maniera adeguata.	L'alunno distingue l'identità digitale da un'identità reale in maniera più che soddisfacente.	L'alunno distingue l'identità digitale da un'identità reale in maniera completa e sicura.