|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCUOLA PRIMARIA – GEOGRAFIA – CLASSE PRIMA** | | | | | | |
| **DIMENSIONI** | **INDICATORI SCHEDA** | **CRITERI** | **LIVELLO NON RAGGIUNTO**  **4 - 5** | **LIVELLO RAGGIUNTO**  **6 - 7** | **LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO**  **8 - 9** | **LIVELLO ECCELLENTE**  **10** | |
| ORIENTAMENTO | MUOVERSI CONSAPEVOLMENTE NELLO SPAZIO CIRCOSTANTE, SAPENDOSI ORIENTARE ATTRAVERSO PUNTI DI RIFERIMENTO E UTILIZZANDO GLI ORGANIZZATORI TOPOLOGICI ( SOPRA, SOTTO, AVANTI, DIETRO, SINISTRA, DESTRA, ECC. | -Movimento.  -Utilizzo punti di riferimento e organizzatori topologici. | Movimento molto difficoltoso/ difficoltoso incerto.  Utilizzo molto difficoltoso/ difficoltoso/ impreciso. | Movimento abbastanza corretto/ corretto.  Utilizzo abbastanza corretto/ corretto. | Movimento corretto/ preciso/ sicuro.  Utilizzo corretto/ preciso/ sicuro. | Movimento pienamente corretto e sicuro.  Utilizzo corretto, sicuro e consapevole. | |
| LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ | RICONOSCERE E RAPPRESENTARE GRAFICAMENTE DA PROSPETTIVE DIVERSE OGGETTI E AMBIENTI NOTI. | -Riconoscimento.  -Rappresentazione grafica. | Riconoscimento molto difficoltoso/incerto/ parziale.  Rappresentazione molto difficoltosa,  difficoltosa/ impropria. | Riconoscimento globale/abbastanza corretto.  Rappresentazione abbastanza precisa/ corretta in situazioni semplici. | Riconoscimento corretto/ appropriato.  Rappresentazione precisa/ corretta in situazioni complesse. | Riconoscimento preciso e sicuro.  Rappresentazione chiara/ completa/ efficace. | |
| PAESAGGIO | CONOSCERE IL TERRITORIO CIRCOSTANTE ATTRAVERSO L’APPROCCIO PERCETTIVO E L’OSSERVAZIONE DIRETTA | -Esplorazione attraverso l’approccio senso-percettivo  -Osservazione. | Esplorazione lacunosa, parziale, approssimativa.  Osservazione disattenta/distratta/ superficiale. | Esplorazione abbastanza corretta/corretta.  Osservazione abbastanza attenta/poco precisa. | Esplorazione completa/ appropriata.  Osservazione attenta/ precisa. | Esplorazione approfondita e sicura.  Osservazione consapevole e sicura. | |
| REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | RICONOSCERE ALL’INTERNO DELLO SPAZIO SCUOLA LE FUNZIONI DEI VARI AMBIENTI. | -Riconoscimento. | Riconoscimento molto difficoltoso/ difficoltoso/ parziale. | Riconoscimento abbastanza corretto/ corretto. | Riconoscimento corretto e sicuro. | Riconoscimento approfondito e appropriato. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCUOLA PRIMARIA – GEOGRAFIA – CLASSE SECONDA** | | | | | | |
| **DIMENSIONI** | **INDICATORI SCHEDA** | **CRITERI** | **LIVELLO NON RAGGIUNTO**  **4 - 5** | **LIVELLO RAGGIUNTO**  **6 - 7** | **LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO**  **8 - 9** | **LIVELLO ECCELLENTE**  **10** | |
| ORIENTAMENTO | MUOVERSI CONSAPEVOLMENTE NELLO SPAZIO CIRCOSTANTE,  LOCALIZZARE E COLLOCARE ELEMENTI IN SPAZI CONOSCIUTI RISPETTO A SÉ, AD ALTRE PERSONE, AD OGGETTI CON GLI INDICATORI TOPOLOGICI.. | -Movimento.  -Localizzazione e collocazione di elementi.  -Utilizzo punti di riferimento e organizzatori topologici. | Movimento molto difficoltoso/ difficoltoso incerto.  Localizzazione e collocazione molto difficoltosa,  difficoltosa/ parziale.  Utilizzo molto difficoltoso/ difficoltoso/ impreciso. | Movimento abbastanza corretto/ corretto.  Localizzazione e collocazione abbastanza precisa/ corretta in situazioni semplici.  Utilizzo abbastanza corretto/ corretto. | Movimento corretto/ preciso/ sicuro.  Localizzazione e collocazione precisa/ corretta in situazioni complesse.  Utilizzo corretto/ preciso/ sicuro. | Movimento pienamente corretto e sicuro.  Localizzazione e collocazione sempre precisa e sicura.  Utilizzo corretto, sicuro e consapevole. | |
| LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ | RICONOSCERE E RAPPRESENTARE GRAFICAMENTE DA PROSPETTIVE DIVERSE OGGETTI E AMBIENTI NOTI.  RAPPRESENTARE PERCORSI ESPERITI NELLO SPAZIO CIRCOSTANTE VICINO, BASANDOSI SU PUNTI DI RIFERIMENTO FISSI. | -Riconoscimento.  -Rappresentazione grafica. | Riconoscimento molto difficoltoso/incerto/ parziale.  Rappresentazione molto difficoltosa,  difficoltosa/ impropria. | Riconoscimento globale/abbastanza corretto.  Rappresentazione abbastanza precisa/ corretta in situazioni semplici. | Riconoscimento corretto/ appropriato.  Rappresentazione precisa/ corretta in situazioni complesse. | Riconoscimento preciso e sicuro.  Rappresentazione chiara/ completa/ efficace. | |
| PAESAGGIO | CONOSCERE IL TERRITORIO CIRCOSTANTE ATTRAVERSO L’APPROCCIO PERCETTIVO E L’OSSERVAZIONE DIRETTA | -Esplorazione attraverso l’approccio senso-percettivo  -Osservazione. | Esplorazione lacunosa, parziale, approssimativa.  Osservazione disattenta/distratta/ superficiale. | Esplorazione abbastanza corretta/corretta.  Osservazione abbastanza attenta/poco precisa. | Esplorazione completa/ appropriata.  Osservazione attenta/ precisa. | Esplorazione approfondita e sicura.  Osservazione consapevole e sicura. | |
| REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | RICONOSCERE ELEMENTI NATURALI ED ANTROPICI DEL TERRITORIO | -Riconoscimento. | Riconoscimento molto difficoltoso/ difficoltoso/ parziale. | Riconoscimento abbastanza corretto/ corretto. | Riconoscimento corretto e sicuro. | Riconoscimento approfondito e appropriato. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCUOLA PRIMARIA – GEOGRAFIA – CLASSE TERZA** | | | | | | |
| **DIMENSIONI** | **INDICATORI SCHEDA** | **CRITERI** | **LIVELLO NON RAGGIUNTO**  **4 - 5** | **LIVELLO RAGGIUNTO**  **6 - 7** | **LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO**  **8 - 9** | **LIVELLO ECCELLENTE**  **10** | |
| ORIENTAMENTO | MUOVERSI CONSAPEVOLMENTE NELLO SPAZIO CIRCOSTANTE,  LOCALIZZARE E COLLOCARE ELEMENTI IN SPAZI CONOSCIUTI RISPETTO A SÉ, AD ALTRE PERSONE, AD OGGETTI CON GLI INDICATORI TOPOLOGICI.. | -Movimento.  -Localizzazione e collocazione di elementi.  -Utilizzo punti di riferimento e organizzatori topologici. | Movimento molto difficoltoso/ difficoltoso incerto.  Localizzazione e collocazione molto difficoltosa,  difficoltosa/ parziale.  Utilizzo molto difficoltoso/ difficoltoso/ impreciso. | Movimento abbastanza corretto/ corretto.  Localizzazione e collocazione abbastanza precisa/ corretta in situazioni semplici.  Utilizzo abbastanza corretto/ corretto. | Movimento corretto/ preciso/ sicuro.  Localizzazione e collocazione precisa/ corretta in situazioni complesse.  Utilizzo corretto/ preciso/ sicuro. | Movimento pienamente corretto e sicuro.  Localizzazione e collocazione sempre precisa e sicura.  Utilizzo corretto, sicuro e consapevole. | |
| LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ | RICONOSCERE E RAPPRESENTARE GRAFICAMENTE DA PROSPETTIVE DIVERSE OGGETTI E AMBIENTI NOTI.  RAPPRESENTARE PERCORSI ESPERITI NELLO SPAZIO CIRCOSTANTE  LEGGERE E INTERPRETARE LA PIANTA DELLO SPAZIO VICINO. | -Riconoscimento.  -Rappresentazione grafica.  -Lettura e interpretazione. | Riconoscimento molto difficoltoso/incerto/ parziale.  Rappresentazione molto difficoltosa,  difficoltosa/ impropria.  Lettura e interpretazione molto difficoltose,  difficoltose/ parziali. | Riconoscimento globale/abbastanza corretto.  Rappresentazione abbastanza precisa/ corretta in situazioni semplici.  Lettura e interpretazione abbastanza precise/ corrette in situazioni semplici. | Riconoscimento corretto/ appropriato.  Rappresentazione precisa/ corretta in situazioni complesse.  Lettura e interpretazione precise/ corrette in situazioni complesse. | Riconoscimento preciso e sicuro.  Rappresentazione chiara/ completa/ efficace.  Lettura e interpretazione chiare/ complete/ efficaci. | |
| PAESAGGIO | CONOSCERE IL TERRITORIO CIRCOSTANTE ATTRAVERSO L’APPROCCIO PERCETTIVO E L’OSSERVAZIONE DIRETTA  INDIVIDUARE E DESCRIVERE GLI ELEMENTI FISICI E ANTROPICI CHE CARATTERIZZANO I PAESAGGI DELL’AMBIENTE DI VITA DELLA PROPRIA REGIONE. | -Esplorazione attraverso l’approccio senso-percettivo  -Osservazione.  -Individuazione.  -Descrizione. | Esplorazione lacunosa, parziale, approssimativa.  Osservazione disattenta/distratta/ superficiale.  Individuazione disattenta/distratta/ superficiale.  Descrizione lacunosa, parziale, approssimativa. | Esplorazione abbastanza corretta/corretta.  Osservazione abbastanza attenta/poco precisa.  Individuazione abbastanza attenta/poco precisa.  Descrizione abbastanza corretta/corretta. | Esplorazione completa/ appropriata.  Osservazione attenta/ precisa.  Individuazione attenta/ precisa.  Descrizione completa/ appropriata. | Esplorazione approfondita e sicura.  Osservazione consapevole e sicura.  Individuazione consapevole e sicura.  Descrizione approfondita e sicura. | |
| REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | COMPRENDERE CHE IL TERRITORIO È UNO SPAZIO ORGANIZZATO E MODIFICATO DALLE ATTIVITÀ UMANE.  RICONOSCERE , NEL PROPRIO AMBIENTE DI VITA, LE FUNZIONI DEI VARI SPAZI E LE LORO CONNESSIONI  RICONOSCERE GLI INTERVENTI POSITIVI E NEGATIVI DELL’UOMO  PROGETTARE SOLUZIONI, ESERCITANDO LA CITTADINANZA ATTIVA. | -Lettura, analisi, comprensione.  -Riconoscimento.  -Progettazione di soluzioni. | Lettura, analisi e comprensione difficoltosa/ stentata.  Riconoscimento molto difficoltoso/ difficoltoso/ parziale.  Non riesce/riesce con molta difficoltà a progettare soluzioni. | Lettura, analisi e comprensione svolta solo in situazioni semplici/poco approfondita.  Riconoscimento abbastanza corretto/ corretto.  Progetta soluzioni adeguate solo in situazioni semplici o note. | Lettura, analisi e comprensione svolta anche in situazioni complesse/corretta/ completa.  Riconoscimento corretto e sicuro.  Progetta soluzioni corrette/ efficaci anche in situazioni complesse. | Lettura, analisi e comprensione accurate/ precise.  Riconoscimento approfondito e appropriato.  Progetta soluzioni efficaci e originali in ogni situazione. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCUOLA PRIMARIA – GEOGRAFIA – CLASSE QUARTA** | | | | | | |
| **DIMENSIONI** | **INDICATORI SCHEDA** | **CRITERI** | **LIVELLO NON RAGGIUNTO**  **4 - 5** | **LIVELLO RAGGIUNTO**  **6 - 7** | **LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO**  **8 - 9** | **LIVELLO ECCELLENTE**  **10** | |
| ORIENTAMENTO | ORIENTARSI NELLO SPAZIO E SULLE CARTE GEOGRAFICHE, UTILIZZANDO LA BUSSOLA E I PUNTI CARDINALI  ESTENDERE LE PROPRIE CARTE MENTALI AL TERRITORIO ITALIANO E A SPAZI PIÙ LONTANI, ATTRAVERSO GLI STRUMENTI DELL'OSSERVAZIONE INDIRETTA | -Movimento.  -Localizzazione e collocazione di elementi.  -Utilizzo punti di riferimento, organizzatori topologici e strumenti. | Movimento molto difficoltoso/ difficoltoso incerto.  Localizzazione e collocazione molto difficoltosa,  difficoltosa/ parziale.  Utilizzo molto difficoltoso/ difficoltoso/ impreciso. | Movimento abbastanza corretto/ corretto.  Localizzazione e collocazione abbastanza precisa/ corretta in situazioni semplici.  Utilizzo abbastanza corretto/ corretto. | Movimento corretto/ preciso/ sicuro.  Localizzazione e collocazione precisa/ corretta in situazioni complesse.  Utilizzo corretto/ preciso/ sicuro. | Movimento pienamente corretto e sicuro.  Localizzazione e collocazione sempre precisa e sicura.  Utilizzo corretto, sicuro e consapevole. | |
| LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ | ANALIZZARE FATTI E FENOMENI LOCALI E GLOBALI, INTERPRETANDO CARTE GEOGRAFICHE A DIVERSA SCALA, CARTE TEMATICHE, GRAFICI, IMMAGINI DA SATELLITE.  LOCALIZZARE SULLA CARTA GEOGRAFICA DELL'ITALIA LE REGIONI FISICHE E AMMINISTRATIVE. | -Lettura, analisi e interpretazione.  -Rappresentazione grafica.  -Localizzazione e collocazione di elementi.  -Uso del linguaggio. | Lettura, analisi e interpretazione molto difficoltose,  difficoltose/ parziali.  Rappresentazione molto difficoltosa,  difficoltosa/ impropria.  Localizzazione e collocazione molto difficoltosa,  difficoltosa/ parziale.  Linguaggio inadeguato/improprio | Lettura, analisi e interpretazione abbastanza precise/ corrette in situazioni semplici.  Rappresentazione abbastanza precisa/ corretta in situazioni semplici.  Localizzazione e collocazione abbastanza precisa/ corretta in situazioni semplici.  Linguaggio adeguato/abbastanza corretto. | Lettura, analisi e interpretazione precise/ corrette in situazioni complesse.  Rappresentazione precisa/ corretta in situazioni complesse.  Localizzazione e collocazione precisa/ corretta in situazioni complesse.  Linguaggio appropriato/ completo. | Lettura, analisi e interpretazione chiare/ complete/ efficaci.  Rappresentazione chiara/ completa/ efficace.  Localizzazione e collocazione sempre precisa e sicura.  Linguaggio consapevole e approfondito. | |
| PAESAGGIO | CONOSCERE E DESCRIVERE GLI ELEMENTI CARATTERIZZANTI I PRINCIPALI PAESAGGI ITALIANI  CONOSCERE E DESCRIVERE GLI ELEMENTI DI PARTICOLARE VALORE AMBIENTALE E CULTURALE. | -Esplorazione.  -Osservazione.  -Conoscenza dei contenuti.  -Descrizione.  -Uso del linguaggio. | Esplorazione lacunosa, parziale, approssimativa.  Osservazione disattenta/distratta/ superficiale.  Conoscenza dei contenuti   |  | | --- | | molto scarsa/  confusa/lacunosa. |   Descrizione lacunosa, parziale, approssimativa.  Linguaggio inadeguato/improprio | Esplorazione abbastanza corretta/corretta.  Osservazione abbastanza attenta/poco precisa.  Conoscenza dei contenuti   |  | | --- | | complessiva/  generica/  discreta/  soddisfacente . |   Descrizione abbastanza corretta/corretta.  Linguaggio adeguato/abbastanza corretto. | Esplorazione completa/ appropriata.  Osservazione attenta/ precisa.  Conoscenza dei contenuti buona/completa.  Descrizione completa/ appropriata.  Linguaggio appropriato/ completo. | Esplorazione approfondita e sicura.  Osservazione consapevole e sicura.  Conoscenza dei contenuti completa e rielaborata.  Descrizione approfondita e sicura.  Linguaggio consapevole e approfondito. | |
| REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | ACQUISIRE IL CONCETTO DI REGIONE GEOGRAFICA (FISICA, CLIMATICA, STORICO-CULTURALE, AMMINISTRATIVA), IN PARTICOLAR MODO, ALLO STUDIO DEL CONTESTO ITALIANO  INDIVIDUARE PROBLEMI RELATIVI ALLA TUTELA E VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO NATURALE E CULTURALE DEL PROPRIO CONTESTO GEOGRAFICO. | -Lettura, analisi, comprensione.  -Riconoscimento di problemi.  -Progettazione di soluzioni. | Lettura, analisi e comprensione difficoltosa/ stentata.  Riconoscimento molto difficoltoso/ difficoltoso/ parziale.  Non riesce/riesce con molta difficoltà a progettare soluzioni. | Lettura, analisi e comprensione svolta solo in situazioni semplici/poco approfondita.  Riconoscimento abbastanza corretto/ corretto.  Progetta soluzioni adeguate solo in situazioni semplici o note. | Lettura, analisi e comprensione svolta anche in situazioni complesse/corretta/ completa.  Riconoscimento corretto/ sicuro.  Progetta soluzioni corrette/ efficaci anche in situazioni complesse. | Lettura, analisi e comprensione accurate/ precise.  Riconoscimento approfondito e appropriato.  Progetta soluzioni efficaci e originali in ogni situazione. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCUOLA PRIMARIA – GEOGRAFIA – CLASSE QUINTA** | | | | | | |
| **DIMENSIONI** | **INDICATORI SCHEDA** | **CRITERI** | **LIVELLO NON RAGGIUNTO**  **4 - 5** | **LIVELLO RAGGIUNTO**  **6 - 7** | **LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO**  **8 - 9** | **LIVELLO ECCELLENTE**  **10** | |
| ORIENTAMENTO | ORIENTARSI NELLO SPAZIO E SULLE CARTE GEOGRAFICHE, UTILIZZANDO LA BUSSOLA E I PUNTI CARDINALI  ESTENDERE LE PROPRIE CARTE MENTALI AL TERRITORIO ITALIANO E A SPAZI PIÙ LONTANI, ATTRAVERSO GLI STRUMENTI DELL'OSSERVAZIONE INDIRETTA | -Movimento.  -Localizzazione e collocazione di elementi.  -Utilizzo punti di riferimento, organizzatori topologici e strumenti. | Movimento molto difficoltoso/ difficoltoso incerto.  Localizzazione e collocazione molto difficoltosa,  difficoltosa/ parziale.  Utilizzo molto difficoltoso/ difficoltoso/ impreciso. | Movimento abbastanza corretto/ corretto.  Localizzazione e collocazione abbastanza precisa/ corretta in situazioni semplici.  Utilizzo abbastanza corretto/ corretto. | Movimento corretto/ preciso/ sicuro.  Localizzazione e collocazione precisa/ corretta in situazioni complesse.  Utilizzo corretto/ preciso/ sicuro. | Movimento pienamente corretto e sicuro.  Localizzazione e collocazione sempre precisa e sicura.  Utilizzo corretto, sicuro e consapevole. | |
| LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ | ANALIZZARE FATTI E FENOMENI LOCALI E GLOBALI, INTERPRETANDO CARTE GEOGRAFICHE A DIVERSA SCALA, CARTE TEMATICHE, GRAFICI, IMMAGINI DA SATELLITE.  LOCALIZZARE SULLA CARTA GEOGRAFICA DELL'ITALIA LE REGIONI FISICHE E AMMINISTRATIVE. | -Lettura, analisi e interpretazione.  -Rappresentazione grafica.  -Localizzazione e collocazione di elementi.  -Uso del linguaggio. | Lettura, analisi e interpretazione molto difficoltose,  difficoltose/ parziali.  Rappresentazione molto difficoltosa,  difficoltosa/ impropria.  Localizzazione e collocazione molto difficoltosa,  difficoltosa/ parziale.  Linguaggio inadeguato/improprio | Lettura, analisi e interpretazione abbastanza precise/ corrette in situazioni semplici.  Rappresentazione abbastanza precisa/ corretta in situazioni semplici.  Localizzazione e collocazione abbastanza precisa/ corretta in situazioni semplici.  Linguaggio adeguato/abbastanza corretto. | Lettura, analisi e interpretazione precise/ corrette in situazioni complesse.  Rappresentazione precisa/ corretta in situazioni complesse.  Localizzazione e collocazione precisa/ corretta in situazioni complesse.  Linguaggio appropriato e completo. | Lettura, analisi e interpretazione chiare/ complete/ efficaci.  Rappresentazione chiara/ completa/ efficace.  Localizzazione e collocazione sempre precisa e sicura.  Linguaggio consapevole e approfondito. | |
| PAESAGGIO | CONOSCERE E DESCRIVERE GLI ELEMENTI CARATTERIZZANTI I PRINCIPALI PAESAGGI ITALIANI E MONDIALI INDIVIDUANDO ANALOGIE E DIFFERENZE  CONOSCERE E DESCRIVERE GLI ELEMENTI DI PARTICOLARE VALORE AMBIENTALE E CULTURALE. | -Esplorazione.  -Osservazione.  -Conoscenza dei contenuti.  -Descrizione.  -Uso del linguaggio. | Esplorazione lacunosa, parziale, approssimativa.  Osservazione disattenta/distratta/ superficiale.  Conoscenza dei contenuti   |  | | --- | | molto scarsa/  confusa/lacunosa. |   Descrizione lacunosa, parziale, approssimativa.  Linguaggio inadeguato/improprio | Esplorazione abbastanza corretta/corretta.  Osservazione abbastanza attenta/poco precisa.  Conoscenza dei contenuti   |  | | --- | | complessiva/  generica/  discreta/  soddisfacente . |   Descrizione abbastanza corretta/corretta.  Linguaggio adeguato/abbastanza corretto. | Esplorazione completa/ appropriata.  Osservazione attenta/ precisa.  Conoscenza dei contenuti buona/completa.  Descrizione completa/ appropriata.  Linguaggio appropriato/ completo. | Esplorazione approfondita e sicura.  Osservazione consapevole e sicura.  Conoscenza dei contenuti completa e rielaborata.  Descrizione approfondita e sicura.  Linguaggio consapevole e approfondito. | |
| REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | ACQUISIRE IL CONCETTO DI REGIONE GEOGRAFICA (FISICA, CLIMATICA, STORICO-CULTURALE, AMMINISTRATIVA), IN PARTICOLAR MODO, ALLO STUDIO DEL CONTESTO ITALIANO  INDIVIDUARE PROBLEMI RELATIVI ALLA TUTELA E VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO NATURALE E CULTURALE DEL PROPRIO CONTESTO GEOGRAFICO. | -Lettura, analisi, comprensione.  -Riconoscimento di problemi.  -Progettazione di soluzioni. | Lettura, analisi e comprensione difficoltosa/ stentata.  Riconoscimento molto difficoltoso/ difficoltoso/ parziale.  Non riesce/riesce con molta difficoltà a progettare soluzioni. | Lettura, analisi e comprensione svolta solo in situazioni semplici/poco approfondita.  Riconoscimento abbastanza corretto/ corretto.  Progetta soluzioni adeguate solo in situazioni semplici o note. | Lettura, analisi e comprensione svolta anche in situazioni complesse/corretta/ completa.  Riconoscimento corretto/ sicuro.  Progetta soluzioni corrette/ efficaci anche in situazioni complesse. | Lettura, analisi e comprensione accurate/ precise.  Riconoscimento approfondito e appropriato.  Progetta soluzioni efficaci e originali in ogni situazione. | |