|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCUOLA PRIMARIA - SCIENZE – CLASSE PRIMA** | | | | | | |
| **DIMENSIONI** | **INDICATORI** | **CRITERI** | **LIVELLO NON**  **RAGGIUNTO**  **4 - 5** | **LIVELLO**  **RAGGIUNTO**  **6 - 7** | **LIVELLO**  **PIENAMENTE**  **RAGGIUNTO**  **8 - 9** | **LIVELLO**  **ECCELLENTE**  **10** |
| OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO. | OSSERVARE LA REALTÀ.  RICERCARE.  SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI DI CURIOSITÀ, ATTENZIONE E RISPETTO DELLA REALTÀ NATURALE. | |  | | --- | | -Osservazione.  -Ricerca di dati.  -Capacità di conoscere e rispettare la realtà naturale. | |  | | |  | | --- | | Osservazione disattenta/distratta/superficiale. |   Non riesce/riesce con molta difficoltà a ricercare dati.  Capacità di conoscere e rispettare la realtà naturale   |  | | --- | | molto difficoltosa,  difficoltosa/ imprecisa. | | Osservazione abbastanza attenta/poco precisa.  Ricerca  svolta solo in situazioni semplici/poco approfondita.  Capacità di conoscere e rispettare la realtà naturale abbastanza adeguata/ adeguata. | |  | | --- | | Osservazione attenta e precisa. |   Ricerca svolta anche in situazioni complesse/corretta/ completa.  Capacità di conoscere e rispettare la realtà naturale completa/ completa e consapevole. | Osservazione consapevole e sicura.   |  | | --- | |  |   Ricerca accurata/ precisa/ approfondita.  Capacità di conoscere e rispettare la realtà naturale consapevole/ completa/precisa/ sicura.   |  | | --- | |  | |
| OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI. | INDIVIDUARE NEI FENOMENI SOMIGLIANZE E DIFFERENZE | -Classificazione in base a una o più proprietà.  -Capacità di individuare e stabilire relazioni. | -Classificazione difficoltosa/ molto  difficoltosa/ imprecisa.  -Capacità di stabilire relazioni molto difficoltosa, difficoltosa/imprecisa. | Classificazione  sostanzialmente corretta in situazioni semplici.  -Capacità di stabilire relazioni  abbastanza corretta/corretta. | Classificazione corretta e completa.  -Capacità di stabilire relazioni  corretta e completa. | Classificazione autonoma/ precisa/ sicura.  -Capacità di stabilire relazioni autonoma/precisa/ sicura. |
| L’UOMO, I VIVENTI E L’AMBIENTE. | RICONOSCE LE PRINCIPALI CARATTERISTICHE E I MODI DI VIVERE DI ORGANISMI ANIMALI E VEGETALI | -Conoscenza dei contenuti.  -Uso del linguaggio scientifico.  -Capacità di rappresentare relazioni con diagrammi e schemi. | Conoscenza dei contenuti molto lacunosa/ approssimativa/ parziale.  Linguaggio inadeguato/improprio.  Rappresentazione molto difficoltosa,  difficoltosa/ impropria. | Conoscenza dei contenuti essenziale/ abbastanza corretta/ adeguata.  Linguaggio adeguato/abbastanza corretto.   |  | | --- | | Rappresentazione abbastanza precisa e corretta |   in situazioni semplici. | Conoscenza dei contenuti corretta e coerente/ completa.  Linguaggio appropriato e completo.  Rappresentazione precisa e corretta in situazioni complesse. | Conoscenza dei contenuti approfondita/ sicura.  Linguaggio consapevole/ ricercato/sicuro.  Rappresentazione chiara/ completa/ efficace. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCUOLA PRIMARIA - SCIENZE – CLASSE SECONDA** | | | | | | |
| **DIMENSIONI** | **INDICATORI** | **CRITERI** | **LIVELLO NON**  **RAGGIUNTO**  **4 - 5** | **LIVELLO**  **RAGGIUNTO**  **6 - 7** | **LIVELLO**  **PIENAMENTE**  **RAGGIUNTO**  **8 - 9** | **LIVELLO**  **ECCELLENTE**  **10** |
| OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO. | SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI DI CURIOSITÀ, ATTENZIONE E RISPETTO DELLA REALTÀ NATURALE.  REALIZZARE E DESCRIVERE SEMPLICI ESPERIENZE. | |  | | --- | | -Capacità di conoscere e rispettare la realtà naturale.  -Realizzazione.  -Descrizione. | | -Uso del linguaggio scientifico. | | |  | | --- | | Capacità di conoscere e rispettare la realtà naturale molto difficoltosa,  difficoltosa/ imprecisa.  Realizzazione disattenta/ distratta/superficiale. |   -Descrizione difficoltosa,lacunosa, imprecisa.  Linguaggio inadeguato/improprio. | Capacità di conoscere e rispettare la realtà naturale abbastanza adeguata/ adeguata.  Realizzazione  svolta solo in situazioni semplici.  Descrizione abbastanza adeguata/ adeguata.  Linguaggio adeguato/abbastanza corretto. | Capacità di conoscere e rispettare la realtà naturale completa/ consapevole.  Realizzazione svolta anche in situazioni complesse/corretta/ completa.  Descrizione corretta e completa.  Linguaggio appropriato e completo. | Capacità di conoscere e rispettare la realtà naturale consapevole/ completa/precisa/ sicura.  Realizzazione accurata/ precisa/ originale.  Descrizione precisa, sicura e consapevole.  Linguaggio consapevole/ ricercato/sicuro.   |  | | --- | |  | |
| OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI. | INDIVIDUARE QUALITA’ E PROPRIETA’ DI OGGETTI E MATERIALI.  CLASSIFICARE OGGETTI IN BASE ALLE LORO PROPRIETA’. | Individuazione di qualità e proprietà.  -Classificazione in base a una o più proprietà. | Individuazione molto difficoltosa, difficoltosa/imprecisa.  Classificazione molto difficoltosa/  difficoltosa/ imprecisa. | Individuazione abbastanza corretta/corretta.  Classificazione  sostanzialmente corretta in situazioni semplici. | Individuazione corretta e completa.  Classificazione corretta e completa. | Individuazione autonoma/precisa/ sicura.  Classificazione autonoma/ precisa/ sicura. |
| L’UOMO, I VIVENTI E L’AMBIENTE. | METTERE IN RELAZIONE COMPORTAMENTI DEGLI ESSERI VIVENTI E CAMBIAMENTI AMBIENTALI.  CONFRONTARE ORGANISMI VIVENTI E COGLIERE DIFFERENZE, UGUAGLIANZE E SOMIGLIANZE.  RICONOSCERE SEMPLICI TRASFORMAZIONI. | -Conoscenza dei contenuti.  -Uso del linguaggio scientifico.  -Capacità di rappresentare relazioni con diagrammi e schemi. | Conoscenza dei contenuti molto lacunosa/ approssimativa/ parziale.  Linguaggio inadeguato/improprio.  Rappresentazione molto difficoltosa,  difficoltosa/ impropria. | Conoscenza dei contenuti essenziale/ abbastanza corretta/ adeguata.  Linguaggio adeguato/abbastanza corretto.  Rappresentazione abbastanza precisa e corretta in situazioni semplici. | Conoscenza dei contenuti corretta e coerente/ completa.  Linguaggio appropriato e completo.  Rappresentazione precisa e corretta in situazioni complesse. | Conoscenza dei contenuti approfondita/ sicura.  Linguaggio consapevole/ ricercato/sicuro.  Rappresentazione chiara/ completa/ efficace. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCUOLA PRIMARIA - SCIENZE – CLASSE TERZA** | | | | | | |
| **DIMENSIONI** | **INDICATORI** | **CRITERI** | **LIVELLO NON**  **RAGGIUNTO**  **4 - 5** | **LIVELLO**  **RAGGIUNTO**  **6 - 7** | **LIVELLO**  **PIENAMENTE**  **RAGGIUNTO**  **8 - 9** | **LIVELLO**  **ECCELLENTE**  **10** |
| OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO. | OSSERVARE L’AMBIENTE E ALCUNI FENOMENI NATURALI ATTRAVERSO ESPERIENZE PRATICHE E USCITE ALL’ESTERNO.  SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI DI CURIOSITÀ, ATTENZIONE E RISPETTO DELLA REALTÀ NATURALE.  ESPORRE IN FORMA CHIARA QUANTO APPRESO. | |  | | --- | | -Osservazione.  -Ricerca di dati.  -Capacità di conoscere e rispettare la realtà naturale.  -Uso del linguaggio scientifico. | | |  | | --- | | Osservazione disattenta/distratta/superficiale. |   Non riesce/riesce con molta difficoltà a ricercare dati.  Capacità di conoscere e rispettare la realtà naturale  Molto difficoltosa/ difficoltosa/ imprecisa.  Linguaggio inadeguato/improprio. | Osservazione abbastanza attenta/poco precisa.  Ricerca  svolta solo in situazioni semplici/poco approfondita.  Capacità di conoscere e rispettare la realtà naturale abbastanza adeguata/ adeguata.  Linguaggio adeguato/abbastanza corretto. | |  | | --- | | Osservazione attenta e precisa. |   Ricerca svolta anche in situazioni complesse/corretta/ completa.  Capacità di conoscere e rispettare la realtà naturale completa/ completa e consapevole.  Linguaggio appropriato e completo. | Osservazione consapevole e sicura.   |  | | --- | |  |   Ricerca accurata/ precisa/ approfondita.  Capacità di conoscere e rispettare la realtà naturale consapevole/ completa/precisa/ sicura.   |  | | --- | |  |   Linguaggio consapevole/ ricercato/sicuro. |
| OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI. | INDIVIDUARE QUALITA’ E PROPRIETA’ DI OGGETTI E MATERIALI.  CLASSIFICARE OGGETTI IN BASE ALLE LORO PROPRIETA’.  CONOSCERE E ADOPERARE STRUMENTI ED UNITA’ DI MISURA. | Individuazione di qualità e proprietà.  -Classificazione in base a una o più proprietà.  -Conoscenza e uso di strumenti e unità di misura. | Individuazione molto difficoltosa, difficoltosa/imprecisa.  Classificazione molto difficoltosa/  difficoltosa/ imprecisa.  Conoscenza inadeguata/ approssimativa e uso molto difficoltoso/  difficoltoso/ impreciso. | Individuazione abbastanza corretta/corretta.  Classificazione  sostanzialmente corretta in situazioni semplici.  Conoscenza abbastanza adeguata/ adeguata e uso sostanzialmente corretto in situazioni semplici. | Individuazione corretta e completa.  Classificazione corretta e completa.  Conoscenza completa/ precisa; uso corretto e appropriato in situazioni complesse. | Individuazione autonoma/precisa/ sicura.  Classificazione autonoma/ precisa/ sicura.  Conoscenza completa/ efficace/ consapevole e uso autonomo/ preciso/ sicuro. |
| L’UOMO, I VIVENTI E L’AMBIENTE. | RICONOSCERE E DESCRIVERE LE CARATTERISTICHE DEL PROPRIO AMBIENTE.  OSSERVARE E PRESTARE ATTENZIONE AL FUNZIONAMENTO DEL PROPRIO CORPO PROPONENDO MODELLI ELEMENTARI DEL SUO FUNZIONAMENTO.  RICONOSCERE IN ALTRI ORGANISMI VIVENTI, IN RELAZIONE CON I LORO AMBIENTI, BISOGNI ANALOGHI AI PROPRI. | -Conoscenza dei contenuti.  -Uso del linguaggio scientifico.  -Capacità di rappresentare relazioni con diagrammi e schemi. | Conoscenza dei contenuti molto lacunosa/ approssimativa/ parziale.  Linguaggio inadeguato/improprio.  Rappresentazione molto difficoltosa,  difficoltosa/ impropria. | Conoscenza dei contenuti essenziale/ abbastanza corretta/ adeguata.  Linguaggio adeguato/abbastanza corretto.   |  | | --- | | Rappresentazione abbastanza precisa e corretta |   in situazioni semplici. | Conoscenza dei contenuti corretta e coerente/ completa.  Linguaggio appropriato e completo.  Rappresentazione precisa e corretta in situazioni complesse. | Conoscenza dei contenuti approfondita/ sicura.  Linguaggio consapevole/ ricercato/sicuro.  Rappresentazione chiara/ completa/ efficace. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCUOLA PRIMARIA - SCIENZE – CLASSE QUARTA** | | | | | | |
| **DIMENSIONI** | **INDICATORI** | **CRITERI** | **LIVELLO NON**  **RAGGIUNTO**  **4 - 5** | **LIVELLO**  **RAGGIUNTO**  **6 - 7** | **LIVELLO**  **PIENAMENTE**  **RAGGIUNTO**  **8 - 9** | **LIVELLO**  **ECCELLENTE**  **10** |
| OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO. | OSSERVARE ANCHE CON L’USO DI STRUMENTI UNA PORZIONE DI AMBIENTE, GLI ELEMENTI CHE LO CARATTERIZZANO E I SUOI MUTAMENTI NEL TEMPO.  SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI DI CURIOSITÀ, ATTENZIONE E RISPETTO DELLA REALTÀ NATURALE.  ESPORRE IN FORMA CHIARA QUANTO APPRESO. | |  | | --- | | -Osservazione.  -Ricerca di dati.  -Capacità di conoscere e rispettare la realtà naturale.  -Uso del linguaggio scientifico. | | |  | | --- | | Osservazione disattenta/distratta/superficiale. |   Non riesce/riesce con molta difficoltà a ricercare dati.  Capacità di conoscere e rispettare la realtà naturale  Molto difficoltosa/ difficoltosa/ imprecisa.  Linguaggio inadeguato/improprio. | Osservazione abbastanza attenta/poco precisa.  Ricerca  svolta solo in situazioni semplici/poco approfondita.  Capacità di conoscere e rispettare la realtà naturale abbastanza adeguata/ adeguata.  Linguaggio adeguato/abbastanza corretto. | |  | | --- | | Osservazione attenta e precisa. |   Ricerca svolta anche in situazioni complesse/corretta/ completa.  Capacità di conoscere e rispettare la realtà naturale completa/ completa e consapevole.  Linguaggio appropriato e completo. | Osservazione consapevole e sicura.   |  | | --- | |  |   Ricerca accurata/ precisa/ approfondita.  Capacità di conoscere e rispettare la realtà naturale consapevole/ completa/precisa/ sicura.   |  | | --- | |  |   Linguaggio consapevole/ ricercato/sicuro. |
| OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI. | INDIVIDUARE LE PROPRIETA’ DI MATERIALI COMUNI  UTILIZZARE E, SE POSSIBILE, COSTRUIRE STRUMENTI DI MISURA. | Individuazione di qualità e proprietà.  -Conoscenza e uso di strumenti e unità di misura. | Individuazione molto difficoltosa, difficoltosa/imprecisa.  Conoscenza inadeguata/ approssimativa e uso molto difficoltoso/  difficoltoso/ impreciso. | Individuazione abbastanza corretta/corretta.  Conoscenza abbastanza adeguata/ adeguata e uso sostanzialmente corretto in situazioni semplici. | Individuazione corretta e completa.  Conoscenza completa/ precisa; uso corretto e appropriato in situazioni complesse. | Individuazione autonoma/precisa/ sicura.  Conoscenza completa/ efficace/ consapevole e uso autonomo/ preciso/ sicuro. |
| L’UOMO, I VIVENTI E L’AMBIENTE. | ELABORARE I PRIMI ELEMENTI DI CLASSIFICAZIONE ANIMALE E VEGETALE.  OSSERVARE E PRESTARE ATTENZIONE AL FUNZIONAMENTO DEL PROPRIO CORPO E ALLA PROPRIA SALUTE.  OSSERVARE E INTERPRETARE LE TRASFORMAZIONI AMBIENTALI, IVI COMPRESE QUELLE GLOBALI, IN PARTICOLARE QUELLE CONSEGUENTI ALL’AZIONE MODIFICATRICE DELL’UOMO. | -Classificazione in base a una o più proprietà.  -Conoscenza dei contenuti.  -Uso del linguaggio scientifico.  -Capacità di rappresentare relazioni con diagrammi e schemi. | Classificazione molto difficoltosa/  difficoltosa/ imprecisa.  Conoscenza dei contenuti molto lacunosa/ approssimativa/ parziale.  Linguaggio inadeguato/improprio.  Rappresentazione molto difficoltosa,  difficoltosa/ impropria. | Classificazione  sostanzialmente corretta in situazioni semplici.  Conoscenza dei contenuti essenziale/ abbastanza corretta/ adeguata.  Linguaggio adeguato/abbastanza corretto.   |  | | --- | | Rappresentazione abbastanza precisa e corretta |   in situazioni semplici. | Classificazione corretta e completa.  Conoscenza dei contenuti corretta e coerente/ completa.  Linguaggio appropriato e completo.  Rappresentazione precisa e corretta in situazioni complesse. | Classificazione autonoma/ precisa/ sicura.  Conoscenza dei contenuti approfondita/ sicura.  Linguaggio consapevole/ ricercato/sicuro.  Rappresentazione chiara/ completa/ efficace. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCUOLA PRIMARIA - SCIENZE – CLASSE QUINTA** | | | | | | |
| **DIMENSIONI** | **INDICATORI** | **CRITERI** | **LIVELLO NON**  **RAGGIUNTO**  **4 - 5** | **LIVELLO**  **RAGGIUNTO**  **6 - 7** | **LIVELLO**  **PIENAMENTE**  **RAGGIUNTO**  **8 - 9** | **LIVELLO**  **ECCELLENTE**  **10** |
| OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO. | OSSERVARE ANCHE CON L’USO DI STRUMENTI UNA PORZIONE DI AMBIENTE, GLI ELEMENTI CHE LO CARATTERIZZANO E I SUOI MUTAMENTI NEL TEMPO.  SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI DI CURIOSITÀ, ATTENZIONE E RISPETTO DELLA REALTÀ NATURALE.  RICOSTRUIRE E INTERPRETARE IL MOVIMENTO DEI DIVERSI OGGETTI CELESTI.  ESPORRE IN FORMA CHIARA QUANTO APPRESO. | |  | | --- | | -Osservazione.  -Ricerca di dati.  -Capacità di conoscere e rispettare la realtà naturale.  -Uso del linguaggio scientifico. | | |  | | --- | | Osservazione disattenta/distratta/superficiale. |   Non riesce/riesce con molta difficoltà a ricercare dati.  Capacità di conoscere e rispettare la realtà naturale  Molto difficoltosa/ difficoltosa/ imprecisa.  Linguaggio inadeguato/improprio. | Osservazione abbastanza attenta/poco precisa.  Ricerca  svolta solo in situazioni semplici/poco approfondita.  Capacità di conoscere e rispettare la realtà naturale abbastanza adeguata/ adeguata.  Linguaggio adeguato/abbastanza corretto. | |  | | --- | | Osservazione attenta e precisa. |   Ricerca svolta anche in situazioni complesse/corretta/ completa.  Capacità di conoscere e rispettare la realtà naturale completa/ completa e consapevole.  Linguaggio appropriato e completo. | Osservazione consapevole e sicura.   |  | | --- | |  |   Ricerca accurata/ precisa/ approfondita.  Capacità di conoscere e rispettare la realtà naturale consapevole/ completa/precisa/ sicura.   |  | | --- | |  |   Linguaggio consapevole/ ricercato/sicuro. |
| OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI. | INDIVIDUARE LE PROPRIETA’ DI MATERIALI COMUNI.  UTILIZZARE E, SE POSSIBILE, COSTRUIRE STRUMENTI DI MISURA. | Individuazione di qualità e proprietà.  -Conoscenza e uso di strumenti e unità di misura. | Individuazione molto difficoltosa, difficoltosa/imprecisa.  Conoscenza inadeguata/ approssimativa e uso molto difficoltoso/  difficoltoso/ impreciso. | Individuazione abbastanza corretta/corretta.  Conoscenza abbastanza adeguata/ adeguata e uso sostanzialmente corretto in situazioni semplici. | Individuazione corretta e completa.  Conoscenza completa/ precisa; uso corretto e appropriato in situazioni complesse. | Individuazione autonoma/precisa/ sicura.  Conoscenza completa/ efficace/ consapevole e uso autonomo/ preciso/ sicuro. |
| L’UOMO, I VIVENTI E L’AMBIENTE. | ELABORARE I PRIMI ELEMENTI DI CLASSIFICAZIONE ANIMALE E VEGETALE.  OSSERVARE E PRESTARE ATTENZIONE AL FUNZIONAMENTO DEL PROPRIO CORPO E ALLA PROPRIA SALUTE.  OSSERVARE E INTERPRETARE LE TRASFORMAZIONI AMBIENTALI, IVI COMPRESE QUELLE GLOBALI, IN PARTICOLARE QUELLE CONSEGUENTI ALL’AZIONE MODIFICATRICE DELL’UOMO | -Classificazione in base a una o più proprietà.  -Conoscenza dei contenuti.  -Uso del linguaggio scientifico.  -Capacità di rappresentare relazioni con diagrammi e schemi. | Classificazione molto difficoltosa/  difficoltosa/ imprecisa.  Conoscenza dei contenuti molto lacunosa/ approssimativa/ parziale.  Linguaggio inadeguato/improprio.  Rappresentazione molto difficoltosa,  difficoltosa/ impropria. | Classificazione  sostanzialmente corretta in situazioni semplici.  Conoscenza dei contenuti essenziale/ abbastanza corretta/ adeguata.  Linguaggio adeguato/abbastanza corretto.   |  | | --- | | Rappresentazione abbastanza precisa e corretta |   in situazioni semplici. | Classificazione corretta e completa.  Conoscenza dei contenuti corretta e coerente/ completa.  Linguaggio appropriato e completo.  Rappresentazione precisa e corretta in situazioni complesse. | Classificazione autonoma/ precisa/ sicura.  Conoscenza dei contenuti approfondita/ sicura.  Linguaggio consapevole/ ricercato/sicuro.  Rappresentazione chiara/ completa/ efficace. |