|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCUOLA PRIMARIA - MATEMATICA – CLASSE PRIMA** | | | | | | |
| **DIMENSIONI** | **INDICATORI** | **CRITERI** | **LIVELLO NON**  **RAGGIUNTO**  **4 - 5** | **LIVELLO**  **RAGGIUNTO**  **6 - 7** | **LIVELLO**  **PIENAMENTE**  **RAGGIUNTO**  **8 - 9** | **LIVELLO**  **ECCELLENTE**  **10** |
| OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI. | CALCOLARE PER ISCRITTO E MENTALMENTE CON I NUMERI NATURALI: UNIRE,  TOGLIERE. | -Capacità di contare oggetti o eventi.  -Capacità di leggere e scrivere i numeri naturali.  -Capacità di calcolo. | Ha molta difficoltà a contare oggetti o eventi.  Non riesce/riesce con molta difficoltà a  leggere e scrivere i numeri naturali.  Capacità di calcolo   |  | | --- | | molto difficoltosa,  difficoltosa/ imprecisa. | | Conta oggetti o eventi solo in situazioni semplici.  Legge e scrive i numeri naturali in maniera  sostanzialmente corretta in situazioni semplici.  Capacità di calcolo abbastanza corretta/corretta. | Conta oggetti o eventi in situazioni complesse.  Legge e scrive i numeri naturali in maniera corretta in situazioni complesse.  Capacità di calcolo corretta e completa | Conta oggetti o eventi in qualsiasi situazione.  Legge e scrive i numeri naturali in maniera sicura,precisa,  completa.  Capacità di calcolo completa/precisa/ sicura. |
| OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO. | OSSERVARE LA REALTÀ.  RICORDARE, RICONOSCERE E RAPPRESENTARE SEMPLICI FORME CHE SI TROVANO  ANCHE IN NATURA O CREATE DALL’UOMO.  RAPPRESENTARE SEMPLICI PERCORSI | |  | | --- | | -Osservazione.  -Capacità di descrivere lo spazio e i suoi elementi.  -Capacità di rappresentare lo spazio e i suoi elementi.  -Capacità di rappresentare semplici percorsi.  -Uso del linguaggio matematico. | | |  | | --- | | Osservazione disattenta/distratta/superficiale.  Descrizione scorretta e/o faticosa. |   Rappresentazione molto difficoltosa,  difficoltosa/ imprecisa.  Linguaggio inadeguato/improprio. | Osservazione abbastanza attenta/poco precisa.   |  | | --- | | Descrizione abbastanza precisa e corretta |   in situazioni semplici.  Rappresentazione abbastanza corretta/corretta.  Linguaggio adeguato/abbastanza corretto. | |  | | --- | | Osservazione attenta e precisa.  Descrizione |   precisa e   |  | | --- | | corretta in situazioni complesse. |   Rappresentazione corretta e completa.  Linguaggio appropriato e completo. | Osservazione consapevole e sicura.  Descrizione sicura, precisa, completa.  Rappresentazione completa e sicura.  Classificazione autonoma, precisa, sicura.  Linguaggio consapevole e approfondito. |
| RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI | RICERCARE DATI PER RICAVARE INFORMAZIONI.  COSTRUIRE SEMPLICI RAPPRESENTAZIONI. | -Ricerca di dati.  -Classificazione in base a una o più proprietà.  -Capacità di rappresentare relazioni con diagrammi e schemi. | Ricerca disattenta/distratta/ superficiale.  Classificazione difficoltosa/ molto  difficoltosa/ imprecisa.  Rappresentazione molto difficoltosa,  difficoltosa/ impropria. | Ricerca  svolta solo in situazioni semplici/poco approfondita.  Classificazione  sostanzialmente corretta in situazioni semplici.   |  | | --- | | Rappresentazione abbastanza precisa/corretta |   in situazioni semplici. | Ricerca svolta anche in situazioni complesse/corretta/ completa.  Classificazione corretta e completa.  Rappresentazione precisa/ corretta in situazioni complesse. | Ricerca accurata/ precisa/ approfondita.  Classificazione autonoma/ precisa/ sicura.  Rappresentazione chiara/ completa/ efficace. |
| PROBLEMI | SAPER LEGGERE, ANALIZZARE, COMPRENDERE, RAPPRESENTARE E RISOLVERE SEMPLICI TESTI CHE COINVOLGONO ASPETTI LOGICI E MATEMATICI PARTENDO DA SITUAZIONI CONCRETE. | Lettura, analisi, comprensione, rappresentazione e risoluzione di semplici problemi. | Lettura, analisi e comprensione difficoltosa/ stentata.  Rappresentazione e risoluzione stentata/ difficoltosa/ impropria. | Lettura, analisi e comprensione svolta solo in situazioni semplici/poco approfondita.  Rappresentazione e risoluzione sostanzialmente corretta in situazioni semplici. | Lettura, analisi e comprensione svolta anche in situazioni complesse/corretta/ completa.  Rappresentazione e risoluzione  corrette e appropriate in situazioni complesse. | Lettura, analisi e comprensione accurate/ precise.  Rappresentazione e risoluzione autonome/  sicure/ precise. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCUOLA PRIMARIA - MATEMATICA – CLASSE SECONDA** | | | | | | |
| **DIMENSIONI** | **INDICATORI** | **CRITERI** | **LIVELLO NON**  **RAGGIUNTO**  **4 - 5** | **LIVELLO**  **RAGGIUNTO**  **6 - 7** | **LIVELLO**  **PIENAMENTE**  **RAGGIUNTO**  **8 - 9** | **LIVELLO**  **ECCELLENTE**  **10** |
| NUMERI | CALCOLARE PER ISCRITTO E MENTALMENTE CON I NUMERI NATURALI: UNIRE,  TOGLIERE, MOLTIPLICARE, DIVIDERE. | -Capacità di contare oggetti o eventi.  -Capacità di leggere e scrivere i numeri naturali.  -Capacità di calcolo. | Ha molta difficoltà a contare oggetti o eventi.  Non riesce/riesce con molta difficoltà a  leggere e scrivere i numeri naturali.  Capacità di calcolo   |  | | --- | | molto difficoltosa,  difficoltosa/ imprecisa. | | Conta oggetti o eventi solo in situazioni semplici.  Legge e scrive i numeri naturali in maniera  sostanzialmente corretta in situazioni semplici.  Capacità di calcolo abbastanza corretta/corretta. | Conta oggetti o eventi in situazioni complesse.  Legge e scrive i numeri naturali in maniera corretta in situazioni complesse.  Capacità di calcolo corretta e completa | Conta oggetti o eventi in qualsiasi situazione.  Legge e scrive i numeri naturali in maniera sicura,precisa,  completa.  Capacità di calcolo completa, precisa e sicura. |
| SPAZIO E FIGURE | DENOMINARE, DESCRIVERE, RAPPRESENTARE E CLASSIFICARE FIGURE IN BASE A CARATTERISTICHE GEOMETRICHE. | |  | | --- | | -Capacità di descrivere lo spazio e i suoi elementi.  -Capacità di rappresentare lo spazio e i suoi elementi.  -Capacità di classificare figure geometriche.  -Uso del linguaggio matematico. | | |  | | --- | | Descrizione scorretta e/o faticosa. |   Rappresentazione molto difficoltosa,  difficoltosa/ imprecisa.  Classificazione difficoltosa/ molto  difficoltosa/ imprecisa.  Linguaggio inadeguato /improprio. | Osservazione abbastanza attenta/poco precisa.  in situazioni semplici.  Descrizione e  classificazione  sostanzialmente corrette in situazioni semplici.  Rappresentazione abbastanza corretta/corretta.  Linguaggio adeguato/abbastanza corretto. | |  | | --- | | Descrizione |   precisa e   |  | | --- | | corretta in situazioni complesse. |   Rappresentazione corretta e completa.  Classificazione corretta e completa.  Linguaggio appropriato e completo. | Descrizione sicura, precisa, completa.  Rappresentazione completa e sicura.  Classificazione autonoma, precisa, sicura.  Linguaggio consapevole e approfondito. |
| RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI | RICERCARE E ANALIZZARE DATI PER RICAVARE INFORMAZIONI. COSTRUIRE SEMPLICI RAPPRESENTAZIONI SVILUPPANDO DEDUZIONI  /RAGIONAMENTI SUGLI STESSI ANCHE CON L’AUSILIO DELLE RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE.  USARE CONSAPEVOLMENTE GLI STRUMENTI DI CALCOLO. | -Ricerca e analisi di dati.  -Classificazione in base a una o più proprietà.  -Capacità di costruire rappresentazioni con diagrammi e schemi.  -Capacità di sviluppare deduzioni/ ragionamenti.  -Uso degli strumenti di calcolo. | Ricerca e analisi disattenta/distratta/ superficiale.  Classificazione difficoltosa/ molto  difficoltosa/ imprecisa.  Costruzione di rappresentazioni molto difficoltosa,  difficoltosa/ impropria.  Non riesce/riesce con molta difficoltà a sviluppare deduzioni/ragionamenti.  Uso degli strumenti di calcolo difficoltoso/ molto  difficoltoso/ impreciso. | Ricerca e analisi  svolta solo in situazioni semplici/poco approfondita.  Classificazione  sostanzialmente corretta in situazioni semplici.  Costruzione di rappresentazioni abbastanza corretta/ corretta in situazioni semplici.  Sviluppa deduzioni/ragionamenti in maniera  sostanzialmente corretta in situazioni semplici.  Uso degli strumenti di calcolo abbastanza corretto/corretto. | Ricerca e analisi svolta anche in situazioni complesse/corretta/ completa.  Classificazione corretta e completa.  Costruzione di rappresentazioni precisa e corretta in situazioni complesse.  Sviluppa deduzioni/ ragionamenti  in maniera corretta in situazioni complesse.  Uso degli strumenti di calcolo corretto e completo. | Ricerca e analisi accurata/ precisa/ approfondita.  Classificazione autonoma/ precisa/ sicura.  Costruzione di rappresentazioni chiara/ completa/ efficace.  Sviluppa deduzioni/ ragionamenti in maniera  sicura,precisa,  completa.  Uso degli strumenti di calcolo accurato/ preciso/ sicuro. |
| PROBLEMI | SAPER LEGGERE, ANALIZZARE, COMPRENDERE, ARGOMENTARE, RAPPRESENTARE E RISOLVERE SEMPLICI TESTI CHE COINVOLGONO ASPETTI LOGICI E MATEMATICI. | Lettura, analisi, comprensione, argomentazione, rappresentazione e risoluzione di semplici problemi. | Lettura, analisi, argomentazione e comprensione difficoltosa/ stentata.  Rappresentazione e risoluzione stentata/ difficoltosa/ impropria. | Lettura, analisi, argomentazione e comprensione svolta solo in situazioni semplici/poco approfondita.  Rappresentazione e risoluzione sostanzialmente corretta in situazioni semplici. | Lettura, analisi, argomentazione e comprensione svolta anche in situazioni complesse/corretta/ completa.  Rappresentazione e risoluzione  Corrette. | Lettura, analisi, argomentazione e comprensione accurate/ precise/ approfondite.  Rappresentazione e risoluzione autonome/  sicure/ precise. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCUOLA PRIMARIA - MATEMATICA – CLASSE TERZA** | | | | | | |
| **DIMENSIONI** | **INDICATORI** | **CRITERI** | **LIVELLO NON**  **RAGGIUNTO**  **4 - 5** | **LIVELLO**  **RAGGIUNTO**  **6 - 7** | **LIVELLO**  **PIENAMENTE**  **RAGGIUNTO**  **8 - 9** | **LIVELLO**  **ECCELLENTE**  **10** |
| NUMERI | CALCOLARE PER ISCRITTO E MENTALMENTE CON I NUMERI NATURALI. | -Capacità di contare oggetti o eventi.  -Capacità di leggere, scrivere, confrontare e ordinare quantità.  -Capacità di calcolo. | Ha molta difficoltà a contare oggetti o eventi.  Non riesce/riesce con molta difficoltà a  leggere, scrivere, confrontare e ordinare quantità.  Capacità di calcolo   |  | | --- | | molto difficoltosa,  difficoltosa/ imprecisa. | | Conta oggetti o eventi solo in situazioni semplici.  Legge, scrive, ordina e confronta quantità in maniera  sostanzialmente corretta in situazioni semplici.  Capacità di calcolo abbastanza corretta/corretta. | Conta oggetti o eventi in situazioni complesse.  Legge, scrive, ordina e confronta quantità in maniera corretta in situazioni complesse.  Capacità di calcolo corretta e completa | Conta oggetti o eventi in maniera sempre corretta e precisa.  Legge, scrive, ordina e confronta quantità in maniera sicura,precisa,  completa.  Capacità di calcolo completa, precisa, sicura. |
| SPAZIO E FIGURE | CONFRONTARE, ANALIZZARE E MISURARE FIGURE GEOMETRICHE.  UTILIZZARE STRUMENTI PER IL DISEGNO GEOMETRICO. | |  | | --- | | -Capacità di confrontare, analizzare e misurare figure geometriche.  -Uso degli strumenti. | | Capacità di confrontare, analizzare e misurare figure geometriche molto difficoltosa,  difficoltosa/ imprecisa.  Uso degli strumenti inadeguato/improprio. | Capacità di confrontare, analizzare e misurare figure geometriche sostanzialmente corretta in situazioni semplici.  Uso degli strumenti adeguato/abbastanza corretto. | Capacità di confrontare, analizzare e misurare figure geometriche corretta/ completa.  Uso degli strumenti appropriato/ completo. | Capacità di confrontare, analizzare e misurare figure geometriche precisa e sicura.  Uso degli strumenti preciso e sicuro. |
| RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI | RICERCARE E ANALIZZARE DATI PER RICAVARE INFORMAZIONI.  COSTRUIRE SEMPLICI RAPPRESENTAZIONI SVILUPPANDO DEDUZIONI  /RAGIONAMENTI SUGLI STESSI ANCHE CON L’AUSILIO DELLE RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE.  USARE CONSAPEVOLMENTE GLI STRUMENTI DI CALCOLO. | -Ricerca e analisi di dati.  -Capacità di costruire rappresentazioni con diagrammi e schemi.  -Capacità di sviluppare deduzioni/ ragionamenti.  -Uso degli strumenti di calcolo. | Ricerca e analisi disattenta/distratta/ superficiale.  Costruzione di rappresentazioni molto difficoltosa,  difficoltosa/ impropria.  Non riesce/riesce con molta difficoltà a sviluppare deduzioni/ragionamenti.  Uso degli strumenti di calcolo difficoltoso/ molto  difficoltoso/ impreciso. | Ricerca e analisi  svolta solo in situazioni semplici/poco approfondita.   |  | | --- | | Costruzione di rappresentazioni abbastanza precisa e corretta |   in situazioni semplici.  Sviluppa deduzioni/ragionamenti in maniera  sostanzialmente corretta in situazioni semplici.  Uso degli strumenti di calcolo abbastanza corretto/corretto. | Ricerca e analisi svolta anche in situazioni complesse/corretta/ completa.  Costruzione di rappresentazioni precisa e corretta in situazioni complesse.  Sviluppa deduzioni/ragionamenti  in maniera corretta in situazioni complesse.  Uso degli strumenti di calcolo corretto e completo. | Ricerca e analisi accurata, precisa, approfondita.  Costruzione di rappresentazioni chiara, completa, efficace.  Sviluppa deduzioni/ragionamenti in maniera  sicura,precisa,  completa.  Uso degli strumenti di calcolo accurato, preciso e sicuro. |
| PROBLEMI | RIESCE A RISOLVERE FACILI PROBLEMI IN TUTTI GLI AMBITI DI CONTENUTO. | Risoluzione di semplici problemi. | Risoluzione stentata/ difficoltosa/ impropria. | Risoluzione sostanzialmente corretta in situazioni semplici. | Risoluzione  corretta e appropriata in situazioni complesse. | Risoluzione autonoma,  sicura e precisa. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCUOLA PRIMARIA - MATEMATICA – CLASSE QUARTA** | | | | | | |
| **DIMENSIONI** | **INDICATORI** | **CRITERI** | **LIVELLO NON**  **RAGGIUNTO**  **4 - 5** | **LIVELLO**  **RAGGIUNTO**  **6 - 7** | **LIVELLO**  **PIENAMENTE**  **RAGGIUNTO**  **8 - 9** | **LIVELLO**  **ECCELLENTE**  **10** |
| NUMERI | CALCOLARE PER ISCRITTO E MENTALMENTE CON I NUMERI NATURALI A LIVELLI SEMPRE PIU’ COMPLESSI. | -Capacità di calcolo. | Capacità di calcolo   |  | | --- | | molto difficoltosa,  difficoltosa/ imprecisa. | | Capacità di calcolo abbastanza corretta/corretta. | Capacità di calcolo corretta e completa | Capacità di calcolo completa/precisa/ sicura. |
| SPAZIO E FIGURE | CONFRONTARE, ANALIZZARE E MISURARE FIGURE GEOMETRICHE INDIVIDUANDO INVARIANTI E RELAZIONI.  UTILIZZARE STRUMENTI PER IL DISEGNO GEOMETRICO. | |  | | --- | | -Capacità di confrontare, analizzare e misurare figure geometriche.  -Uso degli strumenti. | | Capacità di confrontare, analizzare e misurare figure geometriche molto difficoltosa,  difficoltosa/ imprecisa.  Uso degli strumenti inadeguato/improprio. | Capacità di confrontare, analizzare e misurare figure geometriche sostanzialmente corretta in situazioni semplici.  Uso degli strumenti adeguato/abbastanza corretto. | Capacità di confrontare, analizzare e misurare figure geometriche adeguata/ corretta in situazioni semplici.  Uso degli strumenti appropriato e completo. | Capacità di confrontare, analizzare e misurare figure geometriche sicura, precisa, efficace.   |  | | --- | |  |   Uso degli strumenti appropriato preciso e sicuro. |
| RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI | RICERCARE E ANALIZZARE DATI PER RICAVARE INFORMAZIONI.  COSTRUIRE SEMPLICI RAPPRESENTAZIONI  GRAFICHE.    RICAVARE INFORMAZIONI ANCHE DA DATI RAPPRESENTATI IN TABELLE E GRAFICI.  RICONOSCERE E QUANTIFICARE, IN CASI SEMPLICI, SITUAZIONI DI INCERTEZZA. | -Ricerca e analisi di dati.  -Capacità di costruire rappresentazioni grafiche.  -Capacità di ricavare informazioni.  -Capacità di riconoscere e quantificare situazioni di incertezza. | Ricerca e analisi disattenta/distratta/ superficiale.  Costruzione di rappresentazioni molto difficoltosa,  difficoltosa/ impropria.  Non riesce/riesce con molta difficoltà a ricavare informazioni.  Capacità di riconoscere e quantificare situazioni di incertezza stentata/ difficoltosa/ impropria. | Ricerca e analisi  svolta solo in situazioni semplici/poco approfondita.  Costruzione di rappresentazioni abbastanza corretta / corretta in situazioni semplici.  Ricava informazioni in maniera  sostanzialmente corretta in situazioni semplici.  Capacità di riconoscere e quantificare situazioni di incertezza  sostanzialmente corretta in situazioni semplici. | Ricerca e analisi svolta anche in situazioni complesse/corretta/ completa.  Costruzione di rappresentazioni precisa e corretta in situazioni complesse.  Ricava informazioni in maniera corretta in situazioni complesse.  Capacità di riconoscere e quantificare situazioni di incertezza appropriata in situazioni complesse. | Ricerca e analisi accurata/ precisa/ approfondita.  Costruzione di rappresentazioni chiara/ completa/ efficace.  Ricava informazioni in maniera  sicura,precisa,  completa.  Capacità di riconoscere e quantificare situazioni di incertezza sicura ed efficace. |
| PROBLEMI | RISOLVERE PROBLEMI IN TUTTI GLI AMBITI DI CONTENUTO MANTENENDO IL CONTROLLO SIA SUL PROCESSO RISOLUTIVO, SIA SUI RISULTATI.  DESCRIVERE IL PROCEDIMENTO SEGUITO.  RICONOSCERE STRATEGIE DI SOLUZIONE DIVERSE. | -Risoluzione di problemi.  -Descrizione del procedimento.  -Capacità di riconoscere strategie di soluzione diverse. | Risoluzione stentata/ difficoltosa/ impropria.  Non riesce/riesce con molta difficoltà a descrivere il procedimento.  Non riesce/riesce con molta difficoltà a riconoscere strategie di soluzione diverse. | Risoluzione sostanzialmente corretta in situazioni semplici.  Descrizione del procedimento abbastanza corretta/ adeguata.  Riconosce strategie di soluzione diverse solo in situazioni semplici. | Risoluzione  corretta e appropriata in situazioni complesse.  Descrizione del procedimento corretta/ completa.  Riconosce strategie di soluzione diverse in situazioni complesse. | Risoluzione autonoma,  sicura, precisa.  Descrizione del procedimento precisa, sicura, efficace.  Riconosce strategie di soluzione diverse in maniera autonoma, sicura, originale. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCUOLA PRIMARIA - MATEMATICA – CLASSE QUINTA** | | | | | | |
| **DIMENSIONI** | **INDICATORI** | **CRITERI** | **LIVELLO NON**  **RAGGIUNTO**  **4 - 5** | **LIVELLO**  **RAGGIUNTO**  **6 - 7** | **LIVELLO**  **PIENAMENTE**  **RAGGIUNTO**  **8 - 9** | **LIVELLO**  **ECCELLENTE**  **10** |
| NUMERI | CALCOLARE PER ISCRITTO E MENTALMENTE CON I NUMERI NATURALI A LIVELLI SEMPRE PIU’ COMPLESSI. | -Capacità di calcolo. | Capacità di calcolo   |  | | --- | | molto difficoltosa,  difficoltosa/ imprecisa. | | Capacità di calcolo abbastanza corretta/corretta. | Capacità di calcolo corretta e completa | Capacità di calcolo completa/precisa/ sicura. |
| SPAZIO E FIGURE | CONFRONTARE, ANALIZZARE E MISURARE FIGURE GEOMETRICHE INDIVIDUANDO INVARIANTI E RELAZIONI.  UTILIZZARE STRUMENTI PER IL DISEGNO GEOMETRICO. | |  | | --- | | -Capacità di confrontare, analizzare e misurare figure geometriche.  -Uso degli strumenti. | | Capacità di confrontare, analizzare e misurare figure geometriche molto difficoltosa,  difficoltosa/ imprecisa.  Uso degli strumenti inadeguato/improprio. | Capacità di confrontare, analizzare e misurare figure geometriche sostanzialmente corretta in situazioni semplici.  Uso degli strumenti adeguato/abbastanza corretto. | Capacità di confrontare, analizzare e misurare figure geometriche adeguata/ corretta in situazioni semplici.  Uso degli strumenti appropriato e completo. | Capacità di confrontare, analizzare e misurare figure geometriche sicura, precisa, efficace.   |  | | --- | |  |   Uso degli strumenti appropriato, preciso e sicuro. |
| RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI | RICERCARE E ANALIZZARE DATI PER RICAVARE INFORMAZIONI.  COSTRUIRE SEMPLICI RAPPRESENTAZIONI  GRAFICHE.    RICAVARE INFORMAZIONI ANCHE DA DATI RAPPRESENTATI IN TABELLE E GRAFICI.  RICONOSCERE E QUANTIFICARE, IN CASI SEMPLICI, SITUAZIONI DI INCERTEZZA. | -Ricerca e analisi di dati.  -Capacità di costruire rappresentazioni grafiche.  -Capacità di ricavare informazioni.  -Capacità di riconoscere e quantificare situazioni di incertezza. | Ricerca e analisi disattenta/distratta/ superficiale.  Costruzione di rappresentazioni molto difficoltosa,  difficoltosa/ impropria.  Non riesce/riesce con molta difficoltà a ricavare informazioni.  .  Capacità di riconoscere e quantificare situazioni di incertezza stentata/ difficoltosa/ impropria. | Ricerca e analisi  svolta solo in situazioni semplici/poco approfondita.   |  | | --- | | Costruzione di rappresentazioni abbastanza precisa e corretta |   in situazioni semplici.  Ricava informazioni in maniera  sostanzialmente corretta in situazioni semplici.  Capacità di riconoscere e quantificare situazioni di incertezza  sostanzialmente corretta in situazioni semplici. | Ricerca e analisi svolta anche in situazioni complesse/corretta/ completa.  Costruzione di rappresentazioni precisa e corretta in situazioni complesse.  Ricava informazioni in maniera corretta in situazioni complesse.  Capacità di riconoscere e quantificare situazioni di incertezza appropriata in situazioni complesse. | Ricerca e analisi accurata, precisa, approfondita.  Costruzione di rappresentazioni chiara, completa, efficace.  Ricava informazioni in maniera  sicura,precisa,  completa.  Capacità di riconoscere e quantificare situazioni di incertezza precisa, sicura, efficace. |
| PROBLEMI | RISOLVERE PROBLEMI IN TUTTI GLI AMBITI DI CONTENUTO MANTENENDO IL CONTROLLO SIA SUL PROCESSO RISOLUTIVO, SIA SUI RISULTATI.  DESCRIVERE IL PROCEDIMENTO SEGUITO.  RICONOSCERE STRATEGIE DI SOLUZIONE DIVERSE. | -Risoluzione di problemi.  -Descrizione del procedimento.  -Capacità di riconoscere strategie di soluzione diverse. | Risoluzione stentata/ difficoltosa/ impropria.  Non riesce/riesce con molta difficoltà a descrivere il procedimento.  Non riesce/riesce con molta difficoltà a riconoscere strategie di soluzione diverse. | Risoluzione sostanzialmente corretta in situazioni semplici.  Descrizione del procedimento abbastanza corretta/ adeguata.  Riconosce strategie di soluzione diverse solo in situazioni semplici. | Risoluzione  corretta e appropriata in situazioni complesse.  Descrizione del procedimento corretta/ completa.  Riconosce strategie di soluzione diverse in situazioni complesse. | Risoluzione autonoma,  sicura e precisa.  Descrizione del procedimento precisa, sicura, efficace.  Riconosce strategie di soluzione diverse in maniera autonoma, sicura e originale. |