|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - fRANCESE - CLASSE PRIMA** | | | | | | | |
| **DIMENSIONI** | **INDICATORI SCHEDA** | **CRITERI** | **MANCATA PRODUZIONE**  **3** | **LIVELLO NON RAGGIUNTO**  **4-5** | **LIVELLO RAGGIUNTO**  **6-7** | **LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO**  **8-9** | **LIVELLO ECCELLENTE**  **10** |
| COMPRENSIONE ORALE | COMPRENDERE LA LINGUA ORALE | Riconoscere parole che sono familiari ed espressioni molto semplici riferite a se stesso, alla propria famiglia e al proprio ambiente, purché le persone parlino lentamente. | 3-Non comprende. | 4-Molto difficoltosa.  5-Frammentaria. | 6-Globale.  7-Globale e abbastanza corretta. | 8-Adeguata.  9-Chiara e corretta. | 10-Dettagliata e sicura. |
| COMPRENSIONE SCRITTA | COMPRENDERE LA LINGUA SCRITTA | Capire i nomi e le parole che sono familiari e frasi molto semplici (annunci, cartelloni, cataloghi, brevi testi). | 3-Non comprende. | 4- Molto difficoltosa.  5-Frammentaria. | 6-Globale.  7-Globale e abbastanza corretta. | 6-Globale.  7-Globale e abbastanza corretta. | 10-Dettagliata e sicura. |
| PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE | PRODURRE E INTERAGIRE NELLA LINGUA ORALE | Usare espressioni e frasi semplici per descrivere persone, luoghi e situazioni familiari.  Interagire in modo semplice se l’interlocutore è disposto a ripetere o a parlare più lentamente e lo aiuta a formulare ciò che cerca di dire. | 3-Non riesce a produrre e/o interagire. | 4-Confusa e scorretta.  5-Poco chiara e scorretta. | 6-Semplice e parzialmente corretta.  7-Semplice e globalmente corretta. | 8-abbastanza scorrevole e corretta.  9-Corretta e scorrevole. | 10-Appropriata e sicura. |
| PRODUZIONE SCRITTA | PRODUZIONE IN LINGUA SCRITTA. | Scrivere una breve e semplice cartolina.  Compilare moduli con dati personali.  Rispondere brevemente a specifiche domande. | 3-Non produce alcun lavoro. | 4-Numerosi errori strutturali e lessicali, nonché ortografici.  5-Erroristrutturali e lessicali, nonché ortografici. | 6-Semplice e parzialmente corretta.  7-Semplice e globalmente corretta. | 8-Abbastanza scorrevole e corretta.  9-Corretta e scorrevole. | 10-Appropriata e sicura. |
| RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL’ APPRENDIMENTO | RIFLETTERE SULLA LINGUA E SULL’ APPRENDIMENTO. | Stabilire relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.  Riconoscere i propri errori e i modi di apprendere. | 3-Non è in grado di stabilire relazioni e riconoscere i propri errori. | 4-Presenta difficoltà nellostabilire relazioni e riconoscere i propri errori.  5-Stabilisce relazioni e riconosce i propri errori in modo scorretto. | 6-Stabilisce relazioni e riconosce i propri errori in modo parzialmente corretto.  7-Stabilisce relazioni e riconosce i propri errori in modo globalmente corretto. | 8/9- Stabilisce relazioni e riconosce i propri errori in modo corretto. | 10-Stabilisce relazioni e riconosce i propri errori in modo corretto e sicuro. |