|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO – SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE - CLASSI PRIME** | | | | | | | |
| **DIMENSIONE** | **INDICATORI SCHEDA** | **CRITERI** | **LIVELLO NON RAGGIUNTO 3** | **LIVELLO NON RAGGIUNTO**  **4-5** | **LIVELLO RAGGIUNTO**  **6-7** | **LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO**  **8-9** | **LIVELLO ECCELLENTE 10** |
| RELAZIONE CORPO, SPAZIO, TEMPO. SALUTE E BENESSERE. | IL CORPO E LE FUNZIONI SENSO-PERCETTIVE.  IL MOVIMENTO DEL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO | -Essere in grado di rilevare I principali cambiamenti morfologici del corpo  -Saper controllare i segmenti corporei in situazioni complesse  -Riconoscere e controllare le modificazioni cardio-respiratorie durante il movimento.  -Saper utilizzare le procedure proposte dall’insegnamento per l’incremento delle capacità coordinative e condizionali ( forza, resistenza, rapidità mobilità articolare).  -Mantenere un impegno motorio prolungato nel tempo, manifestando autocontrollo del proprio corpo nella sua funzionalità cardio - respiratoria  e muscolare.  Saper utilizzare e trasferire le abilità  Coordinative acquisite per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. | Si rifiuta | Molto lacunosa/ lacunosa / approssimativa/ parziale/ settoriale | Superficiale/ abbastanza corretto/ corretto | Completa | approfondita/sicura |
| IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO ESPRESSIVA | GESTIRE IL CORPO IN SITUAZIONI MOTORIE DIVERSE | -Usare il linguaggio del corpo utilizzando vari codici espressivi  -Rappresentare idee, stati d’animo e storie mediante gestualità e posture.  -Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all’applicazione del regolamento di gioco.  -Partecipare in forma propositiva alla scelta di strategie di gioco e alla loro realizzazione.  -Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico dei giochi sportivi.  -Inventare nuove forme di di attività ludico-sportive  -Utilizzare in modo responsabile spazi, attrezzature, sia individualmente, sia in gruppo. | Mancata esecuzione | Molto incerta/ non o poco autonoma/ poco sciolta/ poco coordinata/ scoordinata | Abbastanza corretta e/o abbastanza autonoma / abbastanza sciolta/ abbastanza coordinata | Corretta/ sciolta e coordinata | Precisa |