|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – GEOGRAFIA - CLASSE III** | | | | | | | |
| **DIMENSIONI** | | **INDICATORI SCHEDA** | **CRITERI** | **MANCATA PRODUZIONE**  **3** | **LIVELLO NON RAGGIUNTO**  **4 - 5** | **LIVELLO RAGGIUNTO**  **6 - 7** | **LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO**  **8 - 9** | **LIVELLO ECCELLENTE**  **10** | |
| ORIENTAMENTO | | INDIVIDUARE LE INTERAZIONI TRA GLI ELEMENTI NATURALI ED ANTROPICI DELL’AMBIENTE PER COGLIERNE GLI SVILUPPI E OPERARE SCELTE CONSAPEVOLI. | Orientamento sulle carte anche in merito a realtà territoriali lontane. | Si rifiuta | Molto difficoltoso, incerto, confuso. | Abbastanza corretto, corretto. | Corretto, preciso, sicuro. | Pienamente corretto e sicuro. | |
| LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ | | Lettura e interpretazione di vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. | Si rifiuta | Molto difficoltosa, incerta, confusa. | Superficiale, abbastanza corretta, corretta. | Corretta, precisa, appropriata. | Approfondita e sicura. | |
| PAESAGGIO | | Conoscenza di temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale mondiale e progettazione di azioni di valorizzazione. | Si rifiuta | Molto lacunosa, parziale, approssimativa, settoriale. | Abbastanza corretta/corretta. | Completa/ appropriata. | Approfondita e appropriata. | |
| REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | | Analisi del concetto di regione geografica (fisica, climatica, economica, storica) e delle interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea e mondiale. | Si rifiuta | Difficoltoso, incerto. | Abbastanza corretto/ corretto. | Corretto e sicuro. | Approfondito e appropriato. | |