|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – SCIENZE - CLASSI SECONDE** | | | | | | | |
| **DIMENSIONI** | **INDICATORI SCHEDA** | **CRITERI** | **LIVELLO GRAVEMENTE INSUFFICIENTE 3** | **LIVELLO NON RAGGIUNTO**  **4-5** | **LIVELLO RAGGIUNTO**  **6-7** | **LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO**  **8-9** | **LIVELLO ECCELLENTE**  **10** | |
| DIMENSIONE OPERATIVA  (osservazione,descrizione, e applicazione) | OSSERVARE, DESCRIVERE E ANALIZZARE | Individuazione differenze; applicazione (regole, procedure,tecniche); descrizione funzioni. | Nulla | Molto difficoltosa,lacunosa, imprecisa.  Difficoltosa,lacunosa, imprecisa. | Abbastanza corretta;  Corretta | Corretta e completa | Corretta, completa, precisa | |
| ANALISI QUALITATIVA E QUANTITATIVA DEI FENOMENI | STABILIRE RELAZIONI E FORMULARE IPOTESI | Distinzione reazioni e funzioni; interpretazione processi; | Capacità inesistente | Capacità scarsa,  Non autonomo/a nell’impostazione | Corretta in situazioni semplici;  Corretta | Corretta e coerente | Sempre corretta e coerente, originale. | |
| LINGUAGGIO | COMPRENDERE E UTILIZZARE IL LINGUAGGIO | Linguaggio (simbolico e verbale) | Stentato e confuso | Confuso, non appropriato | Abbastanza corretto | Appropriato | Ricco, preciso, esauriente. | |