|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - MATEMATICA – CLASSI PRIME** | | | | | | | |
| **DIMENSIONI** | **INDICATORI**  **SCHEDA** | **CRITERI** | **LIVELLO GRAVEMENTE INSUFFICIENTE -3** | **LIVELLO NON RAGGIUNTO 4-5** | **LIVELLO RAGGIUNTO**  **6-7** | **LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO 8-9** | **LIVELLO ECCELLENTE**  **10** | |
| APPLICAZIONE | APPLICARE TECNICHE REGOLE E PROCEDIMENTI DEL CALCOLO ARITMETICO | Comprensione e applicazione (regole,procedure, tecniche) | Inesistente | Stentata e molto confusa  Difficoltosa, lacunosa,imprecisa | Abbastanza corretta/corretta | Corretta e completa | Corretta,completa e precisa | |
| ANALISI FIGURE GEOMETRICHE | ANALIZZARE E CONFRONTARE FIGURE GEOMETRICHE | Riconoscimento e descrizione di enti e figure  Individuazione proprietà delle figure | Assenti | Lacunoso e confuso  Frammentario e impreciso | Superficiale | Completi e adeguatamente collegati tra loro | Autonomi, corretti e rigorosi | |
| COMPRENSIONE E SOLUZIONE PROBLEMI | INDIVIDUARE LE STRATEGIE PER LA SOLUZIONE DEI PROBLEMI | Impostazione e soluzione di situazioni problematiche | Assente | Capacità scarsa  Non autonomo/a nell’impostazione e nella soluzione | Corretta in situazioni semplici | Corretta e coerente | Sempre corretta e coerente/originale | |
| ANALISI E INTERPRETAZIONE DATI | ANALIZZARE, INTERPRETARE E RIELABORARE DATI | Raccolta, organizzazione e rappresentazione dei dati  Lettura di tabelle e grafici | Assenti | Molto superficiale e confusa  Superficiale e non appropriata | In parte corrette  Corrette in situazioni semplici | Complete e corrette | Approfondite, complete e corrette | |
| LINGUAGGIO | COMPRENDERE ED UTILIZZARE IL LINGUAGGIO | Comprensione e uso del linguaggio simbolico e verbale | Non riconosce il linguaggio simbolico e verbale | Confuso, non appropriato | Abbastanza corretto | appropriato | Vario/ preciso/esauriente | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO-MATEMATICA –CLASSI SECONDE** | | | | | | | |
| **DIMENSIONI** | **INDICATORI SCHEDA** | **CRITERI** | **LIVELLO GRAVEMENTE INSUFFICIENTE -3** | **LIVELLO NON RAGGIUNTO 4-5** | **LIVELLO RAGGIUNTO**  **6-7** | **LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO 8-9** | **LIVELLO ECCELLENTE**  **10** |
| APPLICAZIONE | APPLICARE TECNICHE REGOLE E PROCEDIMENTI DEL CALCOLO ARITMETICO | Applicazione (regole,procedure, tecniche) | Inesistente | Stentata e molto confusa  Difficoltosa, lacunosa,imprecisa | Abbastanza corretta/corretta | Corretta e completa | Corretta,completa e precisa |
| ANALISI FIGURE GEOMETRICHE | ANALIZZARE E CONFRONTARE FIGURE GEOMETRICHE | Riconoscimento, rappresentazione e descrizione di enti e figure  Individuazione proprietà delle figure | Assenti | Lacunoso e confuso  Frammentario e impreciso | Superficiale | Completi e adeguatamente collegati tra loro | Autonomi, corretti e rigorosi |
| COMPRENSIONE E SOLUZIONE PROBLEMI | INDIVIDUARE LE STRATEGIE PER LA SOLUZIONE DEI PROBLEMI | Progettazione, formalizzazione e soluzione di situazioni problematiche | Assente | Capacità scarsa  Non autonomo/a nell’impostazione e nella soluzione | Corretta in situazioni semplici | Corretta e coerente | Sempre corretta e coerente/originale |
| ANALISI E INTERPRETAZIONE DATI | ANALIZZARE, INTERPRETARE E RIELABORARE DATI | Lettura e interpretazione di grafici e tabelle riconoscendo relazioni tra variabili | Assente | Molto superficiale e confusa  Superficiale e non appropriata | In parte corrette  Corrette in situazioni semplici | Complete e corrette | Approfondite, complete e corrette |
| LINGUAGGIO | COMPRENDERE ED UTILIZZARE IL LINGUAGGIO | Comprensione e uso del linguaggio simbolico e verbale | Non riconosce il linguaggio simbolico e verbale | Confuso, non appropriato | Abbastanza corretto | appropriato | Vario/ preciso/esauriente |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO-MATEMATICA – CLASSI TERZE** | | | | | | | |
| **DIMENSIONI** | **INDICATORI SCHEDA** | **CRITERI** | **LIVELLO GRAVEMENTE INSUFFICIENTE -3** | **LIVELLO NON RAGGIUNTO 4-5** | **LIVELLO RAGGIUNTO**  **6-7** | **LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO 8-9** | **LIVELLO ECCELLENTE**  **10** | |
| APPLICAZIONE | APPLICARE TECNICHE REGOLE E PROCEDIMENTI DEL CALCOLO ARITMETICO E ALGEBRICO | Applicazione (regole,procedure, tecniche) e veirifica della correttezza | Inesistente | Stentata e molto confusa  Difficoltosa, lacunosa,imprecisa | Abbastanza corretta/corretta | Corretta e completa | Corretta,completa e precisa | |
| ANALISI FIGURE GEOMETRICHE | ANALIZZARE E CONFRONTARE FIGURE GEOMETRICHE | Riconoscimento,rap- presentazione e descrizione di enti e figure  Individuazione proprietà delle figure | assenti | Lacunoso e confuso  Frammentario e impreciso | Superficiale | Completi e adeguatamente collegati tra loro | Autonomi, corretti e rigorosi | |
| COMPRENSIONE E SOLUZIONE PROBLEMI | INDIVIDUARE LE STRATEGIE PER LA SOLUZIONE DEI PROBLEMI | Progettazione,formaliz- zazione e soluzione di situazioni problematiche | assente | Capacità scarsa  Non autonomo/a nell’impostazione e nella soluzione | Corretta in situazioni semplici | Corretta e coerente | Sempre corretta e coerente/originale | |
| ANALISI E INTERPRETAZIONE DATI | ANALIZZARE, INTERPRETARE E RIELABORARE DATI | Lettura e interpretazione di grafici e tabelle riconoscendo relazioni tra variabili | assenti | Molto superficiale e confusa  Superficiale e non appropriata | In parte corrette  Corrette in situazioni semplici | Complete e corrette | Approfondite, complete e corrette | |
| LINGUAGGIO | COMPRENDERE ED UTILIZZARE IL LINGUAGGIO | Comprensione e uso del linguaggio simbolico e verbale | non riconosce il linguaggio simbolico e verbale | Confuso, non appropriato | Abbastanza corretto | appropriato | Vario/ preciso/esauriente | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – SCIENZE- CLASSI PRIME*** | | | | | | | |
| **DIMENSIONI** | **INDICATORI SCHEDA** | **CRITERI** | **LIVELLO GRAVEMENTE INSUFFICIENTE**  **3** | **LIVELLO NON RAGGIUNTO**  **4-5** | **LIVELLO RAGGIUNTO**  **6/7** | **LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO**  **8-9** | **LIVELLO ECCELLENTE**  **10** | |
| DIMENSIONE OPERATIVA  (osservazione, descrizione, e applicazione) | OSSERVARE, DESCRIVERE E ANALIZZARE | Individuazione differenze; applicazione (regole, procedure,tecniche) | Nulla | Molto difficoltosa,lacunosa, imprecisa.  Difficoltosa,lacunosa, imprecisa. | Abbastanza corretta;  Corretta | Corretta e completa | Corretta, completa, precisa | |
| ANALISI QUALITATIVA E QUANTITATIVA DEI FENOMENI | STABILIRE RELAZIONI E FORMULARE IPOTESI | Interpretazione, impostazione, argomentazione e soluzione di situazioni problematiche | Capacità inesistente | Capacità scarsa,  Non autonomo/a nell’impostazione | Corretta in situazioni semplici;  Corretta | Corretta e coerente | Sempre corretta e coerente, originale. | |
| LINGUAGGIO | COMPRENDERE E UTILIZZARE IL LINGUAGGIO | Linguaggio (simbolico e verbale) | Stentato e confuso | Confuso, non appropriato | Abbastanza corretto | Appropriato | Ricco, preciso, esauriente. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – SCIENZE- CLASSI SECONDE** | | | | | | | |
| **DIMENSIONI** | **INDICATORI SCHEDA** | **CRITERI** | **LIVELLO GRAVEMENTE INSUFFICIENTE 3** | **LIVELLO NON RAGGIUNTO 4-5** | **LIVELLO RAGGIUNTO**  **6-7** | **LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO 8-9** | **LIVELLO ECCELLENTE**  **10** | |
| DIMENSIONE OPERATIVA  (osservazione,descrizione, e applicazione) | OSSERVARE, DESCRIVERE E ANALIZZARE | Individuazione differenze; applicazione (regole, procedure,tecniche); descrizione funzioni. | Nulla | Molto difficoltosa,lacunosa, imprecisa.  Difficoltosa,lacunosa, imprecisa. | Abbastanza corretta;  corretta | Corretta e completa | Corretta, completa, precisa | |
| ANALISI QUALITATIVA E QUANTITATIVA DEI FENOMENI | STABILIRE RELAZIONI E FORMULARE IPOTESI | Distinzione reazioni e funzioni; interpretazione processi; | Capacità inesistente | Capacità scarsa,  non autonomo/a nell’impostazione | Corretta in situazioni semplici;  corretta | Corretta e coerente | Sempre corretta e coerente, originale. | |
| LINGUAGGIO | COMPRENDERE E UTILIZZARE IL LINGUAGGIO | Linguaggio (simbolico e verbale) | Stentato e confuso | Confuso, non appropriato | Abbastanza corretto | appropriato | Ricco, preciso, esauriente. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – SCIENZE- CLASSI TERZE*** | | | | | | | |
| **DIMENSIONI** | **INDICATORI SCHEDA** | **CRITERI** | **LIVELLO GRAVEMENTE INSUFFICIENTE 3** | **LIVELLO NON RAGGIUNTO**  **4-5** | **LIVELLO RAGGIUNTO**  **6-7** | **LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO**  **8-9** | **LIVELLO ECCELLENTE**  **10** | |
| DIMENSIONE OPERATIVA  (osservazione,descrizione, e applicazione) | OSSERVARE, DESCRIVERE E ANALIZZARE | Individuazione differenze; applicazione (regole, procedure,tecniche); descrizione funzioni. | Nulla | Molto difficoltosa,lacunosa, imprecisa.  Difficoltosa,lacunosa, imprecisa. | Abbastanza corretta;  Corretta | Corretta e completa | Corretta, completa, precisa | |
| ANALISI QUALITATIVA E QUANTITATIVA DEI FENOMENI | STABILIRE RELAZIONI E FORMULARE IPOTESI | Distinzione di fenomeni e caratteristiche; interpretazione processi; soluzione problemi. | Capacità inesistente | Capacità scarsa,  nNon autonomo/a nell’impostazione | Corretta in situazioni semplici;  Corretta | Corretta e coerente | Sempre corretta e coerente, originale. | |
| LINGUAGGIO | COMPRENDERE E UTILIZZARE IL LINGUAGGIO | Linguaggio (simbolico e verbale) | Stentato e confuso | Confuso, non appropriato | Abbastanza corretto | Appropriato | Ricco, preciso, esauriente. | |