

Allegato 1

SCHEDA DI INVIDUAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

*(riferimento specifico ad alunni non certificati)*

“Ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare dei Bisogni Educativi Speciali per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguate e personalizzata risposta”. *(Direttiva 27 dicembre 2012*) È' esteso a tutti gli studenti in difficoltà il diritto alla personalizzazione dell’apprendimento.

**🗌** Scuola dell’Infanzia **🗌** Primaria **🗌** Secondaria di primo grado

**ALUNNO\_** **ANNO SCOLASTICO** **DOCENTE DI RIFERIMENTO** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ CLASSE/SEZIONE**

**SCUOLA FREQUENTATA\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tipologia di Bisogno Educativo Speciale** | | | | |
| Difficoltà nel linguaggio | Difficoltà di apprendimento non certificate | Straniero con difficoltà nella conoscenza e nell’uso della lingua italiana | Straniero di prima alfabetizzazione | Situazioni particolari |
|  |  |  |  |  |

IDENTIFICAZIONE DEL PROBLEMA

* Alunno con svantaggio socio-economico e culturale
* Alunno con svantaggio linguistico e culturale
* Alunno con disagio comportamentale/relazionale
* Alunno straniero

OSSERVAZIONE

|  |  |
| --- | --- |
| **Prestazioni scolastiche** | |
| Lettura  (velocità, correttezza) | * Legge lentamente con pochi errori * Legge velocemente commettendo molti errori * Legge lentamente e commette molti errori |
| Produzione scritta | * Contenuto * Buono * Sufficiente * Scarso |
| * Ortografia * Corretta * Poco corretta * Scarsa |
| Calcolo  (accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto) | * Sa eseguire calcoli a mente rapidamente e correttamente * Esegue calcoli a mente ma commette numerosi errori * Esegue calcoli a mente correttamente ma molto lentamente * Esegue calcoli scritti lentamente e commette molti errori * Esegue calcoli scritti lentamente con pochi errori |
| Comprensione del testo scritto | * Buona * Sufficiente * Scarsa |
| Espressione e restituzione di informazioni scritte e/o verbali | * Buona * Sufficiente * Scarsa |
| Comprensione del testo | * Buona * Sufficiente * Scarsa |
| Capacità di prestare attenzione | * Buona * Sufficiente * Scarsa |
| Capacità di memorizzazione | * Buona * Sufficiente * Scarsa |

|  |  |
| --- | --- |
| **Caratteristiche comportamentali/relazionali** | |
| Capacità di autoregolazione e autocontrollo | * Ottima * Buona * Scarsa * Non si controlla |
| Collaborazione | * Collabora in classe * Collabora nel gruppo * Non collabora |
| Relazione con gli Adulti (genitori, insegnanti, personale scolastico) | * Ottima * Buona * Scarsa * Non si relaziona |
| Relazione con i pari | * Ottima * Buona * Scarsa * Non si relaziona |
| Gestione delle emozioni | * Ottima * Buona * Scarsa |
| Rispetto delle regole | * Si * No * In parte |
| Motivazione al lavoro scolastico | * Si * No * In parte |
| Organizzazione e cura del materiale scolastico | * Ottima * Buona * Scarsa |
| Frequenza scolastica | * Regolare * Irregolare |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | * Si * No |

|  |
| --- |
| **Competenza lingua italiana**  (solo alunni stranieri) |
| * Non usa la lingua italiana * Comprende ma non sa esprimersi * Comprende, parla ma ha difficoltà a scrivere * Ha difficoltà solo con linguaggi complessi e specifici |

|  |
| --- |
| **Fattori del contesto familiare scolastico ed extrascolastico** |
| * Disagio socio-economico * Figure che affiancano nei compiti (genitori, educatore, ecc.) * Modalità di affiancamento: …………………………………………………………………………......   ………………………………………………………………………………………………………………   * Utilizzo di strumenti/strategie nello studio e nei compiti * Impegni pomeridiani in attività extra-scolastiche (sport, logopedia, ecc.) * Tempo dedicato allo studio e ai compiti: ……………………………………………………..……….. * Richieste di aiuto (in quali discipline…………………………………………………………………… * Uso della lingua italiana, lingua del paese di provenienza, dialetto: ………………………………. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Punti di forza dell’alunno | Discipline preferite | |
| Discipline in cui riesce | |
| Attività preferite | |
| Attività in cui riesce | |
| Hobbies, passioni, attività extrascolastiche | |
| Punti di forza del gruppo classe | Presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento | Per le attività disciplinari |
| Per le attività ricreative |
| Per le attività extrascolastiche |

Breve relazione di sintesi del caso

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Per tale alunno/a si prevede l’elaborazione del PDP, Piano Didattico Personalizzato, condiviso dalla famiglia.

Capaccio Paestum ..............

Il coordinatore………………………..

per il Consiglio di classe

Il docente ……………………………

per il Consiglio di interclasse

Il docente ……………………………

per il Consiglio di intersezione