

RUBRICA COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA

	Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Descrittori	Livello
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Comunicare	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere in modo globale enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee con ricchezza di lessico, chiarezza, coerenza e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	A - Avanzato
				Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere informazioni (non esplicitate, ma deducibili) di enunciati e testi di media complessità, di esprimere le proprie idee con chiarezza e coerenza e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	B - Intermedio
				Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere tutte le informazioni esplicite (dichiarate nel testo) e parte di quelle implicite di enunciati e di testi semplici, di esprimere le proprie idee in modo semplice ma chiaro e di adottare un registro linguistico appropriato anche in situazioni nuove.	C - Base
				Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere, se opportunamente guidato, solo le informazioni esplicite (dichiarate nel testo) di enunciati e di testi semplici, di esprimere, se guidato, le proprie idee e di adottare un registro linguistico appropriato in situazioni note.	D - Iniziale
2	Comunicazione nelle lingue straniere	Comunicare	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie	E' in grado di esprimersi in inglese utilizzando con padronanza strutture della lingua e funzioni comunicative e di sostenere le proprie opinioni motivandole, a livello elementare, anche in situazioni nuove, di affrontare una comunicazione essenziale relativa ai vari ambiti della vita quotidiana anche con riferimento alla cultura e alla civiltà, in una seconda lingua europea. Utilizza in modo sicuro la lingua inglese anche con le tecnologie.	A - Avanzato
				E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese in situazioni nuove (interazione con gli altri su argomenti personali e di interesse generale), utilizzando consapevolmente strutture e funzioni comunicative basilari, di affrontare una comunicazione essenziale, in situazioni di vita quotidiana (presentazione di sé, degli altri e dell'ambiente circostante), in una seconda lingua europea. Utilizza in modo appropriato la lingua inglese anche con le tecnologie.	B - Intermedio

			dell'informazione e della comunicazione.	E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese, anche in situazioni nuove (interazione con gli altri), utilizzando strutture e funzioni comunicative basilari, di affrontare una comunicazione essenziale, in alcune situazioni di vita quotidiana (presentazione di sé e degli altri), in una seconda lingua europea. Utilizza guidato la lingua inglese anche con le tecnologie.	C - Base
				E' in grado di esprimersi a livello elementare se opportunamente guidato, solo in situazioni note (vita quotidiana) in lingua inglese; di affrontare una comunicazione essenziale e limitata alla presentazione di sé, in una seconda lingua straniera. Utilizza guidato la lingua inglese anche con le tecnologie.	D - Iniziale
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Risolvere problemi  Individuare collegamenti e relazioni	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	Analizza con padronanza dati e fatti complessi della realtà, verificandone l'attendibilità in contesti strutturati. Affronta e risolve con consapevolezza situazioni problematiche anche complesse sulla base di elementi certi, analizzando criticamente i risultati.	A - Avanzato
				Analizza dati e fatti della realtà in situazioni nuove, verificandone parzialmente l'attendibilità in contesti strutturati. Affronta e risolve situazioni problematiche nuove sulla base di elementi certi, analizzandone i risultati.	B - Intermedio
				Analizza dati e fatti della realtà in situazioni note, verificandone l'attendibilità se guidato. Affronta e risolve situazioni problematiche semplici, con conoscenze e abilità fondamentali, sulla base di elementi certi, e ne analizza i risultati se parzialmente guidato.	C - Base
				Analizza dati e fatti se guidato e in situazioni note. Affronta e risolve semplici problemi in contesti conosciuti e ne analizza i risultati se guidato.	D - Iniziale
4	Competenze digitali	Acquisire ed interpretare l'informazione  Comunicare	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto	Utilizza con consapevolezza e con padronanza, dopo aver correttamente individuato i più adatti, gli strumenti digitali e della comunicazione in uso nella scuola. Su sitografia data, piattaforme predisposte e con strumenti autorizzati, sa ricercare e selezionare le informazioni rielaborandole in un prodotto efficace.	A - Avanzato
				Utilizza in modo autonomo, dopo averli correttamente individuati, gli strumenti digitali in uso nella scuola. Su sitografia data, piattaforme predisposte e con strumenti autorizzati, sa ricercare e selezionare le informazioni presentandole con coerenza.	B - Intermedio

			alla creatività e alla soluzione di problemi.	Individua gli strumenti digitali in uso nella scuola tramite una check-list e ne utilizza le funzioni fondamentali. Su sitografia data, piattaforme predisposte e con strumenti autorizzati, sa ricercare, selezionare e organizzare semplici informazioni.	C - Base
				Utilizza le funzioni più semplici degli strumenti digitali in uso nella scuola solo se opportunatamente guidato. Su sitografia data, piattaforme predisposte e con strumenti autorizzati, sa ricercare, selezionare e riportare semplici informazioni.	D - Iniziale
5	Imparare ad imparare	Imparare ad imparare  Acquisire ed interpretare l'informazione	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e procurarsi prontamente nuove informazioni, di impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	A - Avanzato
				Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e procurarsi nuove informazioni, di impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	B - Intermedio
				Possiede conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di procurarsi informazioni seguendo indicazioni date, di impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo o parzialmente guidato.	C - Base
				Possiede nozioni di base ed è capace di procurarsi nuove informazioni seguendo indicazioni date, di impegnarsi in nuovi apprendimenti se guidato.	D - Iniziale
6	Competenze sociali e civiche	Collaborare e partecipare  Agire in modo autonomo e responsabile	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	Partecipa in modo consapevole e responsabile a tutte le attività proposte ed è di stimolo ed esempio per gli altri. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie opinioni e apportando contributi personali. Si impegna sempre a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri, fornendo aiuto a chi lo chiede.	A - Avanzato
				Partecipa in modo adeguato ed attivo a tutte le attività proposte. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri e sa esprimere in modo adeguato le proprie opinioni. Generalmente si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri, fornendo aiuto a chi lo chiede.	B - Intermedio
				Partecipa in modo sostanzialmente rispettoso alle attività proposte dimostrando un modesto coinvolgimento personale. Rispetta le principali regole condivise, lavora in gruppo e collabora con gli altri in modo sostanzialmente adeguato. Se sollecitato, porta a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	C - Base
				Necessita di sollecitazioni per mantenere un comportamento rispettoso durante le attività proposte. Rispetta le principali regole condivise se opportunamente sollecitato e collabora con gli altri solo se guidato. Se sostenuto, porta a compimento il lavoro iniziato anche insieme ad altri.	D - Iniziale

7	Spirito di iniziativa	Progettare  Agire in modo autonomo  Risolvere problemi	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	Dimostra originalità e spirito di iniziativa, anche in situazioni complesse, rivelando disponibilità nel misurarsi con le novità e gli imprevisti. Si assume le proprie responsabilità e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	A - Avanzato
				Dimostra originalità e spirito di iniziativa in situazioni nuove, rivelando una discreta disponibilità nel misurarsi con le novità e gli imprevisti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	B - Intermedio
				Non sempre dimostra originalità e spirito di iniziativa in situazioni nuove e semplici, rivelando comunque una sufficiente disponibilità nel misurarsi con le novità e gli imprevisti. Non sempre si assume autonomamente le proprie responsabilità ma chiede aiuto quando si trova in difficoltà.	C - Base
				L'alunno, se opportunamente guidato, è in grado di offrire un contributo personale in situazioni note. Si assume le proprie responsabilità solo se sollecitato, stenta a chiedere aiuto quando si trova in difficoltà.	D - Iniziale
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Comunicare	1) Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Utilizza in modo consapevole gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità e i punti in comune delle tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	A - Avanzato
				Utilizza gli strumenti di conoscenza in modo tale da comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità e i punti in comune delle tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	B - Intermedio
				Utilizza conoscenze e abilità fondamentali per comprendere se stesso e gli altri, individuando le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di rispetto reciproco.	C - Base
				E' in grado di riconoscere alcuni aspetti di se stesso e degli altri e di identificare alcune diversità culturali e religiose, se opportunamente guidato e in situazioni note.	D - Iniziale
			2) Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	Osserva situazioni spaziotemporali complesse, le affronta con curiosità e consapevolezza, interpretandole criticamente.	A - Avanzato
				Osserva situazioni spazio-temporali nuove, le affronta con curiosità e le interpreta in modo personale.	B - Intermedio
				Osserva situazioni spazio-temporali note e anche nuove, ne affronta e ne interpreta gli aspetti essenziali.	C - Base
			Osserva semplici situazioni spazio-temporali in contesti noti, le affronta e le interpreta solo se guidato.	D - Iniziale	
			3) In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento	Ha una padronanza di linguaggi specifici che gli consente di cogliere il significato profondo dei linguaggi tecnico/espressivi per comunicare e produrre in modo originale e creativo.	A - Avanzato

			si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	Ha una padronanza di linguaggi specifici che gli consente di cogliere gli aspetti dei linguaggi tecnico/espressivi per comunicare e produrre in modo efficace e appropriato.	B - Intermedio
				Ha una padronanza di linguaggi specifici che gli consente di cogliere gli aspetti dei linguaggi tecnico/espressivi per comunicare e produrre in modo appropriato.	C - Base
				Utilizza alcuni elementi dei linguaggi specifici che gli consentono di cogliere gli aspetti essenziali dei linguaggi tecnico/espressivi. Comunica e produce se guidato.	D - Iniziale

Leggenda:

**A - Avanzato** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

**B - Intermedio** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

**C - Base** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

**D - Iniziale** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.