

GEOGRAFIA CLASSI I E II

Orientamento.	INDICATORE N° 1 Muoversi nello spazio circostante, riconoscendo gli indicatori topologici usati.	Descrittori di valutazione/livelli di comportamento cognitivo	Codice di valutazione	Esempio prova:
		Sa muoversi nello spazio-aula, secondo le indicazioni dell'insegnante, riconoscendo con sicurezza e rapidità gli indicatori topologici usati (destra-sinistra,davanti-dietro,ecc.).	10	Esecuzione di semplici percorsi nello spazio aula, su indicazioni dell'insegnante.
		Sa muoversi nello spazio aula, secondo le indicazioni dell'insegnante, riconoscendo con sicurezza gli indicatori topologici usati (destra-sinistra,davanti-dietro,ecc.).	9	
		Sa muoversi nello spazio aula, secondo le indicazioni dell'insegnante, riconoscendo gli indicatori topologici usati (destra-sinistra,davanti-dietro,ecc.) in modo soddisfacente.	8	
		Sa muoversi nello spazio aula,secondo le indicazioni dell'insegnante, riconoscendo con qualche incertezza gli indicatori topologici usati (destra-sinistra,davanti-dietro,ecc.)	7	
		Sa muoversi nello spazio aula,secondo le indicazioni dell'insegnante, riconoscendo con difficoltà gli indicatori topologici usati (destra-sinistra,davanti-dietro,ecc.)	6	
		Fatica a muoversi nello spazio-aula, secondo le indicazioni dell'insegnante, riconoscendo solo parzialmente gli indicatori topologici usati(destra-sinistra,davanti-dietro,ecc.).	5	
		Non riesce a muoversi nello spazio-aula, secondo le indicazioni dell'insegnante, non riconosce gli indicatori topologici usati(destra-sinistra,davanti-dietro,ecc.), e si pone in atteggiamento di rifiuto verso la disciplina.	4	

GEOGRAFIA CLASSI I E II

Paesaggio.	INDICATORE N° 2 Individuare, conoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano i vari tipi di paesaggi naturali.	Descrittori di valutazione/livelli di comportamento cognitivo	Codice di valutazione	Esempio prova:
		Individua, conosce e descrive gli elementi che caratterizzano i vari tipi di paesaggi naturali con rapidità e sicurezza.	10	Proposta di scheda relativa ad un tipo di paesaggio naturale (mare, pianura, collina, montagna), da osservare e verbalizzare.
		Individua, conosce e descrive gli elementi che caratterizzano i vari tipi di paesaggi naturali con sicurezza.	9	
		Individua, conosce e descrive gli elementi che caratterizzano i vari tipi di paesaggi naturali in modo soddisfacente.	8	
		Individua, conosce e descrive gli elementi che caratterizzano i vari tipi di paesaggi naturali con qualche incertezza.	7	
		Individua, conosce e descrive gli elementi che caratterizzano i vari tipi di paesaggi naturali superficialmente.	6	
		Individua, conosce e descrive gli elementi che caratterizzano i vari tipi di paesaggi naturali solo parzialmente.	5	
		Non riesce ad individuare, conoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano i vari tipi di paesaggi naturali e si pone in atteggiamento di rifiuto nei confronti della disciplina.	4	

GEOGRAFIA CLASSI III, IV E V

Linguaggio della geo-graficità.	INDICATORE N° 1	Descrittori di valutazione/livelli di comportamento cognitivo	Codice di valutazi one	Esempio prova:
	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche.	Si orienta con rapidità e sicurezza nello spazio e sulle carte geografiche.	10	Proposta di schede per il riconoscimento dei punti cardinali e/o per l'individuazione di regioni, fiumi, mari, ecc.
		Si orienta con sicurezza nello spazio e sulle carte geografiche.	9	
		Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo soddisfacente.	8	
		Si orienta con qualche incertezza nello spazio e sulle carte geografiche.	7	
		Si orienta con insicurezza nello spazio e sulle carte geografiche.	6	
		Si orienta con difficoltà nello spazio e sulle carte geografiche.	5	
		Non sa orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche e si pone in atteggiamento di rifiuto nei confronti della disciplina.	4	

GEOGRAFIA CLASSI III, IV E V

Linguaggio della geo-graficità.	INDICATORE N° 2	Descrittori di valutazione/livelli di comportamento cognitivo	Codice di valutazione	Esempio prova:
	Leggere carte geografiche di tipo diverso.	Legge con sicurezza e rapidità i diversi tipi di carte geografiche e ne verbalizza il contenuto con chiarezza e competenza.	10	Lettura di una carta tematica.
		Legge con sicurezza i diversi tipi di carte geografiche e ne verbalizza il contenuto con chiarezza.	9	
		Legge i diversi tipi di carte geografiche e ne verbalizza il contenuto in modo soddisfacente.	8	
		Legge con qualche incertezza i diversi tipi di carte geografiche e ne verbalizza discretamente il contenuto.	7	
		Legge superficialmente i diversi tipi di carte geografiche e fatica a verbalizzarne il contenuto.	6	
		Legge solo parzialmente i diversi tipi di carte geografiche e ne verbalizza in parte il contenuto.	5	
		Non sa leggere i diversi tipi di carte geografiche, non sa verbalizzarne il contenuto e si pone in atteggiamento di rifiuto nei confronti della disciplina.	4	

GEOGRAFIA CLASSI III, IV E V

Paesaggio.	INDICATORE N°3	Descrittori di valutazione/livelli di comportamento cognitivo	Codice di valutazione	Esempio prova:
	Analizzare gli elementi di un paesaggio geografico e conoscere le interazioni tra uomo e ambiente.	Analizza con rapidità e sicurezza gli elementi di un paesaggio geografico e conosce le interazioni tra uomo e ambiente.	10	Proposta di schede operative per individuare gli elementi appartenenti a diversi tipi di paesaggi geografici.
		Analizza con sicurezza gli elementi di un paesaggio geografico e conosce le interazioni tra uomo e ambiente.	9	
		Analizza gli elementi di un paesaggio geografico e conosce le interazioni tra uomo e ambiente in modo soddisfacente.	8	
		Analizza con qualche incertezza gli elementi di un paesaggio geografico e conosce discretamente le interazioni tra uomo e ambiente.	7	
		Analizza con superficialità gli elementi di un paesaggio geografico e conosce sufficientemente le interazioni tra uomo e ambiente.	6	
		Analizza solo parzialmente gli elementi di un paesaggio geografico e conosce in parte le interazioni tra uomo e ambiente.	5	
		Non sa analizzare gli elementi di un paesaggio geografico, non conosce le interazioni tra uomo e ambiente e si pone in atteggiamento di rifiuto nei confronti della disciplina.	4	