

**ISTITUTO COMPRENSIVO
"CAPACCIO-PAESTUM"**

CURRICOLO VERTICALE

SCUOLA DELL'INFANZIA

A.S. 2019/2020

COMPETENZE	IL SE' E L'ALTRO OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Anni 2 e 1/2 - 3)	
<p>Acquisisce una progressiva consapevolezza di sé</p> <p>Raggiunge una minima autonomia personale</p> <p>Utilizza il linguaggio verbale nelle relazioni</p> <p>Comprende chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti</p> <p>Interiorizza alcune regole di convivenza sociale</p>	ABILITA'	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> • Avviarsi alla consapevolezza della propria identità • Conquistare una progressiva autonomia rispetto ai bisogni personali, ai materiali, all'ambiente • Superare la dipendenza affettiva e vivere il distacco dalla famiglia con serenità • Manifestare emozioni e sentimenti • Stabilire relazioni positive con adulti e compagni • Acquisire semplici norme comportamentali • Esprimere i propri bisogni con enunciati minimi e/o cenni, anche su interessamento dell'adulto • Interagire con bambini e adulti • Osservare /Partecipare alle attività di routine su indicazione dell'insegnante • Partecipare alle attività collettive mantenendo per brevi periodi l'attenzione • Accettare le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti 	<ul style="list-style-type: none"> • Supera il distacco dalla famiglia • Sviluppa il senso dell'identità personale • Conosce aspetti della realtà scolastica • Conosce le prime regole • Impara a condividere con il gruppo • Affronta nuove esperienze • Si avvia a varie forme di creatività • Partecipa alle tradizioni legate a momenti di festa

COMPETENZE	IL CORPO E IL MOVIMENTO OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Anni 2 e ½ - 3)	
<p>Conosce il proprio corpo</p> <p>Controlla la forza del corpo</p> <p>Esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali del corpo</p> <p>Utilizza il movimento in diverse forme di attività individuali e di gruppo</p>	ABILITA'	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire e conoscere il proprio corpo • Prendere coscienza della propria identità di genere • Mangiare, vestirsi e riconoscere i segnali del corpo con un minimo di autonomia • Attuare strategie motorie in situazioni diverse • Controllare parzialmente la forza del corpo • Rispettare alcune semplici regole dei giochi • Avviarsi al controllo degli schemi motori di base • Coordinare i movimenti • Impara a tenersi pulito 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le proprie sensazioni • Ha discreta consapevolezza del proprio corpo • Scopre le capacità percettive del proprio corpo • Riconosce le principali parti del corpo • Si muove e si orienta negli spazi noti • Ha discreta padronanza degli schemi dinamici e posturali di base • Utilizza strategie motorie in relazione con gli altri • Rappresenta graficamente il corpo • Conosce in parte le principali norme igieniche

COMPETENZE	IMMAGINI SUONI COLORI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Anni 2 e ½ 3)	
<p>Esplora i materiali a disposizione e li utilizza con creatività</p> <p>Acquisisce la capacità di lettura delle immagini</p> <p>Segue spettacoli di vario tipo</p> <p>Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti</p>	ABILITA'	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimersi liberamente attraverso il linguaggio grafico-pittorico e altre attività manipolative • Rappresentare in forma spontanea • Realizzare elaborati personali • Seguire spettacoli per bambini per brevissimi tempi • Riprodurre rumori dell'ambiente • Cantare semplici e brevi canzoncine • Partecipare a brevi momenti di drammatizzazione 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizza di varie tecniche grafico pittorico-plastiche ▪ Conosce alcuni dei colori primari ▪ Utilizza di materiali di recupero ▪ Discrimina suono/rumore dall'ambiente circostante ▪ Ascolta semplici ritmi ▪ Fa uso della voce per cantare ▪ Drammatizza su imitazione

COMPETENZE	I DISCORSI E LE PAROLE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Anni 2 e 1/2 - 3)	
<p>Utilizza il linguaggio per interagire, comunicare ed esprimere i bisogni</p> <p>Ascolta e riproduce enunciati minimi e semplici frasi</p> <p>Comprende ed esegue semplici consegne</p>	ABILITA'	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> • Usare la lingua per esprimersi e comunicare con enunciati minimi • Raccontare esperienze in modo abbastanza comprensibile • Interagire con i compagni nel gioco • Eseguire semplici consegne impartite dall'adulto in modo chiaro e preciso • Ascoltare brevissimi racconti e storie • Porre domande sui personaggi • Riconoscere le sequenze illustrate di un racconto • Memorizzare brevi filastrocche/poesie 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa utilizzare un lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali • Ha capacità di ascolto per tempi ridotti • E' capace di memorizzazione e ripetere brevi poesie e filastrocche • E' capace di comprendere ed eseguire semplici consegne • E' capace di produzione di segni grafici • E' capace di esprimersi attraverso giochi liberi, guidati, di imitazione

COMPETENZE	LA CONOSCENZA DEL MONDO OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Anni 2 e 1/2 - 3)	
	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Conosce, denomina indicatori quantitativi e topologici</p> <p>Raggruppa secondo macrocaratteristiche</p> <p>Conosce, denomina lo spazio ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare con curiosità ed interesse contesti/elementi naturali, materiali, situazioni • Utilizzare i propri sensi per percepire e comprendere la realtà • Porre domande su fatti e situazioni • Scoprire le macro caratteristiche dell'ambiente che lo circonda • Raggruppare in base a macro caratteristiche • Individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta • Muoversi nello spazio ambiente • Eseguire percorsi motori minimi, imitativi e non • Percepire la propria corporeità • Utilizzare le costruzioni con discreta abilità/ Costruire torri • Operare confronti di oggetti, immagini, persone • Orientarsi negli spazi di pertinenza, comuni e non 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce la sequenza delle operazioni che servono alla cura del proprio corpo • Si avvia ad orientarsi negli spazi scolastici noti • Individua macro-differenze nelle persone, negli oggetti, nell'ambiente • Effettua seriazioni spontanee secondo macro-caratteristiche date • Conosce alcuni tra i principali concetti topologici (grande/piccolo; vicino/lontano; dentro/fuori) • E' capace di fare semplici percorsi su consegna

COMPETENZE	I DISCORSI E LE PAROLE (ITALIANO) OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Anni 4)	
<p>Utilizza il linguaggio per interagire, comunicare ed esprimere necessità, esperienze personali, sentimenti</p> <p>Ascolta e riproduce frasi, poesie, filastrocche, brevi racconti</p> <p>Comprende ed esegue consegne</p> <p>Ascolta narrazioni, effettua la lettura di immagini</p> <p>Formula domande</p>	ABILITA'	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la lingua per esprimersi e comunicare. • Strutturare una frase in modo comprensibile • Raccontare esperienze e vissuti in modo comprensibile • Interagire con i compagni nel gioco e nel lavoro • Scambiare informazioni con l'adulto e con i compagni • Formulare ipotesi, idee attività e situazioni, propone soluzioni • Eseguire semplici consegne impartite dai compagni e dall'adulto • Ascoltare narrazioni e individuare le principali informazioni esplicite • Drammatizzare semplicemente un breve racconto • Riconoscere e ricostruire nell'ordine corretto le sequenze illustrate di un racconto • Memorizzare filastrocche/poesie • Produrre forme di scrittura spontanee e creative 	<ul style="list-style-type: none"> • Usa un lessico fondamentale per la gestione della comunicazione orale • Conosce i principi essenziali di organizzazione del discorso e i principali connettivi logici • Ha capacità di ascolto e concentrazione • Ha capacità di intervenire in modo pertinente e di porre domande • Ha capacità di memorizzazione • Sa portare a termine consegne date • Conosce e rispetta le principali regole di convivenza • Sa utilizzare le immagini per decodificare un racconto

COMPETENZE	IL SE' E L'ALTRO OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Anni 4)	
	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Raggiunge una buona autonomia personale</p> <p>Utilizza il linguaggio verbale nelle relazioni</p> <p>Riconosce l'esistenza di punti di vista e bisogni diversi dai propri</p> <p>Interiorizza alcune regole di convivenza sociale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Accettare di aspettare il proprio turno nelle attività proposte e nei momenti di vita in comune • Adattarsi a nuove situazioni • Avere fiducia nelle proprie possibilità • Esprimere pensieri/vissuti/domande • Acquisire consapevolezza sull'esistenza degli altri • Prendere consapevolezza del senso di appartenenza (famiglia/scuola/gruppo) • Acquisire autonomia nelle attività di routine • Muoversi in modo autonomo negli spazi della scuola rispettando alcune regole comuni • Dialogare, confrontarsi, avviarsi ad accettare il punto di vista dell'altro • Conoscere alcune tra le principali tradizioni della famiglia e della comunità • Riconoscere/accettare l'altro nelle sue diversità • Interagire positivamente con bambini e adulti • Comprendere i bisogni degli altri • Manifestare il proprio punto di vista e accetta quello dell'altro • Assumere atteggiamenti di tolleranza, amicizia, solidarietà e fratellanza • Cooperare con i pari • Rispettare le cose proprie e quelle altrui • Rispettare le principali regole di convivenza • Gestire semplici incarichi nei giochi e nelle attività • Accettare le osservazioni dell'adulto 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce la propria identità sessuale • Rafforza l'autonomia e la conoscenza di sé • Impara a comunicare e gestire le proprie emozioni • Accoglie le diversità come valore positivo • Collabora con gli altri e condividere gli apprendimenti • Rispetta ed aiuta gli altri e si avvia a crescere nel rispetto dei propri diritti e doveri

COMPETENZE	IL CORPO E IL MOVIMENTO OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Anni 4)	
<p>Conosce le principali parti del corpo</p> <p>Esercita alcune potenzialità sensoriali, relazionali ed espressive del corpo</p> <p>Utilizza il movimento in diverse forme di attività</p> <p>Controllar in parte la forza del corpo</p> <p>Valuta i principali rischi</p>	ABILITA'	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire, conoscere ed usare il proprio corpo • Prendere coscienza della propria identità di genere • Gestire la propria persona e ha cura degli oggetti personali • Rispettare l'ambiente ed i materiali comuni • Attuare strategie motorie in situazioni diverse • Comprendere e seguire nei contesti ludici e motori le indicazioni date attraverso la voce, il suono, i simboli, i gesti, ecc... • Controllare alcuni schemi motori di base: arrampicarsi, saltare, scivolare, rotolare • Affinare la coordinazione oculo / manuale • Riconoscere alcune dinamiche di causa-effetto del corpo e del movimento • Rappresentare la figura umana • Riconoscere le principali forme/fonti di rischio 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha consapevolezza del proprio corpo e dei suoi meccanismi • Si prende cura della propria persona • Prende coscienza di alcune potenzialità del corpo • Perfeziona le abilità fino-motorie • Usa il corpo per entrare in relazione con gli altri • Esercita la lateralità • Interiorizza gli schemi motori di base principali • Imita movimenti • Conosce e denomina le principali parti del corpo su di sé e sugli altri • Riconosce alcune espressioni del viso • Riconosce espressioni posturali • Vive esperienze di gioco senso-motorio • Si esprime e comunica con il proprio corpo • Rappresenta la figura umana • Conosce i maggiori rischi (casa/scuola/strada)

COMPETENZE	IMMAGINI SUONI COLORI Tecnologia OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Anni 4)	
<p>Esplora i materiali a disposizione e li utilizza con creatività e tecniche varie</p> <p>Segue con attenzione spettacoli di vario tipo</p> <p>Scopre il paesaggio sonoro</p> <p>Migliora la capacità di lettura delle immagini</p>	ABILITA'	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimersi attraverso il linguaggio grafico-pittorico e altre attività manipolative: disegnare, dipingere, individualmente e in gruppo, con una varietà creativa, di tecniche, strumenti e materiali • Scegliere materiali e strumenti da utilizzare • Associare i colori agli elementi della realtà • Conoscere la nomenclatura dei colori • Rappresentare spontaneamente e su consegna minima • Realizzare elaborati personali • Seguire spettacoli per bambini con buon interesse per brevi periodi • Esplorare la realtà sonora: rumore, silenzio, suono • Riprodurre suoni e rumori dell'ambiente • Riprodurre sequenze sonore con la voce o con materiali non strutturati • Cantare semplici canzoncine • Partecipare alle attività di drammatizzazione • Eseguire semplici giochi al computer, sotto la stretta sorveglianza dell'insegnante utilizzando il mouse e le frecce per muoversi sullo schermo • Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento • Usare semplici software didattici 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza tecniche diverse per creare e decorare • Conosce ed usa i colori primari e secondari • E' consapevole delle potenzialità dei materiali • Partecipa a lavori creativi di gruppo • Sa ripetere poesie e drammatizzazioni, brevi storie e /o situazioni • Partecipa con interesse a spettacoli teatrali, proiezioni, spettacoli di burattini • Sa eseguire movimenti e sequenze un ritmiche individuali e insieme ai compagni • Memorizza canti ed espressioni corali • Riproduce suoni/rumori con materiali strutturati e non • Usa giochi e programmi didattici al computer, sotto la sorveglianza dell'adulto, finalizzati all'apprendimento • Conosce l'uso delle frecce di direzione

COMPETENZE	LA CONOSCENZA DEL MONDO (matematica) OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Anni 4)	
<p>Conosce, denomina quantità, i principali concetti topologici, alcuni connettivi logici</p> <p>Conosce, denomina, rappresenta le principali parti del corpo (relativamente a sé)</p> <p>Localizza persone e cose in una macro dimensione spazio-temporale</p> <p>Classifica secondo un criterio dato</p> <p>Utilizza simboli</p>	ABLITA'	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> • Discriminare, ordinare, raggruppare in base a criteri dati (forma, colore, dimensione) • Operare confronti di oggetti, immagini, persone • Scoprire, conoscere, operare le fondamentali figure geometriche • Utilizzare semplici forme di registrazione dei dati • Osservare con curiosità ed interesse contesti/elementi naturali, materiali, situazioni • Utilizzare i propri sensi per percepire e comprendere la realtà • Osservare sulla base di criteri anche in modo ricorsivo e sistematico • Porre domande, formula ipotesi su fatti e fenomeni naturali • Rielaborare informazioni e le registra • Scoprire caratteristiche peculiari, analogie e differenze di elementi del ambiente naturale e umano • Esporre in modo personale ciò che si è osservato • Muoversi nello spazio in riferimento ai principali concetti topologici • Costruire ed esegue semplici percorsi motori in base a consegne verbali • Rappresentare sé e gli altri nello spazio-foglio verbalizzando quanto prodotto 	<ul style="list-style-type: none"> • Esegue sequenze e riordini • Esegue raggruppamenti secondo vari criteri • Sa avanzare ipotesi risolutive di un problema • Effettua valutazioni su quantità, raggruppamenti per forma colore e grandezza • Conosce le figure geometriche nella realtà circostante • Sa localizzare se stesso, oggetti e persone nello spazio • Ha percezione di eventi nel tempo e delle relative trasformazioni che avvengono • E' in grado di osservare, conoscere, rispettare e valorizzare la natura e l'ambiente • Sa orientarsi nello spazio e nel tempo • Riordina sequenze di azioni, avvenimenti, eventi • Registra dati e utilizza semplici diagrammi e tabelle • Riconosce differenze e analogie • Effettua domande, discussioni, confronti, ipotesi • Sa realizzare percorsi e labirinti • Rappresenta graficamente su consegna e non • Verbalizza

COMPETENZE	I DISCORSI E LE PAROLE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Al termine della Scuola dell'Infanzia)	
<p>Ascolta, comprende e rielabora</p> <p>Conosce alcune funzioni del linguaggio</p> <p>Ha cura dei libri e sviluppa il piacere della lettura</p> <p>Parla, descrive, racconta, dialoga con i grandi e con i coetanei nel rispetto del turno</p> <p>Mostra interesse per il codice scritto</p>	ABILITA'	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la lingua nelle forme necessarie per esprimersi e comunicare • Usare un lessico adeguato • Strutturare in modo corretto una frase • Rielaborare oralmente in modo chiaro e coerente esperienze e vissuti • Comunicare, condividere esperienze personali, emozioni, pensieri e comportamenti. • Raccontare una storia, ne individua gli elementi essenziali, ne rielabora i contenuti • Familiarizzare con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto, l'esperienza con i libri, la conversazione e la formulazione di ipotesi sui contenuti dei testi letti • Dialogare, discutere nel gruppo • Entrare in relazione con le immagini e con il codice scritto, anche usando le tecnologie • Scoprire le funzioni del codice scritto e produrre scritture spontanee e non • Trovare rime ed assonanze • Memorizzare poesie, filastrocche, canti <p>Comunicazione in lingua comunitaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare conoscenze metalinguistiche • Scoprire codici linguistici diversi • Abbinare le parole alle illustrazioni corrispondenti • Riprodurre a memoria brevi filastrocche 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta, comprende e rielabora racconti, poesie, filastrocche, canti, ecc • Conosce alcune funzioni del linguaggio (narrativa, descrittiva • Ha interesse, rispetto e cura dei libri, mostra piacere nell'ascolto di fiabe ed altro • Sa descrivere vissuti personali, racconti, dialoghi con l'adulto e con i coetanei nel rispetto dell'altro • Effettua confronti di elementi della propria lingua madre con elementi del dialetto • Esegue semplici drammatizzazioni e rappresentazioni • Sa utilizzare espressioni chiare di frasi e messaggi in lingua italiana • Comprende ed analizza il contenuto di un racconto • Comprende ed usa parole nuove • E' interessato al codice scritto e riconosce alcuni segni grafici • Produce di scrittura spontanea • Opera confronti tra elementi della propria lingua madre con elementi di altre lingue (inglese e altre lingue) • Usa semplici parole in lingua straniera per denominare oggetti noti, colori, ecc.

COMPETENZE	IL SE' E L'ALTRO OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Al termine della Scuola dell'Infanzia)	
<p>Raggiunge livelli superiori di autonomia personale</p> <p>Dialoga, discute, raggiunge pienamente/parzialmente un accordo</p> <p>Ascolta gli altri e dà spiegazioni del proprio comportamento</p> <p>Pone domande sui temi esistenziali, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male</p>	ABILITA'	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare l'autostima e la fiducia in se stesso • Essere consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti e li esprime in modo adeguato • Conoscere le principali tradizioni della famiglia e della comunità • Percepire l'appartenenza alla propria comunità • Riconoscere ed accettare l'altro nelle sue diversità • Interagire positivamente con bambini e adulti • Comprendere i bisogni e le intenzioni degli altri • Esprimere il proprio punto di vista accettando quello dell'altro • Assumere atteggiamenti di tolleranza, amicizia, solidarietà e fratellanza • Cooperare con i pari • Rispettare le regole di civile convivenza concordate • Gestire incarichi e si assume responsabilità nei giochi e nelle attività <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, per strada • Conoscere le regole fondamentali della convivenza 	<ul style="list-style-type: none"> • Rafforza l'autonomia, la stima di sé, l'identità • Conosce le tradizioni familiari, il valore delle feste ed i loro aspetti più significativi • Racconta esperienze personali, comunicando ed esprimendo le proprie emozioni • Cresce insieme agli altri in una prospettiva interculturale • Sviluppa comportamenti collaborativi e solidali • Cresce nel rispetto dei propri diritti e doveri per diventare cittadini del mondo

COMPETENZE	IMMAGINI SUONI COLORI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Al termine della Scuola dell'Infanzia)	
	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Segue con attenzione e partecipazione spettacoli di vario tipo</p> <p>Scopre il paesaggio sonoro</p> <p>Sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte</p> <p>Esplora i materiali a disposizione e utilizzarli con creatività e tecniche varie</p> <p>Migliora la capacità di lettura delle immagini imparando a comprenderne i messaggi</p> <p>Si approccia in modo consapevole e guidato alla tecnologia ed alle comp. digitali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare brani musicali, ne segue il ritmo con il corpo, esegue semplici danze • Esprimere impressioni sul brano musicale ascoltato • Riprodurre ritmi e usare semplici strumenti convenzionali (tamburello, triangolo...) • Rappresentare un ritmo secondo diversi codici: verbale, grafico- simbolico e ritmo corporeo • Memorizzare e ripete semplici canti • Partecipare al canto corale • Esprimersi attraverso il linguaggio grafico-pittorico e altre attività manipolative: disegna, dipinge, modella, dà forma e colore all'esperienza, individualmente e in gruppo, con una varietà creativa, di tecniche, strumenti e materiali • Scegliere, individualmente e in gruppo, materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare • Esprimersi creativamente, anche su consegna • Fare un uso creativo del colore anche per esprimere i propri stati d'animo • Utilizzare tecniche e materiali di vario genere • Osservare e commenta immagini e opere d'arte • Rappresentare graficamente il proprio vissuto e la realtà circostante • Conoscere ed utilizzae correttamente le attività di motricità fine: ritaglio, incollatura, strappo, manipolazione • Impugnare correttamente gli strumenti per dipingere, ritagliare, modellare ecc... • Realizzare semplici manufatti grafici 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordina i movimenti associandoli al ritmo e alla musica • Memorizza canti e li esegue da solista e/o in coro • Riconosce, usa e combina tecniche espressive e grafiche differenti • Usa con crescente creatività ed autonomia strumenti di espressione artistica • Manipola e trasforma materiali esplorando forme espressive diverse • Rappresenta a livello mimico-gestuale o recitativo una semplice storia • Assiste con interesse ad uno spettacolo (teatrale, musicale, cinematografico...) • Sviluppa il gusto estetico, avvicinandosi all'arte

	<p style="text-align: center;">Competenze Digitali</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento• Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le rispettive funzioni e i principi di sicurezza dati• Usare semplici software didattici	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

COMPETENZE	LA CONOSCENZA DEL MONDO NUMERO E SPAZIO/FENOMENI VIVENTI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Al termine della Scuola dell'Infanzia)	
<p>Conosce, denomina, rappresenta le quantità da 1 a 10, i principali concetti topologici, le relazioni logiche</p> <p>Conosce, denomina, rappresenta le parti del corpo (relativamente a sé ed agli altri)</p> <p>Localizza persone e cose in una dimensione spazio-temporale</p> <p>Classifica secondo un criterio dato</p> <p>Utilizza simboli/decodifica dati</p> <p>Formula semplici ipotesi</p> <p>Risolve semplici problemi in autonomia</p> <p>Conosce le principali figure geometriche</p>	ABILITA'	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> • Discriminare, ordinare, raggruppare in base a criteri dati (forma, colore, dimensione) • Operare con i numeri per contare oggetti, immagini ecc.... • Conoscere alcune forme geometriche • Misurare spazi e oggetti utilizzando strumenti di misura non convenzionali • Costruire plastici • Riconoscere e riproduce numeri e altri simboli convenzionali • Utilizzare semplici forme di registrazione dei dati • Formulare ipotesi/previsioni e trovare soluzioni • Individuare l'esistenza di problemi e della possibilità di affrontarli e risolverli • Operare riflessioni e semplici astrazioni • Muoversi nello spazio con consapevolezza in riferimento ai concetti topologici • Progettare e costruire semplici percorsi motori • Eseguire percorsi motori in base a consegne verbali e non • Rappresentare sé, gli altri e gli oggetti nello spazio-foglio, verbalizzando quanto prodotto • Osservare con curiosità ed interesse contesti/elementi naturali, materiali, situazioni • Osservare sulla base di criteri o ipotesi • Individuare e rappresentare graficamente differenze e trasformazioni negli esseri viventi, negli oggetti, nel paesaggio • Porre domande, formula ipotesi su fatti e fenomeni naturali e non • Esplorare, conoscere e verbalizzare le 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende relazioni logiche • Classifica secondo un criterio dato • Opera e ordina piccole quantità (0/10) • Effettua abbinamenti situazione/simbolo • Sa localizzare persone e cose nello spazio • Esegue correttamente percorsi sulla base di indicazioni verbali • Riconosce ed usa i concetti topologici: dentro/fuori, sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano... • Ha consapevolezza delle trasformazioni stagionali e del tempo atmosferico • Interviene in conversazioni guidate • Opera confronti tra elementi • Sa Individuare i vari momenti della giornata • Opera la suddivisione dei materiali (carta/rifiuti/plastica ecc) • E' consapevole dell'importanza di conoscere, salvaguardare, proteggere e tenere pulito l'ambiente nel quale viviamo • Sa formulare ipotesi/spiegazioni • Risolve semplici problemi senza ricorrere all'aiuto all'adulto • Conosce le caratteristiche principali di alcune figure geometriche (quadrato, cerchio, triangolo, rettangolo)

	<p>caratteristiche peculiari, analogie e differenze di elementi dell' ambiente naturale e umano</p> <ul style="list-style-type: none">• Raccogliere materiali e dati, utilizzandoli per ricavarne conoscenze• Effettuare attività di registrazione periodica rielaborandone informazioni <p>Tecnologia</p> <p>Utilizzare semplici strumenti tecnologici ed avanza ipotesi circa l'uso</p>	<p>- Conosce ed usa semplici strumenti tecnologici</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------

COMPETENZE	IL CORPO E IL MOVIMENTO OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Al termine della Scuola dell'Infanzia)	
<p>Conoscere il proprio corpo e le diverse parti</p> <p>Esercità le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo</p> <p>Utilizzare il movimento in diverse forme di attività e di destrezza (correre, stare in equilibrio, coordinarsi con altri...)</p> <p>Controlla la forza del corpo</p> <p>Valuta il rischio</p>	ABILITA'	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire, conoscere ed usare il proprio corpo per star bene con se stessi e con gli altri • Prendere coscienza della propria identità di genere per la costruzione di una corretta immagine di sé • Gestire in autonomia la propria persona e avere cura degli oggetti personali • Rispettare l'ambiente ed i materiali comuni • Progettare ed attuare strategie motorie in situazioni diverse • Comprendere e seguire nei contesti ludici e motori le indicazioni date attraverso la voce, il suono, i simboli, i gesti, ecc... • Controllare gli schemi motori di base: arrampicarsi, saltare, scivolare, rotolare, stare in equilibrio • Affinare la coordinazione oculo / manuale • Riconoscere le dinamiche di causa-effetto nella gestione del corpo e del movimento • Rappresentare in modo completo la figura umana in situazioni statiche e di movimento 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha consapevolezza del proprio corpo e dei suoi meccanismi • Si prende cura della propria persona in autonomia • Padroneggia il corpo e prendere coscienza delle sue potenzialità • Perfeziona le abilità fino-motorie • Sviluppa schemi posturali nuovi e li adatta alle situazioni • Usa il corpo per entrare in relazione con gli altri • Esercità la lateralità e le capacità senso-percettive e di espressione • Interiorizza gli schemi motori di base • Imita movimenti • Conosce e denomina le varie parti del corpo su di sé e sugli altri • Riconosce le espressioni del viso • Riconosce espressioni posturali • Vive esperienze di gioco senso-motorio • Si esprime e comunica con il proprio corpo • Rappresenta la figura umana arricchendola di particolari