

**ISTITUTO COMPRENSIVO  
"CAPACCIO-PAESTUM"**

**CURRICOLO VERTICALE**

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

**A.S. 2019/2020**

COMPETENZE	IL SE' E L'ALTRO OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Anni 2 e 1/2 - 3)	
<p><b>Acquisisce</b> una progressiva consapevolezza di sé</p> <p><b>Raggiunge</b> una minima autonomia personale</p> <p><b>Utilizza</b> il linguaggio verbale nelle relazioni</p> <p><b>Comprende</b> chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti</p> <p><b>Interiorizza</b> alcune regole di convivenza sociale</p>	ABILITA'	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avviarsi alla consapevolezza della propria identità</li> <li>• Conquistare una progressiva autonomia rispetto ai bisogni personali, ai materiali, all'ambiente</li> <li>• Superare la dipendenza affettiva e vivere il distacco dalla famiglia con serenità</li> <li>• Manifestare emozioni e sentimenti</li> <li>• Stabilire relazioni positive con adulti e compagni</li> <li>• Acquisire semplici norme comportamentali</li> <li>• Esprimere i propri bisogni con enunciati minimi e/o cenni, anche su interessamento dell'adulto</li> <li>• Interagire con bambini e adulti</li> <li>• Osservare /Partecipare alle attività di routine su indicazione dell'insegnante</li> <li>• Partecipare alle attività collettive mantenendo per brevi periodi l'attenzione</li> <li>• Accettare le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Supera il distacco dalla famiglia</li> <li>• Sviluppa il senso dell'identità personale</li> <li>• Conosce aspetti della realtà scolastica</li> <li>• Conosce le prime regole</li> <li>• Impara a condividere con il gruppo</li> <li>• Affronta nuove esperienze</li> <li>• Si avvia a varie forme di creatività</li> <li>• Partecipa alle tradizioni legate a momenti di festa</li> </ul>

COMPETENZE	IL CORPO E IL MOVIMENTO OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Anni 2 e ½ - 3)	
<p><b>Conosce</b> il proprio corpo</p> <p><b>Controlla</b> la forza del corpo</p> <p><b>Esercita</b> le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali del corpo</p> <p><b>Utilizza</b> il movimento in diverse forme di attività individuali e di gruppo</p>	ABILITA'	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire e conoscere il proprio corpo</li> <li>• Prendere coscienza della propria identità di genere</li> <li>• Mangiare, vestirsi e riconoscere i segnali del corpo con un minimo di autonomia</li> <li>• Attuare strategie motorie in situazioni diverse</li> <li>• Controllare parzialmente la forza del corpo</li> <li>• Rispettare alcune semplici regole dei giochi</li> <li>• Avviarsi al controllo degli schemi motori di base</li> <li>• Coordinare i movimenti</li> <li>• Impara a tenersi pulito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce le proprie sensazioni</li> <li>• Ha discreta consapevolezza del proprio corpo</li> <li>• Scopre le capacità percettive del proprio corpo</li> <li>• Riconosce le principali parti del corpo</li> <li>• Si muove e si orienta negli spazi noti</li> <li>• Ha discreta padronanza degli schemi dinamici e posturali di base</li> <li>• Utilizza strategie motorie in relazione con gli altri</li> <li>• Rappresenta graficamente il corpo</li> <li>• Conosce in parte le principali norme igieniche</li> </ul>

COMPETENZE	IMMAGINI SUONI COLORI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Anni 2 e ½ 3 )	
<p><b>Esplora</b> i materiali a disposizione e li utilizza con creatività</p> <p><b>Acquisisce</b> la capacità di lettura delle immagini</p> <p><b>Segue</b> spettacoli di vario tipo</p> <p><b>Scopre</b> il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti</p>	ABILITA'	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimersi liberamente attraverso il linguaggio grafico-pittorico e altre attività manipolative</li> <li>• Rappresentare in forma spontanea</li> <li>• Realizzare elaborati personali</li> <li>• Seguire spettacoli per bambini per brevissimi tempi</li> <li>• Riprodurre rumori dell'ambiente</li> <li>• Cantare semplici e brevi canzoncine</li> <li>• Partecipare a brevi momenti di drammatizzazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizza di varie tecniche grafico pittorico-plastiche</li> <li>▪ Conosce alcuni dei colori primari</li> <li>▪ Utilizza di materiali di recupero</li> <li>▪ Discrimina suono/rumore dall'ambiente circostante</li> <li>▪ Ascolta semplici ritmi</li> <li>▪ Fa uso della voce per cantare</li> <li>▪ Drammatizza su imitazione</li> </ul>

COMPETENZE	I DISCORSI E LE PAROLE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Anni 2 e 1/2 - 3)	
<p><b>Utilizza</b> il linguaggio per interagire, comunicare ed esprimere i bisogni</p> <p><b>Ascolta e riproduce</b> enunciati minimi e semplici frasi</p> <p><b>Comprende ed esegue</b> semplici consegne</p>	ABILITA'	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare la lingua per esprimersi e comunicare con enunciati minimi</li> <li>• Raccontare esperienze in modo abbastanza comprensibile</li> <li>• Interagire con i compagni nel gioco</li> <li>• Eseguire semplici consegne impartite dall'adulto in modo chiaro e preciso</li> <li>• Ascoltare brevissimi racconti e storie</li> <li>• Porre domande sui personaggi</li> <li>• Riconoscere le sequenze illustrate di un racconto</li> <li>• Memorizzare brevi filastrocche/poesie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa utilizzare un lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali</li> <li>• Ha capacità di ascolto per tempi ridotti</li> <li>• E' capace di memorizzazione e ripetere brevi poesie e filastrocche</li> <li>• E' capace di comprendere ed eseguire semplici consegne</li> <li>• E' capace di produzione di segni grafici</li> <li>• E' capace di esprimersi attraverso giochi liberi, guidati, di imitazione</li> </ul>

COMPETENZE	LA CONOSCENZA DEL MONDO OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Anni 2 e 1/2 - 3)	
	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><b>Conosce, denomina</b> indicatori quantitativi e topologici</p> <p><b>Raggruppa</b> secondo macrocaratteristiche</p> <p><b>Conosce, denomina</b> lo spazio ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare con curiosità ed interesse contesti/elementi naturali, materiali, situazioni</li> <li>• Utilizzare i propri sensi per percepire e comprendere la realtà</li> <li>• Porre domande su fatti e situazioni</li> <li>• Scoprire le macro caratteristiche dell'ambiente che lo circonda</li> <li>• Raggruppare in base a macro caratteristiche</li> <li>• Individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta</li> <li>• Muoversi nello spazio ambiente</li> <li>• Eseguire percorsi motori minimi, imitativi e non</li> <li>• Percepire la propria corporeità</li> <li>• Utilizzare le costruzioni con discreta abilità/ Costruire torri</li> <li>• Operare confronti di oggetti, immagini, persone</li> <li>• Orientarsi negli spazi di pertinenza, comuni e non</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce la sequenza delle operazioni che servono alla cura del proprio corpo</li> <li>• Si avvia ad orientarsi negli spazi scolastici noti</li> <li>• Individua macro-differenze nelle persone, negli oggetti, nell'ambiente</li> <li>• Effettua seriazioni spontanee secondo macro-caratteristiche date</li> <li>• Conosce alcuni tra i principali concetti topologici (grande/piccolo; vicino/lontano; dentro/fuori)</li> <li>• E' capace di fare semplici percorsi su consegna</li> </ul>

COMPETENZE	I DISCORSI E LE PAROLE (ITALIANO) OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Anni 4)	
<p><b>Utilizza</b> il linguaggio per interagire, comunicare ed esprimere necessità, esperienze personali, sentimenti</p> <p><b>Ascolta e riproduce</b> frasi, poesie, filastrocche, brevi racconti</p> <p><b>Comprende ed esegue</b> consegne</p> <p><b>Ascolta</b> narrazioni, <b>effettua</b> la lettura di immagini</p> <p><b>Formula</b> domande</p>	ABILITA'	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare la lingua per esprimersi e comunicare.</li> <li>• Strutturare una frase in modo comprensibile</li> <li>• Raccontare esperienze e vissuti in modo comprensibile</li> <li>• Interagire con i compagni nel gioco e nel lavoro</li> <li>• Scambiare informazioni con l'adulto e con i compagni</li> <li>• Formulare ipotesi, idee attività e situazioni, propone soluzioni</li> <li>• Eseguire semplici consegne impartite dai compagni e dall'adulto</li> <li>• Ascoltare narrazioni e individuare le principali informazioni esplicite</li> <li>• Drammatizzare semplicemente un breve racconto</li> <li>• Riconoscere e ricostruire nell'ordine corretto le sequenze illustrate di un racconto</li> <li>• Memorizzare filastrocche/poesie</li> <li>• Produrre forme di scrittura spontanee e creative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa un lessico fondamentale per la gestione della comunicazione orale</li> <li>• Conosce i principi essenziali di organizzazione del discorso e i principali connettivi logici</li> <li>• Ha capacità di ascolto e concentrazione</li> <li>• Ha capacità di intervenire in modo pertinente e di porre domande</li> <li>• Ha capacità di memorizzazione</li> <li>• Sa portare a termine consegne date</li> <li>• Conosce e rispetta le principali regole di convivenza</li> <li>• Sa utilizzare le immagini per decodificare un racconto</li> </ul>

COMPETENZE	IL SE' E L'ALTRO OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Anni 4)	
<p><b>Raggiunge</b> una buona autonomia personale</p> <p><b>Utilizza</b> il linguaggio verbale nelle relazioni</p> <p><b>Riconosce</b> l'esistenza di punti di vista e bisogni diversi dai propri</p> <p><b>Interiorizza</b> alcune regole di convivenza sociale</p>	ABILITA'	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accettare di aspettare il proprio turno nelle attività proposte e nei momenti di vita in comune</li> <li>• Adattarsi a nuove situazioni</li> <li>• Avere fiducia nelle proprie possibilità</li> <li>• Esprimere pensieri/vissuti/domande</li> <li>• Acquisire consapevolezza sull'esistenza degli altri</li> <li>• Prendere consapevolezza del senso di appartenenza (famiglia/scuola/gruppo)</li> <li>• Acquisire autonomia nelle attività di routine</li> <li>• Muoversi in modo autonomo negli spazi della scuola rispettando alcune regole comuni</li> <li>• Dialogare, confrontarsi, avviarsi ad accettare il punto di vista dell'altro</li> <li>• Conoscere alcune tra le principali tradizioni della famiglia e della comunità</li> <li>• Riconoscere/accettare l'altro nelle sue diversità</li> <li>• Interagire positivamente con bambini e adulti</li> <li>• Comprendere i bisogni degli altri</li> <li>• Manifestare il proprio punto di vista e accetta quello dell'altro</li> <li>• Assumere atteggiamenti di tolleranza, amicizia, solidarietà e fratellanza</li> <li>• Cooperare con i pari</li> <li>• Rispettare le cose proprie e quelle altrui</li> <li>• Rispettare le principali regole di convivenza</li> <li>• Gestire semplici incarichi nei giochi e nelle attività</li> <li>• Accettare le osservazioni dell'adulto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce la propria identità sessuale</li> <li>• Rafforza l'autonomia e la conoscenza di sé</li> <li>• Impara a comunicare e gestire le proprie emozioni</li> <li>• Accoglie le diversità come valore positivo</li> <li>• Collabora con gli altri e condividere gli apprendimenti</li> <li>• Rispetta ed aiuta gli altri e si avvia a crescere nel rispetto dei propri diritti e doveri</li> </ul>

COMPETENZE	IL CORPO E IL MOVIMENTO OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Anni 4)	
<p><b>Conosce</b> le principali parti del corpo</p> <p><b>Esercita</b> alcune potenzialità sensoriali, relazionali ed espressive del corpo</p> <p><b>Utilizza</b> il movimento in diverse forme di attività</p> <p><b>Controllar</b> in parte la forza del corpo</p> <p><b>Valuta</b> i principali rischi</p>	ABILITA'	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire, conoscere ed usare il proprio corpo</li> <li>• Prendere coscienza della propria identità di genere</li> <li>• Gestire la propria persona e ha cura degli oggetti personali</li> <li>• Rispettare l'ambiente ed i materiali comuni</li> <li>• Attuare strategie motorie in situazioni diverse</li> <li>• Comprendere e seguire nei contesti ludici e motori le indicazioni date attraverso la voce, il suono, i simboli, i gesti, ecc...</li> <li>• Controllare alcuni schemi motori di base: arrampicarsi, saltare, scivolare, rotolare</li> <li>• Affinare la coordinazione oculo / manuale</li> <li>• Riconoscere alcune dinamiche di causa-effetto del corpo e del movimento</li> <li>• Rappresentare la figura umana</li> <li>• Riconoscere le principali forme/fonti di rischio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha consapevolezza del proprio corpo e dei suoi meccanismi</li> <li>• Si prende cura della propria persona</li> <li>• Prende coscienza di alcune potenzialità del corpo</li> <li>• Perfeziona le abilità fino-motorie</li> <li>• Usa il corpo per entrare in relazione con gli altri</li> <li>• Esercita la lateralità</li> <li>• Interiorizza gli schemi motori di base principali</li> <li>• Imita movimenti</li> <li>• Conosce e denomina le principali parti del corpo su di sé e sugli altri</li> <li>• Riconosce alcune espressioni del viso</li> <li>• Riconosce espressioni posturali</li> <li>• Vive esperienze di gioco senso-motorio</li> <li>• Si esprime e comunica con il proprio corpo</li> <li>• Rappresenta la figura umana</li> <li>• Conosce i maggiori rischi (casa/scuola/strada)</li> </ul>

COMPETENZE	IMMAGINI SUONI COLORI Tecnologia OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Anni 4)	
<p><b>Esplora</b> i materiali a disposizione e li utilizza con creatività e tecniche varie</p> <p><b>Segue</b> con attenzione spettacoli di vario tipo</p> <p><b>Scopre</b> il paesaggio sonoro</p> <p><b>Migliora</b> la capacità di lettura delle immagini</p>	ABILITA'	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimersi attraverso il linguaggio grafico-pittorico e altre attività manipolative: disegnare, dipingere, individualmente e in gruppo, con una varietà creativa, di tecniche, strumenti e materiali</li> <li>• Scegliere materiali e strumenti da utilizzare</li> <li>• Associare i colori agli elementi della realtà</li> <li>• Conoscere la nomenclatura dei colori</li> <li>• Rappresentare spontaneamente e su consegna minima</li> <li>• Realizzare elaborati personali</li> <li>• Seguire spettacoli per bambini con buon interesse per brevi periodi</li> <li>• Esplorare la realtà sonora: rumore, silenzio, suono</li> <li>• Riprodurre suoni e rumori dell'ambiente</li> <li>• Riprodurre sequenze sonore con la voce o con materiali non strutturati</li> <li>• Cantare semplici canzoncine</li> <li>• Partecipare alle attività di drammatizzazione</li> <li>• Eseguire semplici giochi al computer, sotto la stretta sorveglianza dell'insegnante utilizzando il mouse e le frecce per muoversi sullo schermo</li> <li>• Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento</li> <li>• Usare semplici software didattici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza tecniche diverse per creare e decorare</li> <li>• Conosce ed usa i colori primari e secondari</li> <li>• E' consapevole delle potenzialità dei materiali</li> <li>• Partecipa a lavori creativi di gruppo</li> <li>• Sa ripetere poesie e drammatizzazioni, brevi storie e /o situazioni</li> <li>• Partecipa con interesse a spettacoli teatrali, proiezioni, spettacoli di burattini</li> <li>• Sa eseguire movimenti e sequenze un ritmiche individuali e insieme ai compagni</li> <li>• Memorizza canti ed espressioni corali</li> <li>• Riproduce suoni/rumori con materiali strutturati e non</li> <li>• Usa giochi e programmi didattici al computer, sotto la sorveglianza dell'adulto, finalizzati all'apprendimento</li> <li>• Conosce l'uso delle frecce di direzione</li> </ul>

COMPETENZE	LA CONOSCENZA DEL MONDO (matematica) OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ( Anni 4)	
<p><b>Conosce, denomina</b> quantità, i principali concetti topologici, alcuni connettivi logici</p> <p><b>Conosce, denomina, rappresenta</b> le principali parti del corpo (relativamente a sé)</p> <p><b>Localizza</b> persone e cose in una macro dimensione spazio-temporale</p> <p><b>Classifica</b> secondo un criterio dato</p> <p><b>Utilizza</b> simboli</p>	ABLITA'	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discriminare, ordinare, raggruppare in base a criteri dati (forma, colore, dimensione)</li> <li>• Operare confronti di oggetti, immagini, persone</li> <li>• Scoprire, conoscere, operare le fondamentali figure geometriche</li> <li>• Utilizzare semplici forme di registrazione dei dati</li> <li>• Osservare con curiosità ed interesse contesti/elementi naturali, materiali, situazioni</li> <li>• Utilizzare i propri sensi per percepire e comprendere la realtà</li> <li>• Osservare sulla base di criteri anche in modo ricorsivo e sistematico</li> <li>• Porre domande, formula ipotesi su fatti e fenomeni naturali</li> <li>• Rielaborare informazioni e le registra</li> <li>• Scoprire caratteristiche peculiari, analogie e differenze di elementi del ambiente naturale e umano</li> <li>• Esporre in modo personale ciò che si è osservato</li> <li>• Muoversi nello spazio in riferimento ai principali concetti topologici</li> <li>• Costruire ed esegue semplici percorsi motori in base a consegne verbali</li> <li>• Rappresentare sé e gli altri nello spazio-foglio verbalizzando quanto prodotto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esegue sequenze e riordini</li> <li>• Esegue raggruppamenti secondo vari criteri</li> <li>• Sa avanzare ipotesi risolutive di un problema</li> <li>• Effettua valutazioni su quantità, raggruppamenti per forma colore e grandezza</li> <li>• Conosce le figure geometriche nella realtà circostante</li> <li>• Sa localizzare se stesso, oggetti e persone nello spazio</li> <li>• Ha percezione di eventi nel tempo e delle relative trasformazioni che avvengono</li> <li>• E' in grado di osservare, conoscere, rispettare e valorizzare la natura e l'ambiente</li> <li>• Sa orientarsi nello spazio e nel tempo</li> <li>• Riordina sequenze di azioni, avvenimenti, eventi</li> <li>• Registra dati e utilizza semplici diagrammi e tabelle</li> <li>• Riconosce differenze e analogie</li> <li>• Effettua domande, discussioni, confronti, ipotesi</li> <li>• Sa realizzare percorsi e labirinti</li> <li>• Rappresenta graficamente su consegna e non</li> <li>• Verbalizza</li> </ul>

COMPETENZE	I DISCORSI E LE PAROLE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ( Al termine della Scuola dell'Infanzia)	
<p><b>Ascolta, comprende e rielabora</b></p> <p><i>Conosce alcune funzioni del linguaggio</i></p> <p><i>Ha cura dei libri e sviluppa il piacere della lettura</i></p> <p><b>Parla, descrive, racconta, dialoga con i grandi e con i coetanei nel rispetto del turno</b></p> <p><b>Mostra interesse per il codice scritto</b></p>	ABILITA'	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare la lingua nelle forme necessarie per esprimersi e comunicare</li> <li>• Usare un lessico adeguato</li> <li>• Strutturare in modo corretto una frase</li> <li>• Rielaborare oralmente in modo chiaro e coerente esperienze e vissuti</li> <li>• Comunicare, condividere esperienze personali, emozioni, pensieri e comportamenti.</li> <li>• Raccontare una storia, ne individua gli elementi essenziali, ne rielabora i contenuti</li> <li>• Familiarizzare con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto, l'esperienza con i libri, la conversazione e la formulazione di ipotesi sui contenuti dei testi letti</li> <li>• Dialogare, discutere nel gruppo</li> <li>• Entrare in relazione con le immagini e con il codice scritto, anche usando le tecnologie</li> <li>• Scoprire le funzioni del codice scritto e produrre scritture spontanee e non</li> <li>• Trovare rime ed assonanze</li> <li>• Memorizzare poesie, filastrocche, canti</li> </ul> <p><b>Comunicazione in lingua comunitaria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare conoscenze metalinguistiche</li> <li>• Scoprire codici linguistici diversi</li> <li>• Abbinare le parole alle illustrazioni corrispondenti</li> <li>• Riprodurre a memoria brevi filastrocche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta, comprende e rielabora racconti, poesie, filastrocche, canti, ecc</li> <li>• Conosce alcune funzioni del linguaggio (narrativa, descrittiva .....</li> <li>• Ha interesse, rispetto e cura dei libri, mostra piacere nell'ascolto di fiabe ed altro</li> <li>• Sa descrivere vissuti personali, racconti, dialoghi con l'adulto e con i coetanei nel rispetto dell'altro</li> <li>• Effettua confronti di elementi della propria lingua madre con elementi del dialetto</li> <li>• Esegue semplici drammatizzazioni e rappresentazioni</li> <li>• Sa utilizzare espressioni chiare di frasi e messaggi in lingua italiana</li> <li>• Comprende ed analizza il contenuto di un racconto</li> <li>• Comprende ed usa parole nuove</li> <li>• E' interessato al codice scritto e riconosce alcuni segni grafici</li> <li>• Produce di scrittura spontanea</li> <li>• Opera confronti tra elementi della propria lingua madre con elementi di altre lingue (inglese e altre lingue)</li> <li>• Usa semplici parole in lingua straniera per denominare oggetti noti, colori, ecc.</li> </ul>

COMPETENZE	IL SE' E L'ALTRO OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Al termine della Scuola dell'Infanzia)	
<p><b>Raggiunge</b> livelli superiori di autonomia personale</p> <p><b>Dialoga, discute, raggiunge</b> pienamente/parzialmente un accordo</p> <p><b>Ascolta</b> gli altri e dà spiegazioni del proprio comportamento</p> <p><b>Pone</b> domande sui temi esistenziali, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male</p>	ABILITA'	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare l'autostima e la fiducia in se stesso</li> <li>• Essere consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti e li esprime in modo adeguato</li> <li>• Conoscere le principali tradizioni della famiglia e della comunità</li> <li>• Percepire l'appartenenza alla propria comunità</li> <li>• Riconoscere ed accettare l'altro nelle sue diversità</li> <li>• Interagire positivamente con bambini e adulti</li> <li>• Comprendere i bisogni e le intenzioni degli altri</li> <li>• Esprimere il proprio punto di vista accettando quello dell'altro</li> <li>• Assumere atteggiamenti di tolleranza, amicizia, solidarietà e fratellanza</li> <li>• Cooperare con i pari</li> <li>• Rispettare le regole di civile convivenza concordate</li> <li>• Gestire incarichi e si assume responsabilità nei giochi e nelle attività</li> </ul> <p><b>Competenze sociali e civiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, per strada</li> <li>• Conoscere le regole fondamentali della convivenza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rafforza l' autonomia, la stima di sé, l'identità</li> <li>• Conosce le tradizioni familiari, il valore delle feste ed i loro aspetti più significativi</li> <li>• Racconta esperienze personali, comunicando ed esprimendo le proprie emozioni</li> <li>• Cresce insieme agli altri in una prospettiva interculturale</li> <li>• Sviluppa comportamenti collaborativi e solidali</li> <li>• Cresce nel rispetto dei propri diritti e doveri per diventare cittadini del mondo</li> </ul>

COMPETENZE	IMMAGINI SUONI COLORI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ( Al termine della Scuola dell'Infanzia)	
	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><b>Segue</b> con attenzione e partecipazione spettacoli di vario tipo</p> <p><b>Scopre</b> il paesaggio sonoro</p> <p><b>Sviluppa</b> interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte</p> <p><b>Esplora</b> i materiali a disposizione e utilizzarli con creatività e tecniche varie</p> <p><b>Migliora</b> la capacità di lettura delle immagini imparando a comprenderne i messaggi</p> <p><b>Si approccia</b> in modo consapevole e guidato alla tecnologia ed alle comp. digitali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare brani musicali, ne segue il ritmo con il corpo, esegue semplici danze</li> <li>• Esprimere impressioni sul brano musicale ascoltato</li> <li>• Riprodurre ritmi e usare semplici strumenti convenzionali (tamburello, triangolo...)</li> <li>• Rappresentare un ritmo secondo diversi codici: verbale, grafico- simbolico e ritmo corporeo</li> <li>• Memorizzare e ripete semplici canti</li> <li>• Partecipare al canto corale</li> <li>• Esprimersi attraverso il linguaggio grafico-pittorico e altre attività manipolative: disegna, dipinge, modella, dà forma e colore all'esperienza, individualmente e in gruppo, con una varietà creativa, di tecniche, strumenti e materiali</li> <li>• Scegliere, individualmente e in gruppo, materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare</li> <li>• Esprimersi creativamente, anche su consegna</li> <li>• Fare un uso creativo del colore anche per esprimere i propri stati d'animo</li> <li>• Utilizzare tecniche e materiali di vario genere</li> <li>• Osservare e commenta immagini e opere d'arte</li> <li>• Rappresentare graficamente il proprio vissuto e la realtà circostante</li> <li>• Conoscere ed utilizzae correttamente le attività di motricità fine: ritaglio, incollatura, strappo, manipolazione</li> <li>• Impugnare correttamente gli strumenti per dipingere, ritagliare, modellare ecc...</li> <li>• Realizzare semplici manufatti grafici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordina i movimenti associandoli al ritmo e alla musica</li> <li>• Memorizza canti e li esegue da solista e/o in coro</li> <li>• Riconosce, usa e combina tecniche espressive e grafiche differenti</li> <li>• Usa con crescente creatività ed autonomia strumenti di espressione artistica</li> <li>• Manipola e trasforma materiali esplorando forme espressive diverse</li> <li>• Rappresenta a livello mimico-gestuale o recitativo una semplice storia</li> <li>• Assiste con interesse ad uno spettacolo (teatrale, musicale, cinematografico...)</li> <li>• Sviluppa il gusto estetico, avvicinandosi all'arte</li> </ul>

	<p style="text-align: center;"><b>Competenze Digitali</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento</li><li>• Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le rispettive funzioni e i principi di sicurezza dati</li><li>• Usare semplici software didattici</li></ul>	
--	---	--

COMPETENZE	LA CONOSCENZA DEL MONDO NUMERO E SPAZIO/FENOMENI VIVENTI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ( Al termine della Scuola dell'Infanzia)	
<p><b>Conosce, denomina, rappresenta</b> le quantità da 1 a 10, i principali concetti topologici, le relazioni logiche</p> <p><b>Conosce, denomina, rappresenta</b> le parti del corpo (relativamente a sé ed agli altri)</p> <p><b>Localizza</b> persone e cose in una dimensione spazio-temporale</p> <p><b>Classifica</b> secondo un criterio dato</p> <p><b>Utilizza</b> simboli/<b>decodifica</b> dati</p> <p><b>Formula</b> semplici ipotesi</p> <p><b>Risolve</b> semplici problemi in autonomia</p> <p><b>Conosce</b> le principali figure geometriche</p>	ABILITA'	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discriminare, ordinare, raggruppare in base a criteri dati (forma, colore, dimensione)</li> <li>• Operare con i numeri per contare oggetti, immagini ecc....</li> <li>• Conoscere alcune forme geometriche</li> <li>• Misurare spazi e oggetti utilizzando strumenti di misura non convenzionali</li> <li>• Costruire plastici</li> <li>• Riconoscere e riproduce numeri e altri simboli convenzionali</li> <li>• Utilizzare semplici forme di registrazione dei dati</li> <li>• Formulare ipotesi/previsioni e trovare soluzioni</li> <li>• Individuare l'esistenza di problemi e della possibilità di affrontarli e risolverli</li> <li>• Operare riflessioni e semplici astrazioni</li> <li>• Muoversi nello spazio con consapevolezza in riferimento ai concetti topologici</li> <li>• Progettare e costruire semplici percorsi motori</li> <li>• Eseguire percorsi motori in base a consegne verbali e non</li> <li>• Rappresentare sé, gli altri e gli oggetti nello spazio-foglio, verbalizzando quanto prodotto</li> <li>• Osservare con curiosità ed interesse contesti/elementi naturali, materiali, situazioni</li> <li>• Osservare sulla base di criteri o ipotesi</li> <li>• Individuare e rappresentare graficamente differenze e trasformazioni negli esseri viventi, negli oggetti, nel paesaggio</li> <li>• Porre domande, formula ipotesi su fatti e fenomeni naturali e non</li> <li>• Esplorare, conoscere e verbalizzare le</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende relazioni logiche</li> <li>• Classifica secondo un criterio dato</li> <li>• Opera e ordina piccole quantità (0/10)</li> <li>• Effettua abbinamenti situazione/simbolo</li> <li>• Sa localizzare persone e cose nello spazio</li> <li>• Esegue correttamente percorsi sulla base di indicazioni verbali</li> <li>• Riconosce ed usa i concetti topologici: dentro/fuori, sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano...</li> <li>• Ha consapevolezza delle trasformazioni stagionali e del tempo atmosferico</li> <li>• Interviene in conversazioni guidate</li> <li>• Opera confronti tra elementi</li> <li>• Sa Individuare i vari momenti della giornata</li> <li>• Opera la suddivisione dei materiali (carta/rifiuti/plastica ecc)</li> <li>• E' consapevole dell'importanza di conoscere, salvaguardare, proteggere e tenere pulito l'ambiente nel quale viviamo</li> <li>• Sa formulare ipotesi/spiegazioni</li> <li>• Risolve semplici problemi senza ricorrere all'aiuto all'adulto</li> <li>• Conosce le caratteristiche principali di alcune figure geometriche (quadrato, cerchio, triangolo, rettangolo)</li> </ul>

	<p>caratteristiche peculiari, analogie e differenze di elementi dell' ambiente naturale e umano</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Raccogliere materiali e dati, utilizzandoli per ricavarne conoscenze</li><li>• Effettuare attività di registrazione periodica rielaborandone informazioni</li></ul> <p><b>Tecnologia</b></p> <p>Utilizzare semplici strumenti tecnologici ed avanza ipotesi circa l'uso</p>	<p>- Conosce ed usa semplici strumenti tecnologici</p>
--	---	--

COMPETENZE	IL CORPO E IL MOVIMENTO OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ( Al termine della Scuola dell'Infanzia)	
<p><b>Conoscere</b> il proprio corpo e le diverse parti</p> <p><b>Esercità</b> le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo</p> <p><b>Utilizzare</b> il movimento in diverse forme di attività e di destrezza (correre, stare in equilibrio, coordinarsi con altri...)</p> <p><b>Controlla</b> la forza del corpo</p> <p><b>Valuta</b> il rischio</p>	ABILITA'	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire, conoscere ed usare il proprio corpo per star bene con se stessi e con gli altri</li> <li>• Prendere coscienza della propria identità di genere per la costruzione di una corretta immagine di sé</li> <li>• Gestire in autonomia la propria persona e avere cura degli oggetti personali</li> <li>• Rispettare l'ambiente ed i materiali comuni</li> <li>• Progettare ed attuare strategie motorie in situazioni diverse</li> <li>• Comprendere e seguire nei contesti ludici e motori le indicazioni date attraverso la voce, il suono, i simboli, i gesti, ecc...</li> <li>• Controllare gli schemi motori di base: arrampicarsi, saltare, scivolare, rotolare, stare in equilibrio</li> <li>• Affinare la coordinazione oculo / manuale</li> <li>• Riconoscere le dinamiche di causa-effetto nella gestione del corpo e del movimento</li> <li>• Rappresentare in modo completo la figura umana in situazioni statiche e di movimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha consapevolezza del proprio corpo e dei suoi meccanismi</li> <li>• Si prende cura della propria persona in autonomia</li> <li>• Padroneggia il corpo e prendere coscienza delle sue potenzialità</li> <li>• Perfeziona le abilità fino-motorie</li> <li>• Sviluppa schemi posturali nuovi e li adatta alle situazioni</li> <li>• Usa il corpo per entrare in relazione con gli altri</li> <li>• Esercità la lateralità e le capacità senso-percettive e di espressione</li> <li>• Interiorizza gli schemi motori di base</li> <li>• Imita movimenti</li> <li>• Conosce e denomina le varie parti del corpo su di sé e sugli altri</li> <li>• Riconosce le espressioni del viso</li> <li>• Riconosce espressioni posturali</li> <li>• Vive esperienze di gioco senso-motorio</li> <li>• Si esprime e comunica con il proprio corpo</li> <li>• Rappresenta la figura umana arricchendola di particolari</li> </ul>