**ISTITUTO COMPRENSIVO CAPACCIO PAESTUM**

**SCUOLA PRIMARIA**

**PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE**

**CLASSE ………… A.S. …………………**

**DISCIPLINA ………………………………………………………………………**

1. **ANALISI INIZIALE DELLA CLASSE**

**Composizione: n. …………… alunni, di cui maschi n. …………., femmine n. ……………….**

**Caratteristiche del gruppo:**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

Dai dati delle prove d’ingresso e dalle osservazioni effettuate, si possono individuare quattro fasce di livello con le seguenti caratteristiche:

ALTA (10/9)

Alunni con abilità sicure, metodo di lavoro ordinato, impegno regolare e costante.

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

MEDIO – ALTA (8/7)

Alunni con buone conoscenze e abilità pregevoli, metodo di lavoro valido, impegno regolare.

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

MEDIA (7/6)

Alunni con conoscenze e abilità soddisfacenti, metodo di lavoro abbastanza ordinato, impegno non sempre costante.

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

BASSA (5)

Alunni con conoscenze carenti e abilità insicure, difficoltà nel metodo di lavoro o ancora da acquisire, impegno e attenzione discontinui.

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

Pertanto il profilo della classe è il seguente:

|  |  |
| --- | --- |
| ambito cognitivo  | Intervento (azioni didattiche) |
| N. ………… alunni con conoscenze approfondite, abilità sicure, metodo di lavoro ordinato, affidabili e autonomi nell’impegno. | Potenziamento* Attività pomeridiane
* Attività per gruppi di livello
* Lavoro di gruppo
* Attività con esperti
 |
| N. ………. alunni con conoscenze e abilità pregevoli, buon metodo di lavoro e impegno regolare.  | Potenziamento* Lavori differenziati
* Attività per gruppi di livello
* Attività all’interno del curricolo
* Attività pomeridiane
* Attività con esperti
 |
| N. ………… alunni con conoscenze e abilità soddisfacenti, metodo abbastanza ordinato, impegno non sempre costante. | Consolidamento* Attività comuni al gruppo classe
* Lavori di approfondimento
* Attività per gruppi di livello
 |
| N. ………. alunni con conoscenze carenti e abilità insicure, difficoltà nel metodo o ancora da acquisire, impegno discontinuo. | Recupero* Recupero a classi aperte
* Recupero pomeridiano
* Recupero a piccoli gruppi d’aiuto
 |

Alunni con bisogni specifici:

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Strategie metodologiche e didattiche

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

Verifica / valutazione e criteri di misurazione

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**PIANO FORMATIVO**

Unità monodisciplinari

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N° | Titolo | Periodo |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Unità pluridisciplinari

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N° | Titolo | Periodo |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Ogni ulteriore indicazione relativa ai dati salienti di ciascuna UdA (competenze chiave e specifiche, abilità e conoscenze)è rilevabile nel modello di progettazione di detta unità, allegato al presente Piano di Lavoro.

Capaccio,

 l Docenti

|  |
| --- |
| **ISTITUTO COMPRENSIVO CAPACCIO PAESTUM****Scuola Primaria** |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO MONODISCIPLINARE****Classe………………..…… a.s. ………………………………….** |
| **Disciplina** |  |
| **Titolo**  |  |
| **Periodo**  |  |
| **Competenze chiave**  |  |
| **Competenze specifiche**  |  |
| **Abilità**  | **Conoscenze** |
|  |  |

 I Docenti

|  |
| --- |
| **ISTITUTO COMPRENSIVO CAPACCIO PAESTUM** |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO PLURIDISCIPLINARE****Classe………………..…… a.s. ………………………………….** |
| **Discipline coinvolte** |  |
| **Titolo**  |  |
| **Periodo**  |  |
| **Competenze chiave**  |  |
| **Competenze specifiche** **(per disciplina)** |  |
| **Abilità**  | **Conoscenze** |
|  |  |
| **Strategie metodologiche e didattiche** |
| **Risorse umane ( da compilare solo in caso di risorse esterne)** |  |

 I Docenti