



MIUR



Unione Europea

Istituto Comprensivo "Capaccio Paestum"

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO
DISTRETTO N. 58 Viale Padre Pio snc - 84047 - Capaccio (Sa)
Telefono: 0828-725044 - Fax: 0828-724771
C.M. SAIC8AZ00C - C.F. 90021790655



M.I.U.R. - Certificazione di Qualità
Polo Qualità di Napoli Norma Uni - En Iso 9004:2009

Pec: saic8az00c@pec.istruzione.it E-mail: saic8az00c@istruzione.it

Sito Web: www.iccapacciopaestum.gov.it

PROGETTO ORIENTAMENTO

“Verso il mio futuro”

A.S. 2019/20



Non è il tempo che conta ma la motivazione e l'impegno che investirai nel proseguimento dell'attività scelta.

Rita Levi Montalcini

TITOLO ATTIVITÀ	PROGETTO ORIENTAMENTO “ VERSO IL MIO FUTURO”
PLESSO	I.C.CAPACCIO-PAESTUM
DOCENTE RESPONSABILE	GRIECO GRAZIELLA
DESCRIZIONE SINTETICA	<p>L’orientamento è un processo evolutivo continuo e graduale, che si manifesta via via che l’individuo viene aiutato a conoscere sé stesso e il mondo che lo circonda con senso critico e costruttivo. Questo corso formativo inizia già con le prime esperienze scolastiche, quando le premesse indispensabili per la piena realizzazione della personalità sono ancora pressoché intatte sia a livello di potenzialità che a livello di originalità, e rappresenta un momento fondamentale per prendere coscienza delle competenze necessarie ad affrontare le successive scelte di vita scolastica e professionale. Affinché il soggetto arrivi a definire progressivamente il proprio progetto futuro, la scelta deve rappresentare un’integrazione il più possibile fra il vissuto individuale e la realtà sociale. Il processo di orientamento diviene così parte di un progetto formativo che prefigura obiettivi condivisi e al cui raggiungimento concorrono tutte le discipline con le proprie proposte di metodo e di contenuto. Al centro di questa attività interdisciplinare non può che non esserci l’alunno con i suoi bisogni e le sue esigenze specifiche, a cui si devono fornire conoscenze e competenze che lo rendono consapevole della propria identità e in grado di confrontarsi con un mondo sociale sempre più complesso e mutevole. Quanto più il soggetto acquisirà la consapevolezza di sé, tanto più diventerà attivo, capace di orientarsi e di delineare , in collaborazione con l’adulto, un personale progetto sufficientemente definito che dovrà sempre prevedere momenti di verifica e di correzione.</p>
OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE	<p>Il presente progetto propone un percorso che si sviluppa nel corso dell’intero triennio della Scuola Secondaria di primo grado. Tale attività formativa si articola in diverse unità di lavoro che mirano alla conoscenza di sé, dell’ambiente circostante, del territorio, delle istituzioni scolastiche e delle prospettive di lavoro.</p> <p>Gli alunni saranno accompagnati in questo cammino di conoscenza di sé e della realtà che li circonda, al fine di metterli in condizione di operare una scelta responsabile basata su ragioni adeguate a percorrere il proprio personale cammino di vita.</p> <p>Obiettivi specifici di apprendimento</p> <p>Classi prime</p> <ul style="list-style-type: none"> -Stimolare la riflessione sul passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado, come evento importante della propria carriera scolastica. -Consentire agli alunni di distinguere la specificità del nuovo contesto formativo -Favorire la socializzazione del singolo all’interno del nuovo istituto e della nuova classe -Favorire l’emergere di una giusta motivazione e di un atteggiamento corretto per lo studio -Facilitare l’organizzazione del lavoro personale -Analizzare le proprie abilità ed incertezze <p>Classi seconde</p> <ul style="list-style-type: none"> -Indurre riflessioni più mature sulla conoscenza di sé, favorendo la coscienza della propria personalità (interessi, attitudini, limiti, pregi e difetti) -Essere disponibili alla collaborazione, rispettare l’opinione altrui

	<p>-Acquisire autonomia nel proprio lavoro e studio</p> <p>-Sapersi organizzare nel lavoro di gruppo rispettando il proprio ruolo ed i tempi di esecuzione</p> <p>-Conoscere se stessi attraverso l'analisi dei propri bisogni, delle capacità e degli interessi</p> <p>- Approfondire la riflessione sulle materie scolastiche, distinguendo le discipline in cui si riesce meglio perché più rispondenti alle proprie attitudini ai propri interessi</p> <p>-Valutare il proprio rendimento scolastico , individuando le difficoltà riscontrate, i risultati ottenuti e gli aspetti da migliorare.</p> <p>Classi terze</p> <p>-Completare la riflessione sulle materie scolastiche, sui propri successi ed insuccessi, al fine di scegliere in modo consapevole il tipo di scuola superiore più attinente alle proprie capacità</p> <p>-Saper rielaborare autonomamente le informazioni</p> <p>-Conoscere il sistema scolastico italiano</p> <p>-Conoscere l'organizzazione scolastica e l'offerta formativa degli istituti superiori presenti sul territorio</p> <p>-Conoscere l'organizzazione del lavoro</p> <p>-Promuovere una capacità decisionale consapevole e responsabile</p> <p>-Promuovere la capacità di valutare se le decisioni prese sono appropriate</p> <p>-Costruire una collaborazione verticale con i differenti tipi di scuole superiori</p>	
<p>DESTINATARI (indicare chi è coinvolto nel progetto)</p>	<input type="checkbox"/> Gruppi classe <input checked="" type="checkbox"/> Classi aperte verticali <input type="checkbox"/> Classi aperte parallele <input type="checkbox"/> Altro	
<p>LABORATORI</p>	<input checked="" type="checkbox"/> Con collegamento ad internet <input type="checkbox"/> Informatica <input type="checkbox"/> Lingue <input type="checkbox"/> Musica	<input type="checkbox"/> Matematico scientifico <input type="checkbox"/> Atelier creativo <input type="checkbox"/> Aula 3.0 <input type="checkbox"/> Aula multimediale formazione/ aggiornamento docente
<p>BIBLIOTECHE</p>	<input type="checkbox"/> Classica <input type="checkbox"/> Informatizzata <input type="checkbox"/> Risorsa esterna _____(specificare)	
<p>AULE</p>	<input checked="" type="checkbox"/> Aule dotate di pc e lim	
<p>STRUTTURE SPORTIVE</p>	<input type="checkbox"/> Campo all'aperto <input type="checkbox"/> Palestra <input type="checkbox"/> Risorsa esterna _____(specificare)	
<p>RISORSE PROFESSIONALI</p>	<input checked="" type="checkbox"/> Interno <input checked="" type="checkbox"/> Esterno <input type="checkbox"/> Altro _____(specificare)	

APPROFONDIMENTO

<p>TIPOLOGIA DELL'INTERVENTO</p>	<input checked="" type="checkbox"/> Ampliamento dell'offerta formativa in orario curricolare <input type="checkbox"/> Ampliamento dell'offerta formativa in orario extracurricolare <input type="checkbox"/> Recupero <input type="checkbox"/> Potenziamento <input type="checkbox"/> Sostegno, individualizzazione, inclusione, integrazione <input type="checkbox"/> Aggiornamento professionale docenti
---	---

METODOLOGIA

(illustrare come si intende realizzare il progetto: lezioni, seminari, laboratori, ricerche, inchieste..)

Premesso che ai Coordinatori di tutti i consigli di classe sarà consegnata una copia del presente progetto, i docenti di ogni consiglio stabiliranno e attueranno nel corso dell'anno scolastico le azioni e gli interventi che riterranno più idonei per i propri alunni.

Nelle classi prime e seconde ogni docente attuerà attività di insegnamento e laboratoriali nell'ambito delle proprie discipline nel corso dell'intero anno scolastico.

Le attività avranno i seguenti contenuti: accoglienza, presentazione del nuovo ambiente scolastico, illustrazione regolamento d'istituto, conoscenza di sé e del relativo mutamento adolescenziale, riflessione sui propri cambiamenti, la famiglia e il rapporto con gli adulti, l'amicizia, i processi e gli stili di apprendimento ecc..

Per le classi terze le attività di orientamento si concentreranno soprattutto nel corso del primo quadrimestre, di modo che gli alunni possono avere tutte le informazioni necessarie per decidere in tempo utile l'iscrizione all'ordine di scuola successivo.

In particolare, per le classi terze, si propongono le seguenti attività:

-Presentazione agli alunni di questionari per riflettere sui propri interessi e attitudini.

-Incontri informativi degli alunni con gli insegnanti delle scuole superiori presso la nostra scuola, per fornire un quadro chiaro e completo sui corsi di studio e sul funzionamento dei singoli istituti.

-Analisi del materiale illustrativo che sarà distribuito dagli insegnanti delle scuole superiori della provincia.

-Informazioni relative agli Open day delle varie scuole superiori attraverso la dettatura di avvisi sul diario e l'allestimento di una bacheca specifica per l'orientamento.

-Formulazione da parte dei Consigli di Classe del Consiglio Orientativo.

-Incontro scuola-famiglia per consegna consiglio orientativo.

DURATA

(descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua)

Intero anno scolastico per le prime e le seconde
Primo quadrimestre classi terze

CRONOPROGRAMMA

(specificare per ogni attività il mese di svolgimento)

ATTIVITA'	MESE DI SVOLGIMENTO												
	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G			
Accoglienza	X												
Conoscenza di sé		X	X	X	X	X	X	X	X	X			
Valutare il proprio rendimento scolastico			X	X	X	X	X	X	X	X			
Educare all'autonomia		X	X	X	X	X	X	X	X	X			
Conoscenza del mondo del lavoro		X	X	X	X								

RISORSE UMANE INTERNE

(indicare il personale docente e ATA coinvolto nel progetto e dichiarare, per ciascuno, il numero di ore di cui si richiede il compenso dal Fondo d'Istituto)

DOCENTI	NUMERO ORE DI ATTIVITA' AGGIUNTIVE NON DI INSEGNAMENTO	NUMERO ORE DI ATTIVITA' AGGIUNTIVE DI INSEGNAMENTO
Tutti i docenti		

COLLABORATORI SCOLASTICI

(indicare il tipo di attività di supporto al progetto e specificare l'orario richiesto)	ATTIVITA'	ORARIO

RISORSE UMANE ESTERNE

(elencare chi collabora nella realizzazione)

ESPERTI ESTERNI (numero)	ENTI o ASSOCIAZIONE (Indicare quale)	N. ORE DI ATTIVITA'	COSTI
			famiglia scuola

del progetto e indicare se i costi sono a carico della famiglia o della scuola)				
ASPETTI ORGANIZZATIVI	<p style="text-align: center;">Per gli alunni l'attività si svolge X in orario curricolare <input type="checkbox"/> in orario extracurricolare</p> <p>Durata _____ N° incontri _____ Durata ciascun incontro _____ Calendarizzazione (periodo scolastico) _____ Luoghi _____</p>			
VERIFICA	<p>Alla fine dell'anno i docenti nelle rispettive relazioni disciplinari indicheranno i risultati raggiunti nelle attività di orientamento. Esplicitando i punti di forza e di debolezza degli interventi educativi e didattici attuati.</p> <p>Inoltre, per testare le ricadute delle azioni di orientamento sugli alunni delle classi terze, sarà condotta un'indagine sulla corrispondenza tra i consigli orientativi e le scelte effettuate dagli allievi.</p>			
VALUTAZIONE (esplicitare i tempi e gli strumenti con cui viene valutato il raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici/disciplinari indicati)	<input checked="" type="checkbox"/> Del gradimento: al termine dell'attività, mediante somministrazione del Questionario predisposto <input type="checkbox"/> Dell'efficacia: indicatori + relazione esperto, se previsto. <input type="checkbox"/> Dell'efficienza: costo / alunno. <input type="checkbox"/> Dell'intervento dell'esperto esterno: relazione del docente.			
COSTI (croceettare le voci necessarie; le spese di personale sono da quantificare a cura della Segreteria)	<input type="checkbox"/> Docenti <input type="checkbox"/> Personale ATA <input type="checkbox"/> Esperto esterno			
COSTI (acquisti, materiali: esplicitare le quantità; le spese sono da quantificare a cura della Segreteria)	MATERIALE	QUANTITÀ		