

PROGETTO DI ISTITUTO  
Anno Scolastico 2019/2020

|  |  |
|--|--|
| TITOLO ATTIVITÀ                            | L'ESPERIENZA ECOLOGICA CON LA BIODIVERSITA'  |
| PLESSO                                     | I.C. CAPACCIO - PAESTUM<br>Viale Padre Pio, Capaccio (sa)  |
| DOCENTE RESPONSABILE                       | Prof.ssa ALFONSINA PEDUTO  |
| DESCRIZIONE SINTETICA                      | <p>Questo progetto è orientato a verificare e accrescere le possibilità didattiche e formative degli alunni con disabilità attraverso il contatto con la natura, la sua preservazione e il suo arricchimento.</p> <p>L'ambiente naturale, infatti, può essere considerato come un interlocutore educativo che, con tutte le sue opportunità, i suoi colori e i suoi ampi spazi, solleciterà i partecipanti a esperienze di conoscenza, di scoperta, di gioco e di solidarietà reciproca.</p> <p>Tutti gli alunni aderenti al progetto potranno gestire una precisa area dell'ambiente naturale preso in considerazione, così da conoscere e sperimentare attivamente le proprie competenze, soprattutto in materia di cura, amore e rispetto del proprio territorio.</p> <p>Le aree verranno predisposte per la realizzazione di laboratori, intesi come possibilità quotidiane per tutto il gruppo, così da approfondire ogni giorno più materiali, più linguaggi, più punti di vista, valorizzando le capacità di ciascuno. Il progetto si prefigge di giungere ad una migliore qualità di vita per ciascuno e per tutti e di uno spazio più consapevole in cui crescere, formarsi ed integrarsi nel rispetto di ogni livello di partecipazione sociale e di abilità.</p> <p>Le attività didattiche di tipo laboratoriale prevedono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Attività manipolative per la creazione di semplici oggetti (vasi, fioriere ecc) utilizzando materiali da riuso (bottiglie di plastica, contenitori di plastica, cassette di legno o plastica ecc) preventivamente conservati per tali scopi dagli alunni.</li> <li>▪ Allestimento di aree verdi, fioriere e semenzai.</li> </ul> |
| OBIETTIVI FORMATIVI E<br>COMPETENZE ATTESE | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Far acquisire agli alunni con disabilità la consapevolezza di possedere le risorse necessarie per riuscire a svolgere un'attività che offra un contributo alla loro individualità e alla comunità acquisendo maggiore autostima</li> <li>• Favorire il miglioramento delle abilità cognitive, motorie e relazionali, attraverso il lavoro di sperimentazione con le piante realizzato in team</li> <li>• Sviluppare capacità grosso e fino motorie attraverso l'utilizzo</li> </ul>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>diretto di attrezzi per la coltura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stimolare il senso di protezione, di autonomia e di cura di un organismo vivente e seguirne il processo di crescita</li> <li>• Contribuire all'arricchimento dell'ambiente in cui si vive apportando il proprio contributo e giungere ad un miglioramento estetico e di fruizione di un'area verde destinata alla comunità scolastica e non solo</li> <li>• Educare alla cura e al rispetto di un bene pubblico</li> <li>• Accrescere la sensibilità di tutti aumentando il senso dello star bene, dell'amicizia e della solidarietà attraverso la condivisione di una visione della vita più armonica ed equilibrata nella considerazione delle diversità grazie ad un rapporto corretto e responsabile con la natura</li> </ul> |  |
| <p><b>DESTINATARI</b><br/>(indicare chi è coinvolto nel progetto)</p> | <input type="checkbox"/> Alunni con disabilità delle classi 1, 2, 3 della Scuola secondaria di I grado   |  |
| <p><b>LABORATORI</b></p>  | <p>X Con collegamento ad internet</p> <p>X Informatica</p> <p>X Lingue</p> <p><input type="checkbox"/> Musica</p>  | <p>X Matematico scientifico</p> <p><input type="checkbox"/> Atelier creativo</p> <p><input type="checkbox"/> Aula 3.0</p> <p><input type="checkbox"/> Aula multimediale formazione/aggiornamento docente</p> |
| <p><b>BIBLIOTECHE</b></p>   | <p>X Classica</p> <p>X Informatizzata</p> <p><input type="checkbox"/> Risorsa esterna _____(specificare)</p>   |  |
| <p><b>AULE</b></p>  | <p>X Aule dotate di pc e lim</p>   |  |
| <p><b>STRUTTURE SPORTIVE</b></p>                                      | <p>X Campo all'aperto</p> <p><input type="checkbox"/> Palestra</p> <p><input type="checkbox"/> Risorsa esterna _____(specificare)</p>  |  |
| <p><b>RISORSE PROFESSIONALI</b></p>                                   | <p>X Interno</p> <p>X Esterno</p> <p><input type="checkbox"/> Altro _____(specificare)</p>   |  |

## APPROFONDIMENTO

|  |   |
|--|---|
| <b>TIPOLOGIA<br/>DELL'INTERVENTO</b>   | <input checked="" type="checkbox"/> Ampliamento dell'offerta formativa in orario curricolare<br><input checked="" type="checkbox"/> Ampliamento dell'offerta formativa in orario extracurricolare<br><input type="checkbox"/> Recupero<br><input type="checkbox"/> Potenziamento<br><input checked="" type="checkbox"/> Sostegno, individualizzazione, inclusione, integrazione<br><input type="checkbox"/> Aggiornamento professionale docenti   |
| <b>METODOLOGIA</b><br><small>(illustrare come si intende realizzare il progetto: lezioni, seminari, laboratori, ricerche, inchieste..)</small> | <p>La metodologia seguita è quella essenzialmente del cooperative learning, del peer tutoring e del problem solving: la natura del progetto è laboratoriale e pertanto ogni attività diventa momento di approfondimento di conoscenze, sviluppo, consolidamento e potenziamento di abilità e competenze pratiche.</p> <p>Uno dei punti di forza del progetto è la cooperazione tra il gruppo, la collaborazione attiva che fa emergere la creatività, in altri contesti sopita. Verrà utilizzata una didattica attiva, le nozioni verranno date integrando esperienza ed informazioni in modo che gli studenti possano trovare stimoli per l'azione, la sperimentazione, la soluzione di problemi.</p> <p>Si preferiranno tutte le attività che tengano conto di un'integrazione funzionale con gli studenti con disabilità e l'intera comunità scolastica. Il fine di questo percorso è il raggiungimento di una piena consapevolezza che il benessere psicofisico dovrà essere raggiunto da tutti nel rispetto della diversità nella biodiversità.</p> <p>Il percorso didattico prevede laboratori manipolativi incentrati sul riuso creativo, con crescenti gradi di difficoltà, dei rifiuti (bottiglie di plastica, pallets, cassette di legno o plastica) finalizzato alla creazione di semplici oggetti (contenitori, fioriere e vasi) necessari ad abbellire gli spazi verdi nelle aree esterne dei fabbricati scolastici. Nei laboratori i rifiuti saranno considerati una risorsa e gli alunni saranno responsabilizzati verso concetti quali la riduzione dei rifiuti, il riutilizzo degli oggetti ed il riciclo dei materiali.</p> <p>Le linee principali del percorso metodologico si possono così riassumere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valorizzazione del gioco nell'impostazione delle attività</li> <li>▪ Coinvolgimento dei bambini in esperienze concrete</li> <li>▪ Learning by doing</li> </ul> <p>Le idee sviluppate dagli alunni saranno utilizzate per allestire spazi verdi esterni del plesso di Capaccio</p> |
| <b>DURATA</b><br><small>(descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua)</small>   | Mesi 6 da dicembre a maggio   |

|  | ATTIVITA'   | MESE DI SVOLGIMENTO                                    |   |   |   |  |   |          |        |   |   |
|--|---|--|---|---|---|--|---|----------|--------|---|---|
|  |   | S  | O | N | D | G  | F | M        | A      | M | G |
| CRONOPROGRAMMA<br>(specificare per ogni attività il mese di svolgimento)   | Accoglienza   |  |   |   | x | x  |   |          |        |   |   |
|  | Conoscenza di sé  |  |   |   | x | x  | x | x        | x      | x |   |
|  | Valutare il proprio rendimento scolastico   |  |   |   | x | x  | x | x        | x      | x |   |
|  | Educare all'autonomia   |  |   |   | x | x  | x | x        | x      | x |   |
|  | Conoscenza del mondo del lavoro   |  |   |   | x | x  | x | x        | x      | x |   |
|  |   |  |   |   |   |  |   |          |        |   |   |
| RISORSE UMANE INTERNE<br>(indicare il personale docente e ATA coinvolto nel progetto e dichiarare, per ciascuno, il numero di ore di cui si richiede il compenso dal Fondo d'Istituto) | DOCENTI   | NUMERO ORE DI ATTIVITA' AGGIUNTIVE NON DI INSEGNAMENTO |   |   |   | NUMERO ORE DI ATTIVITA' AGGIUNTIVE DI INSEGNAMENTO |   |          |        |   |   |
|  | Tutti i docenti   |  |   |   |   | 20   |   |          |        |   |   |
|  | Alfonsina Peduto<br>Carmela Forlano<br>Antonietta Mucciolo<br>Flavio Fucci<br>Antonella Nigro   |  |   |   |   |  |   |          |        |   |   |
|  | Francesco Di Perna<br>Walter Romagnuolo   |  |   |   |   |  |   |          |        |   |   |
|  |   |  |   |   |   |  |   |          |        |   |   |
|  |   |  |   |   |   |  |   |          |        |   |   |
|  | COLLABORATORI SCOLASTICI  |  |   |   |   |  |   |          |        |   |   |
|  | (indicare il tipo di attività di supporto al progetto e specificare l'orario richiesto)   | ATTIVITA'  |   |   |   | ORARIO   |   |          |        |   |   |
|  |   |  |   |   |   |  |   |          |        |   |   |
| RISORSE UMANE ESTERNE<br>(elencare chi collabora nella realizzazione del progetto e indicare se i costi sono a carico della famiglia o della scuola)                                   | ESPERTI ESTERNI (numero)  | ENTI o ASSOCIAZIONE (Indicare quale)                   |   |   |   | N. ORE DI ATTIVITA'                                |   | COSTI    |        |   |   |
|  | 1   |  |   |   |   | 20   |   | famiglia | scuola |   |   |
|  |   |  |   |   |   |  |   |          | x      |   |   |
| ASPETTI ORGANIZZATIVI  | <p>Per gli alunni l'attività si svolge<br/>X in orario curricolare    X in orario extracurricolare</p> <p><b>Durata</b> 6 mesi<br/><b>N° incontri</b> 20<br/><b>Durata ciascun incontro</b> 1 ora<br/><b>Calendarizzazione (periodo scolastico)</b> da Dicembre 2019 a Maggio 2020<br/><b>Luoghi</b> AREA PERIMETRALE SCUOLA secondaria I grado di Capaccio Paestum</p> |  |   |   |   |  |   |          |        |   |   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p style="text-align: center;">VERIFICA</p>  | <p>Saranno considerate verifiche del progetto le varie forme di restituzione al territorio dei risultati del lavoro svolto, attraverso l'utilizzo dei vari linguaggi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- iconico, manipolativo</li> <li>- espressivo</li> <li>- informatizzato</li> </ul>   |   |
| <p style="text-align: center;">VALUTAZIONE<br/>(esplicitare i tempi e gli strumenti con cui viene valutato il raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici/disciplinari indicati)</p> <p style="text-align: center;">COSTI<br/>(crocettare le voci necessarie; le spese di personale sono da quantificare a cura della Segreteria)</p> | <p>X Del gradimento: al termine dell'attività, mediante somministrazione del</p> <p style="padding-left: 40px;">Questionario predisposto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Dell'efficacia: indicatori + relazione esperto, se previsto.</li> <li><input type="checkbox"/> Dell'efficienza: costo / alunno.</li> <li><input type="checkbox"/> Dell'intervento dell'esperto esterno: relazione del docente.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il progetto sarà valutato controllando i processi individuali che si innescano, per i cambiamenti che produce nelle capacità, nelle competenze e nei comportamenti e avverrà "in itinere".<br/>La valutazione "in itinere" terrà conto: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ del livello di accettazione del progetto da parte degli alunni</li> <li>✓ della capacità d'interagire con la biodiversità</li> <li>✓ del livello di produzione e delle difficoltà</li> </ul> </li> </ul> <p>Si auspica che la valutazione del percorso che sarà intrapreso dagli alunni coinvolti venga percepito in linea con i principi di papa Francesco che recitano: "Per custodire dobbiamo anche avere cura di noi stessi! Ricordiamo che l'odio, l'invidia, la superbia sporcano la vita! Custodire vuol dire anche vigilare sui nostri sentimenti, sul nostro cuore, perché è proprio da lì che escono le intenzioni buone e cattive: quelle che costruiscono e quelle che distruggono! Non dobbiamo avere paura della bontà, anzi neanche della tenerezza!"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>X Docenti</li> <li><input type="checkbox"/> Personale ATA</li> <li>X Esperto esterno</li> </ul> |   |
| <p style="text-align: center;">COSTI<br/>(acquisti, materiali: esplicitare le quantità; le spese sono da quantificare a cura della Segreteria)</p>   | <p style="text-align: center;"><b>MATERIALE</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>QUANTITÀ</b></p>  |
|  | Pennelli  | 15  |
|  | Confezioni colori acrilici atossici varie tonalità  | 20 confezioni da 250 ml   |
|  | Gomitoli di spago di canapa   | 10  |
|  | Forbici   | 5<br>Si prevede una spesa di circa 200 euro per l'acquisto di erbe aromatiche, di ornamento e piante officinali |

Capaccio, 16 /10/2019

Il docente responsabile del progetto  
**Alfonsina Peduto**

Team gruppo H:  
**Carmela Forlano**  
**Flavio Fucci**  
**Antonietta Mucciolo**  
**Antonella Nigro**

Team Ingegneri disciplina Tecnologia:  
**Francesco Di Perna**  
**Walter Romagnuolo**